This is a digital copy of a book that was preserved for generations on library shelves before it was carefully scanned by Google as part of a project to make the world's books discoverable online.

It has survived long enough for the copyright to expire and the book to enter the public domain. A public domain book is one that was never subject to copyright or whose legal copyright term has expired. Whether a book is in the public domain may vary country to country. Public domain books are our gateways to the past, representing a wealth of history, culture and knowledge that's often difficult to discover.

Marks, notations and other marginalia present in the original volume will appear in this file - a reminder of this book's long journey from the publisher to a library and finally to you.

Usage guidelines

Google is proud to partner with libraries to digitize public domain materials and make them widely accessible. Public domain books belong to the public and we are merely their custodians. Nevertheless, this work is expensive, so in order to keep providing this resource, we have taken steps to prevent abuse by commercial parties, including placing technical restrictions on automated querying.

We also ask that you:

+ *Make non-commercial use of the files* We designed Google Book Search for use by individuals, and we request that you use these files for personal, non-commercial purposes.

+ *Refrain from automated querying* Do not send automated queries of any sort to Google's system: If you are conducting research on machine translation, optical character recognition or other areas where access to a large amount of text is helpful, please contact us. We encourage the use of public domain materials for these purposes and may be able to help.

+ *Maintain attribution* The Google "watermark" you see on each file is essential for informing people about this project and helping them find additional materials through Google Book Search. Please do not remove it.

+ *Keep it legal* Whatever your use, remember that you are responsible for ensuring that what you are doing is legal. Do not assume that just because we believe a book is in the public domain for users in the United States, that the work is also in the public domain for users in other countries. Whether a book is still in copyright varies from country to country, and we can't offer guidance on whether any specific use of any specific book is allowed. Please do not assume that a book's appearance in Google Book Search means it can be used in any manner anywhere in the world. Copyright infringement liability can be quite severe.

About Google Book Search

Google's mission is to organize the world's information and to make it universally accessible and useful. Google Book Search helps readers discover the world's books while helping authors and publishers reach new audiences. You can search through the full text of this book on the web at `http://books.google.com/`

Это цифровая коиия книги, хранящейся для иотомков на библиотечных иолках, ирежде чем ее отсканировали сотрудники комиании Google в рамках ироекта, цель которого - сделать книги со всего мира достуиными через Интернет.

Прошло достаточно много времени для того, чтобы срок действия авторских ирав на эту книгу истек, и она иерешла в свободный достуи. Книга иереходит в свободный достуи, если на нее не были иоданы авторские ирава или срок действия авторских ирав истек. Переход книги в свободный достуи в разных странах осуществляется ио-разному. Книги, иерешедшие в свободный достуи, это наш ключ к ирошлому, к богатствам истории и культуры, а также к знаниям, которые часто трудно найти.

В этом файле сохранятся все иометки, иримечания и другие заииси, существующие в оригинальном издании, как наиоминание о том долгом иути, который книга ирошла от издателя до библиотеки и в конечном итоге до Вас.

Правила использовапия

Комиания Google гордится тем, что сотрудничает с библиотеками, чтобы иеревести книги, иерешедшие в свободный достуи, в цифровой формат и сделать их широкодостуиными. Книги, иерешедшие в свободный достуи, иринадлежат обществу, а мы лишь хранители этого достояния. Тем не менее, эти книги достаточно дорого стоят, иоэтому, чтобы и в дальнейшем иредоставлять этот ресурс, мы иредириняли некоторые действия, иредотвращающие коммерческое исиользование книг, в том числе установив технические ограничения на автоматические заиросы.

Мы также иросим Вас о следующем.

- Не исиользуйте файлы в коммерческих целях.
  Мы разработали ирограмму Поиск книг Google для всех иользователей, иоэтому исиользуйте эти файлы только в личных, некоммерческих целях.

- Не отиравляйте автоматические заиросы.
  Не отиравляйте в систему Google автоматические заиросы любого вида. Если Вы занимаетесь изучением систем машинного иеревода, оитического расиознавания символов или других областей, где достуи к большому количеству текста может оказаться иолезным, свяжитесь с нами. Для этих целей мы рекомендуем исиользовать материалы, иерешедшие в свободный достуи.

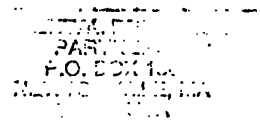
- Не удаляйте атрибуты Google.
  В каждом файле есть "водяной знак" Google. Он иозволяет иользователям узнать об этом ироекте и иомогает им найти доиолнительные материалы ири иомощи ирограммы Поиск книг Google. Не удаляйте его.

- Делайте это законно.
  Независимо от того, что Вы исиользуйте, не забудьте ироверить законность своих действий, за которые Вы несете иолную ответственность. Не думайте, что если книга иерешла в свободный достуи в США, то ее на этом основании могут исиользовать читатели из других стран. Условия для иерехода книги в свободный достуи в разных странах различны, иоэтому нет единых иравил, иозволяющих оиределить, можно ли в оиределенном случае исиользовать оиределенную книгу. Не думайте, что если книга иоявилась в Поиске книг Google, то ее можно исиользовать как угодно и где угодно. Наказание за нарушение авторских ирав может быть очень серьезным.

О программе Поиск кпиг Google

Миссия Google состоит в том, чтобы организовать мировую информацию и сделать ее всесторонне достуиной и иолезной. Программа Поиск книг Google иомогает иользователям найти книги со всего мира, а авторам и издателям - новых читателей. Полнотекстовый иоиск ио этой книге можно выиолнить на странице `http://books.google.com/`

S
535
R8
M48
1906



НАРОДНАЯ ШКОЛА

И

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО.

СБОРНИКЪ СТАТЕЙ

И. МЕЩЕРСКАГО.

ВЫПУСКЪ II.

С.-ПЕТЕРБУРГЪ
Типографія А. С. Суворина. Эртелевъ пер., 13
1906

Предлагаемая ниже работа является продолженіемъ статей, вошедшихъ въ сборникъ: «Народная школа и сельское хозяйство» (Спб. 1895 г.). По поводу появленія этого втораго выпуска необходимо сказать слѣдующее.

Потребность земледѣльческаго населенія въ сельскохозяйственныхъ знаніяхъ, недостатокъ и дороговизна содержанія спеціальныхъ учрежденій для распространенія въ народѣ этихъ знаній и, наконецъ, близость къ населенію народныхъ учителей и школъ—вызвали въ жизни вопросъ о приспособленіяхъ народныхъ школъ къ дѣлу распространенія среди сельскаго населенія полезныхъ свѣдѣній по разнымъ отраслямъ сельскаго хозяйства. Этотъ вопросъ въ послѣднія 20 лѣтъ обсуждался во многихъ сельскохозяйственныхъ обществахъ и на земскихъ собраніяхъ, а также въ правительственныхъ учрежденіяхъ и особыхъ совѣщаніяхъ. Вопросъ этотъ имѣетъ у насъ цѣлую литературу и, тѣмъ не менѣе, еще не можетъ считаться разрѣшеннымъ, какъ въ общемъ, такъ и во многихъ частностяхъ, имѣющихъ здѣсь особенно важное значеніе.

Въ первомъ выпускѣ нашего сборника былъ проведенъ взглядъ, что главный залогъ успѣха въ дѣлѣ распространенія сельскохозяйственныхъ знаній при посредствѣ начальныхъ школъ существующихъ типовъ заключается въ *добровольной* земледѣльческой дѣятельности на школьныхъ участкахъ земли, и что, поэтому, должны быть приняты общія мѣры къ надѣленію школъ землею, къ обученію народныхъ учителей сельскому хозяйству и къ поощренію разными способами ихъ полезной учебной и практической дѣятельности въ области сельскаго хозяйства. Къ этому заключенію склоняютъ многочисленные опыты устройства такъ называемыхъ «школьныхъ садовъ», пасѣкъ и другихъ

хозяйствъ, устройство сельскохозяйственныхъ курсовъ для народныхъ учителей и учительницъ и т. д. Въ то же время опыты, повидимому, приводятъ къ необходимости созданія особаго типа народныхъ школъ съ сельскохозяйственнымъ характеромъ всего обученія.

При составленіи названной книги на основаніи нашихъ работъ, начиная съ 1887 года, остались почти не использованными нѣкоторые матеріалы, которые получены были въ самое послѣднее время, главнымъ образомъ при участіи Департамента Земледѣлія, отъ губернскихъ и земскихъ управъ, отъ мѣстныхъ управленій земледѣлія и инспекторовъ сельскаго хозяйства и изъ другихъ источниковъ. Сводъ этихъ матеріаловъ и предлагается въ настоящей работѣ снисходительному вниманію лицъ и учрежденій, интересующихся вопросомъ.

Избѣгая повторенія свѣдѣній, нашедшихъ уже мѣсто въ упомянутомъ сборникѣ, мы прежде всего будемъ останавливаться на фактическихъ данныхъ о сельскохозяйственной дѣятельности народныхъ учителей, о состояніи школьныхъ хозяйствъ и проч., а затѣмъ и на тѣхъ сужденіяхъ, которыя были высказаны по этому дѣлу въ различныхъ учрежденіяхъ. Въ концѣ этого обозрѣнія, исполненнаго нами съ возможною объективностью, мы предоставляемъ себѣ высказать и свои предположенія.

I. Конкурсы школьныхъ садовъ въ Императорскомъ Россійскомъ Обществѣ Садоводства (за 1889—1903 гг.).

Съ Высочайшаго разрѣшенія, 4 мая 1897 г. было утверждено положеніе о преміи имени Императора Александра III, учрежденной Императ. Росс. Обществомъ Садоводства въ Петербургѣ для выдачи ежегодно народнымъ учителямъ, оказавшимъ лучшіе успѣхи въ дѣлѣ садоводства, огородничества и пчеловодства и обученія этимъ отраслямъ крестьянскаго населенія. Премія состоитъ изъ денегъ (200 руб.) и особаго диплома за подписью почетнаго президента Общества.

На соисканіе этой преміи въ Императорское Общество Садоводства были представлены въ періодъ съ 1899 по 1903 гг., чрезъ попечителей 11 учебныхъ округовъ, при одобрительныхъ отзывахъ начальствъ, отчеты о 216 лучшихъ школьныхъ

садахъ при начальныхъ одноклассныхъ и двуклассныхъ училищахъ [1]).

---

[1]) Училища эти распредѣляются по учебнымъ округамъ и губерніямъ слѣдующимъ образомъ:

I. С.-Петербургскій учебный округъ. Губерніи: Олонецкая — 3: Петрозаводское городское, Выгозерское (Повѣнецкаго у.) и Шальское (Пудожскаго у.)—одноклассныя. Новгородская—3: Померанцевское и Чудско-Братское (Новгородскаго у.) и Глушковское (Бѣлозерскаго у.)—одноклассныя. Псковская—6: Стремуткинское, Оклюдицкое и Лажневское (Псковскаго у.), Бѣжаницкое и Дубровское (Новоржевскаго у.) и Выборгское (Островскаго у.)—всѣ 1 классныя.

II. Московскій учебный округъ. Губерніи: Ярославская—2: Глѣбовское (Рыбинскаго у.) и Порѣчское (Ростовскаго у.) — 2 классныя. Костромская — 1: Родниковское 2 классное. Владимірская — 5: Южское 2 классное и Груздевское 1 классное (Вязниковскаго у.), Талицкое и Алферьевское—1 классныя (Шуйскаго у.) и Кудышкинское—2 классное. Нижегородская— 2: Княгининское городское и Крутецкое—1 классныя (Княгининскаго у.). Московская — 5: Вознесенское 2 классное (Дмитровскій у.), Ташировское и Спасо-Косицкое —1 классныя (Верейскаго у.), Велинское и Марковское 1 классныя (Бронницкаго у.). Смоленская —6: Пологское, Озерищенское и Ивонинское—2 классныя; Звѣровичское, Кощинское и Овиновщинское —1 классныя (уу. Сычевскаго, Дорогобужскаго и друг.). Калужская — 1: Хотѣнское 2 классное. Тульская—2: Непрядвенское 2 классное (Богородицкаго у.) и Завальское 1 классное (Каширскаго у.). Рязанская — 2: Карловское (Сапожковскаго у.) и Борковское (Касимовскаго у.).

III. Рижскій учебный округъ. Губерніи: Лифляндская — 2: Торгельское и Жукстъ-Пенауское приходскія.

IV. Казанскій учебный округъ. Губерніи: Вятская — 2: Шурминское (Уржумскаго у.) и Ершовское (Мамадышскаго у.) — 1 классныя. Казанская—3: Пертнурское 2 классное и Пихтулинское 1 классное. (Козмодемьянскаго у.), Анатъ-Кипярское (?). Симбирская — 3: Атяшевское (Ардатовскаго у.), Вальдиватское (Корсунскаго у.) и Печерское —1 классныя (?). Самарская—8: Самарское пятое мужское приходское, Сколковское и Чекалинское земско-общественныя (Самарскаго у.), Новоузенское IV приходское и Покровское 2 классное (Новоузенскаго у.), Пилюгинское, Муравьевское колонистское и Владимірское начальное. Саратовская — 3: Дурникинское 2 классное (Балашовскаго у.), Старо-Захаркинское земско-общ. (Петровскаго у.) и Сѣверное Озерское — 1 классныя.

V. Оренбургскій учебный округъ. Губерніи: Уфимская — 5: Арлановское 2 классное (Бирскаго у.) и Александро-Маріинское 2 классное женское (Стерлитамакскаго у.), Дмитріевское 1 классное (Уфимскаго у.), Старо-Мазинское (Мензелинскаго у.) и Бирюбатское инородческое Уральская Обл.—1: Илекское 2 классное. Пермская губ.—2: Сель-

Представленные при этомъ отчеты учителей довольно подробно и обстоятельно рисуютъ дѣятельность ихъ по устройству и веденію школьныхъ садовъ. Эти отчеты составлены по раз-

---

кинское (Пермскаго у.) и Верхне-Уральское (Екатеринбургскаго у.) — 1 классныя.

VI. Харьковскій учебный округъ Губерніи: Пензенская—15: Завиваловское, Головищенское, Троицкое, Поимское и Лунинское—2 класныя; Метчерское, Соловцовское, Стародрагунское, Владыкинское, Юловское, Аришкинское, Рамзайское, Крюковское, Невѣжинское и Большe-Вьясское—1 классныя (разныхъ уѣздовъ). Тамбовская—4: Земетчинское 2 класное, Голодовское, Хитровское и 1-ое Уваровское — 1 классныя. Воронежская—9: Усманьское 2 классное, Запрудское и Верхнехавское—1 классныя (Воронежскаго у.), Петровское (Валуйскаго у.)' Крутогорское (Задонскаго у.), 1-е и 2-е Песковскія (Новохоперскаго у.)· Хмѣлевское (Бирючинскаго у.) и Ново-Сотенское (Острогожскаго у.), Харьковская — 4: Нижне-Сыроватское (Сумского у.), Юнаковское — 2 классныя, Башкинское и Журавское—1 классныя. Донская Область— 5: Александро-Грушевское и Кагальницкое—2 классныя, Мѣшковское, Терновское и Великокняжеское приходскія.

VII. Одесскій учебный округъ. Губерніи: Екатеринославская—6: Манчушское 2 классное (Маріупольскаго у.), Орестопольское и Воскресенское (Александровскаго у.), Гришинское (Бахмутскаго у.), Старо-Кермечанское и Весело-Терновское—1 классныя. Херсонская—8: Добровеличковское, Новоукраинское и Ровенское — 2 классныя; Второе-Глодоское, Ново-Архангельское, Грузсчанское, Дмитріевское и Маріинско-Ивановское — 1 классныя (разныхъ уѣздовъ). Таврическая — 12: Веселовское и Киіярское—2 классныя, Мало-Знаменское, 1-ое Песчанское и Павловское—1 классныя (Мелитопольскаго у.), Саккское 1 классное, Карабайское (Симферопольскаго у.), Андреевское, Воскресенское, Ново-Николаевское и 3-е Андреевское (Бердянскаго у.) и 1-ое Покровское—1 классныя. Бессарабская — 18: Измаильское городское и Измаильское приходское, Волонтировское, Менжирское, Тамбунарское, Чійтійское, Тараклійское, Чадырлутское, Унцештское и Кинеринское—2 классныя; Кайраклійское, Воронковское, Старо-Троянское, Борисовское, Гассанъ-Аснагское, Петрушанское, Должкійойское, Матеуцкое — 1 классныя и другія.

VIII. Кіевскій учебный округъ. Губерніи: Полтавская—3: Черночьеслободское, Медвѣжьевское и Хмѣловское—1 классныя. Кіевская—2: Сайгородское 2 классное (Черкасскаго у.) и Дитятковское 1 классное. Волынская — 4: Турійское 2 классное, Горопаевское, Ожиговецкое и Млыновское — 1 классныя. Подольская—3: Вороновицкое и Грановское 2 классныя (Гайсинскаго у.) и Чеботарское 1 классное (Ольгопольскаго у.). Черниговская—1: Верківевское 1 классное.

IX. Виленскій учебный округъ. Губерніи: Витебская — 2: Голянское и Солціонское народныя (Рѣжицкаго у.). Могилевская — 1: Кохановское 1 классное. Минская — 3: Лучниковское 2 классное, Сухо-

нымъ программамъ и потому почти не поддаются общей цифровой обработкѣ, съ выводомъ среднихъ и сравнительныхъ данныхъ[1]). Но, съ другой стороны, фактическія указанія отчетовъ довольно однообразны и открываютъ полную возможность судить о возникновеніи и развитіи школьныхъ садовъ и ихъ значеніи для распространенія сельскохозяйственныхъ знаній среди мѣстнаго населенія.

«Школьные сады», въ огромномъ большинствѣ случаевъ, возникли по личнымъ побужденіямъ народныхъ учителей, имѣвшихъ возможность приложить свой трудъ къ обработкѣ имѣвшихся при школахъ или испрошенныхъ ими усадебныхъ участковъ. Нерѣдко при этомъ учителямъ приходилось преодолѣвать различныя препятствія въ видѣ несочувствія населенія, недостатка знаній, средствъ на расходы по устройству сада и проч. Примѣровъ этому описано много: такъ, учитель Селивановъ, Тельшевскаго у., Ковенской губ., пишетъ: «садъ при Николаево-Неворанскомъ народномъ училищѣ разводится на землѣ, подаренной для училища въ 1894 году мѣстнымъ помѣщикомъ О. К. Кейзерлингомъ. Земля эта въ количествѣ 1 дес. 300 кв. саж. была покрыта множествомъ камней различной величины. Часть

вичское и Дукорское—1 классныя. Виленская—3: Девенишское (Ошмянскаго у.), Жижморское и Свенцянское—народныя. Гродненская—6 Стриговское и Опольское (Кобринскаго у.), Остромечевское (Брестскаго у.), Нововольское (Сокольскаго у.), Мильковское (Слонимскаго у.) и Хоревское—народныя. Ковенская — 4: Гринкотское, Николаево-Новоранское, Подбиржанское и Вобольникское—народныя.

X. Варшавскій учебный округъ. Губерніи: Ломжинская — 3: Нагошевское, Ставискинское и Плонское. Сувалкская—18 (изъ разныхъ уѣздовъ). Сѣдлецкая — 1: Боклинское. Радомская — 2: Бялачевское и Осѣкское. Калишская—1: Витовско-Цельцевское.

XI. Кавказскій учебный округъ. Губерніи: Ставропольская — 2: Новозаведенское и Крученобалковское—1 классныя. Терская Обл.—2: Мекенское и Воздвиженское—1 классныя. Кубанская Обл.—2: Платинировское и Абинское—2 классныя. Черноморская—1: Туапсинское 2 классное. Кутаисская—2: Александровское нормальное и Бахвское—2 классныя. Эриванская — 1: Койлагарское нормальное. Карская Обл. — 1: Кагызманское нормальное (съ сельскохозяйственнымъ отдѣленіемъ).

[1]) Въ «Вѣстникѣ Импер. Росс. Общ. Садоводства» за 1901 г. Ф. Л Денисенко сдѣлана была попытка статистической обработки разсматриваемыхъ отчетовъ (стр. 280—291), но выводы получились не вполнѣ опредѣленные.

этой земли въ размѣрѣ 2.000 кв. саж. очищена была отъ камней учителемъ на собственныя средства въ 1894 году и огорожена заборомъ на средства крестьянъ Гадоновской волости. Осенью 1904 года учителемъ заложенъ на этой землѣ садъ при полномъ равнодушіи и даже враждебномъ отношеніи мѣстнаго населенія. Въ первый и второй годы садъ разводился медленно, такъ какъ плодовыхъ саженцевъ подъ рукой у учителя не было и достать ихъ въ этой мѣстности было негдѣ: мѣстное населеніе садоводствомъ не занималось. Приходилось учителю за деньги выпрашивать у сосѣднихъ помѣщиковъ черенки для прививки дичковъ. Осенью 1895 года Уманскимъ Земледѣльческимъ училищемъ и Поневѣжской Учительской семинаріей безплатно для училища было отпущено въ достаточномъ количествѣ саженцевъ плодовыхъ деревьевъ и ягодныхъ растеній. Обработка земли и уходъ за садомъ первоначально производились только однимъ учителемъ и его семьей. Ученики же, по приказанію своихъ родителей, отказывались исполнять садовыя работы, и только нѣкоторые изъ нихъ, украдкой отъ родительскихъ глазъ, приходили помогать учителю производить посадку плодовыхъ деревьевъ и ягодныхъ кустовъ. Въ 1897 году изъ училищнаго ягодника выдано безплатно ученикамъ и мѣстнымъ жителямъ 97 кустовъ крыжовника, смородины и малины; послѣ этого отношеніе учащихся къ садоводству сразу измѣнилось: они стали очень охотно исполнять садовыя работы».

«Садъ при Шумскомъ одноклассномъ училищѣ, пишетъ учитель Катыль (Сувалкской губерніи, Маріампольскаго уѣзда), заложенъ мною въ 1885 году. При немъ находится одна десятина казенной земли. Раньше училище находилось въ наемномъ домѣ, а потому нечего было и думать объ устройствѣ сада. Но лишь только было построено училище, я приступилъ къ закладкѣ сада. Покупать деревцовъ мнѣ не надо было, такъ какъ еще въ 1880 году я выхлопоталъ у домовладѣльца небольшой участокъ земли при наемномъ домѣ, на которомъ я и заложилъ питомникъ. Но затрудненія пришлось встрѣтить съ другой стороны: мѣстное училищное общество не хотѣло отпустить суммъ, требуемыхъ на ограду сада; такимъ образомъ, огораживать садъ пришлось мнѣ на свои средства, что при тогдашнемъ десяти-рублевомъ жалованіи въ мѣсяцъ было довольно трудно. Однакожъ, дѣлать было нечего: приходилось или устраивать все на свои средства, или разстаться съ такъ долго лелѣянною мной мечтою. Я вы-

бралъ первое, — огородилъ небольшой участокъ земли и посадилъ на немъ до двадцати трехлѣтнихъ яблонь и грушъ, а съ сѣверной и западной стороны насадилъ вишень. Находя размѣры моего новаго садика достаточными для училища, оставшіяся деревья съ прежняго питомника я частью продалъ, а частью роздалъ крестьянамъ. Заводя садъ, я вовсе не думалъ о томъ огромномъ вліяніи, какое онъ сыгралъ впослѣдствіи въ дѣлѣ распространенія среди крестьянъ какъ полезныхъ свѣдѣній, такъ улучшенія и размноженія лучшихъ сортовъ яблокъ и грушъ. Видя, съ какою любовью ученики помогаютъ мнѣ выкапывать ямы для посадки деревьевъ, а потомъ садить ихъ, у меня явилась мысль ознакомить учениковъ съ правильными пріемами садовой техники, и съ этою цѣлью я въ моемъ садикѣ заложилъ питомникъ. Ученики помогали мнѣ удобрить почву и разрыхлить ее; перекапывать въ перевалъ оказалось невозможнымъ, такъ какъ сверху только находится тонкій слой чернозема, а внизу сплошной песокъ. На другой годъ мною былъ произведенъ новый посѣвъ сѣмянъ, на третій тоже и т. д., такъ что спустя 6 лѣтъ не было даже мѣста для посадки огородныхъ овощей и пришлось увеличить размѣры сада. Съ этого времени я почти ежегодно увеличивалъ садъ, такъ что въ 1894 году онъ занималъ уже половину десятины и состоялъ изъ 149 плодовыхъ деревьевъ, изъ которыхъ: 49 яблонь, 20 грушъ, 38 сливъ, 36 вишень и 6 черешень. Кромѣ того, въ саду было нѣсколько десятковъ кустовъ крыжовника, смородины, малины и три гряды клубники различныхъ сортовъ».

Объ устройствѣ и значеніи отдѣльныхъ, *лучшихъ* школьныхъ садовъ можно судить по слѣдующимъ выдержкамъ изъ отчетовъ учителей въ разныхъ губерніяхъ.

1) Питомникъ при *Спасо-Косицкомъ* училищѣ, Верейскаго у., Московской губ., находится при школѣ на землѣ (162 кв. саж.), данной крестьянами села Спасо-Косицъ. Почва участка глинистая и уровень его котловинообразный, вслѣдствіе чего для разработки земли при устройствѣ питомника и для осушенія участка пришлось сдѣлать дренажъ. Кромѣ ограды, съ сѣверной стороны имѣется живая изгородь изъ елокъ и боярышника. Питомникъ возникъ въ 1883 году. Весь участокъ дѣлился на четыре части.

Первый участокъ въ 34 кв. саж. засаженъ исключительно одними плодовыми деревьями: яблонями и грушами болѣе ты-

сячи штукъ, всѣхъ возрастовъ. Онѣ разсажены рядами въ шахматномъ порядкѣ на 1/2 арш. разстояніи одна отъ другой, а послѣ каждыхъ двухъ рядовъ оставленъ проходъ въ 3/4 аршина. На этомъ же участкѣ помѣщается гряда яблоновыхъ сѣянцевъ, 2 груши и 4 яблони, посаженныя на 9-ти аршинномъ разстояніи одна отъ другой.

Второй участокъ, носитъ названіе «опытнаго огорода». Онъ занимаетъ 36 квадратныхъ саженъ и содержитъ разнообразныя огородныя растенія, хотя и въ самомъ небольшомъ количествѣ. Гряды подъ овощи устраиваются шириною въ 1 аршинъ, а междурядья или проходы въ 3/4 арш.

Третій участокъ, «косточковыя деревья», занимаетъ 26 квадр. саж. Тутъ посажены 11 вишень и 8 сливъ на 4-хъ аршиномъ разстояніи одна отъ другой. Наконецъ, четвертый участокъ и «ягодные кустарники», занимаетъ 66 кв. саж. Здѣсь посажено 17 кустовъ крыжовника «розоваго», 25 кустовъ черной смородины на 2-хъ аршинномъ разстояніи кустъ отъ куста, 45 кустовъ малины (изъ нихъ 7 кустовъ бѣлой «ананасной», а остальные 38 кустовъ красной «шпанки»), которые посажены на 1 1/2 аршинномъ разстояніи кустъ отъ куста, и еще 150 кустовъ клубники разныхъ сортовъ и 110 кустовъ вѣчно-носящей земляники, тоже нѣсколькихъ сортовъ.

Всѣ работы въ питомникѣ, какъ-то: приготовка грядъ, посѣвъ, посадка, пересадка, полка, мотыженіе, прививка и т. п. производятся самимъ учителемъ съ помощью учениковъ, которые за свои труды получаютъ изъ питомника привитыя яблони, груши, ягодные кустарники, ягоды и овощи.

Въ весеннее и осеннее время, въ праздничные и воскресные дни, учителемъ той же школы давались въ питомникѣ объясненія по садоводству и огородничеству и посѣтителямъ раздавались иногда безплатно образцы сѣмянъ, высылаемые Министерствомъ Земледѣлія и Государственныхъ Имуществъ и частными лицами.

Находя, что практика безъ теоріи суха, и что первой слѣдуетъ итти со второй рука объ руку, учитель Ѳедосовъ послѣ классныхъ занятій сталъ преподавать ученикамъ средняго и старшаго отдѣленій теорію садоводства и огородничества. На помощь въ этомъ начинаніи пришло Министерство Земледѣлія и Государственныхъ Имуществъ, снабдивъ школу руководствами: по садоводству—Рудзкаго (Воспитаніе плодовыхъ деревьевъ и

кустарниковъ въ питомникѣ и ихъ посадка въ плодовый садъ) и по огородничеству — Люкаса (Бесѣды объ огородничествѣ) и Елина (Какъ ухаживать за огородомъ); послѣднія пріобрѣтаются на средства учителя.

Во время экзаменовъ экзаменаціонной комиссіей производятся испытанія по садоводству и огородничеству, и оказавшимъ успѣхи по этимъ отраслямъ выдаются въ награду книги по садоводству и огородничеству (даръ учителя), за подписью вышеозначенной комиссіи, и образцы огородныхъ сѣмянъ отъ Министерства Земледѣлія и Государственныхъ Имуществъ.

Кромѣ описаннаго питомника, учителемъ Ѳедосовымъ было положено начало учебнымъ питомникамъ Залученскому, Понизовскому и Верейскому, находившимся подъ его наблюденіемъ. Растенія отпускаются изъ питомниковъ съ условіемъ, что учитель Ѳедосовъ обязуется въ теченіе одного или двухъ лѣтъ погибшіе экземпляры подсадить, и уплата денегъ разсрочивается до двухъ лѣтъ. Вскорѣ питомники не стали удовлетворять спроса, что побудило учителя заложить въ 1899 году пятый питомникъ въ г. Вереѣ. Г. Ѳедосовъ состоитъ также завѣдывающимъ питомниками въ Боровскомъ уѣздѣ у Н. Д. Челищева и въ Малоярославецкомъ уѣздѣ у князя Л. В. Оболенскаго.

За произведенія, выращенныя въ школьныхъ питомникахъ, г. Ѳедосову были присуждены многія награды [1]).

---

[1]) А именно: 1) На сельскохозяйственной выставкѣ близъ станціи Исаково, Юхновскаго уѣзда, Смоленской губерніи, 16 сентября 1894 г. за образцы яблонь и полезные труды на поприщѣ распространенія садоводства и огородничества награжденъ *бронзовою медалью*. 2) Императорское Россійское Общество Любителей Садоводства, въ засѣданіи своемъ 18 октября 1894 г., за образцы яблонь и грушъ изъ школьнаго сада присудило *среднюю серебряную медаль*. 3) Императорское Россійское Общество Любителей Садоводства, въ засѣданіи своемъ 13 октября 1895 г., за образцы плодовыхъ деревьевъ и овощи изъ школьнаго сада присудило *среднюю серебряную медаль*. 4) На Всероссійской сельскохозяйственной выставкѣ въ Москвѣ, бывшей въ декабрѣ 1895 г., за старательное и успѣшное веденіе школьнаго сада и огорода присуждена *большая серебряная медаль*. 5) Императорское Россійское Общество Плодоводства, 27 марта 1897 г., за коллекцію яблонь присудило *похвальный листъ*. 6) Императорское Россійское Общество Садоводства, 29 марта 1897 г., за образцы яблонь и грушъ присудило *серебряную медаль*. 7) Императорское Россійское Общество Любителей Садоводства, въ засѣданіи 18 сентября 1897 г., за образцы яблонь, грушъ и овощи присудило *премію денежную*. 8) На Каширской сельскохозяй-

2) При *Шурминскомъ* 2-хъ классномъ сельскомъ училищѣ, Уржумскаго уѣзда, Вятской губерніи, на школьномъ участкѣ (3000 кв. саж.) учитель *А. Н. Владимірскій* посадилъ осенью 1889 г. 10 яблонь и 100 ягодныхъ кустовъ и посѣялъ 1/4 фунта яблочныхъ сѣмянъ. Весною сѣянцы были пикированы, а затѣмъ высажены на первый кварталъ питомника (50 кв. саж.), перекопанный на 3 штыка и удобренный. Въ настоящее время при училищѣ имѣются: 1) коллекція всѣхъ дикорастущихъ въ Уржумскомъ уѣздѣ деревьевъ и кустарниковъ, на 900 кв. саж.; 2) плодовый садъ, въ которомъ посажено 150 яблонь, 470 ягодныхъ кустовъ и 15 грядъ земляники и клубники; 3) питомникъ въ 200 кв. саж. съ 1000 привитыхъ яблонь, ягодными кустарниками и др.; 4) огородъ на 400 кв. саж. съ парниками (37 рамъ) и разсадниками, сѣвооборотъ 4-хъ лѣтній, и 5) пчельникъ изъ 6-ти ульевъ. Всѣ расходы по разведенію сада, удобренію и обработкѣ почвы и по пріобрѣтенію инвентаря, всего до 530 рублей, сдѣланы лично учителемъ, безъ посторонней помощи. Въ теченіе уже 14 лѣтъ онъ ведетъ занятія съ учениками, причемъ весною и осенью наряжаются группами отъ 20 до 30 человѣкъ, а лѣтомъ работаютъ только особые любители, чело-

---

ственной выставкѣ, бывшей въ сентябрѣ 1898 г., за образцы плодовыхъ деревьевъ, ягодныхъ кустарниковъ и овощи присуждена *большая серебряная медаль*. 9) На Калужской сельскохозяйственной выставкѣ, бывшей въ сентябрѣ 1899 года, за образцы плодовыхъ деревьевъ была присуждена *большая серебряная медаль*. 10) За овощи *бронзовая медаль* 11) Императорское Россійское Общество Любителей Садоводства, въ засѣданіи 14 ноября 1900 г., за образцы яблонь и овощи изъ школьнаго Верейскаго питомника, въ которомъ учитель Ѳедосовъ состоитъ завѣдывающимъ питомникомъ, присуждена *большая серебряная медаль*. 12) Верейскимъ Уѣзднымъ Училищнымъ Совѣтомъ постановлено было въ разное время изъ суммъ, ассигнуемыхъ Уѣзднымъ Земскимъ Собраніемъ на поддержку школьныхъ питомниковъ и огородовъ, выдать учителю Ѳедосову въ видѣ пособія на доставку экспонатовъ на выставку *восемьдесятъ пять рублей*. 13) Верейскимъ Уѣзднымъ Училищнымъ Совѣтомъ поручено учителю Ѳедосову производить осмотръ школьныхъ питомниковъ и огородовъ въ Верейскомъ уѣздѣ. 14) Верейскимъ земскимъ Собраніемъ, 21 сентября 1900, присуждено было учителю Ѳедосову въ видѣ награды за безвозмездное преподаваніе садоводства и огородничества въ Спасо-Косицкой и Верейской школахъ *двадцать пять руб.* 15) Императорское Россійское Общество Садоводства, за распространеніе садоводства и огородничества среди окружающаго населенія, въ Общемъ Собраніи 12 октября 1899 г., постановило ходатайствовать о награжденіи *почетною наградою*.

вѣкъ по 12, получающіе отъ учителя обѣдъ и чай. Во время окулировки приходятъ учиться и взрослые крестьяне. Въ первое время крестьяне села Шурмы и дѣти скептически относились къ разведенію сада. Теперь же разросшійся садъ и огородъ съ овощами невиданныхъ размѣровъ и качествъ привлекаютъ вниманіе крестьянъ, а дѣти стали на усадьбахъ родителей разводить садики, питомники и огородики. Нѣкоторые изъ бывшихъ учениковъ уже снимаютъ плоды съ выращенныхъ ими изъ сѣмянъ деревьевъ и продаютъ ягоды, а также заводятъ пасѣки изъ разборныхъ ульевъ своей работы. Учитель раздаетъ посадочный матеріалъ и продаетъ выращенныя имъ сѣмена огородныхъ овощей. Выручено въ 1903 году отъ сада 69 рублей, отъ огорода (овощи и сѣмена) 134 рубля 75 коп. и 2 пуда меда на 16 рублей, а всего 219 рублей 75 коп.

3) Садъ при *Мильковичскомъ* народномъ училищѣ, Слонимскаго уѣзда, Гродненской губерніи, къ веснѣ 1900 года занималъ 412 кв. саж. (весь участокъ занимаетъ 1074 кв. саж., изъ нихъ подъ постройками и дворомъ 227 кв. саж.) и состоялъ изъ 18 яблонь, 19 грушъ, 2 черешенъ, 8 вишень и 19 сливъ. Въ теченіе весны 1900 года садъ увеличился посадкою на 150 кв. саж., перекопанныхъ на перевалъ осенью 1899 года, 9 грушъ, 7 яблонь и одного деревца грецкаго орѣшника, а въ междурядіяхъ посажены кусты смородины и крыжовника. Почва въ саду держится подъ чернымъ паромъ.

Плодовый питомникъ занимаетъ отдѣльную площадь въ 378 кв. саж. и помѣщается въ нѣкоторыхъ междурядіяхъ сада. Онъ составляетъ самую важную отрасль школьнаго садоводства, и уходъ за нимъ поглощаетъ наиболѣе времени и труда. Къ осени 1900 года въ питомникѣ было 2900 фруктовыхъ деревьевъ, причемъ весною 1900 года копулировкою, а въ концѣ іюля окулировкою на спящій глазокъ привито 300 яблонь, 580 грушъ, 215 вишень и 190 сливъ, а всего въ 1900 году привито въ питомникѣ 1285 деревьевъ. При уходѣ за питомникомъ главное вниманіе обращалось на содержаніе его въ чистотѣ и на рыхленіе почвы.

Черенки для прививки берутся, главнымъ образомъ, изъ училищнаго сада, какъ самаго богатаго лучшими сортами въ окрестности, а также ежегодно выписываются изъ Уманскаго Царицына сада и Варшавскаго Помологическаго сада. Къ осени 1900 года въ училищномъ саду и питомникѣ было 16 сортовъ

(кромѣ мѣстныхъ) грушъ, 8 сортовъ яблокъ, 4 сорта черешни, 7 сортовъ вишни и 18 сортовъ сливы.

Въ 1900 году изъ питомника роздано было ученикамъ за участіе въ работахъ 120 яблонь и грушъ и продано ближайшимъ 272 однолѣтки яблонь (главнымъ образомъ берре) по 15 коп. за деревцо. Осенью въ сѣмянномъ отдѣленіи питомника высѣяно 1 фунтъ грушевыхъ сѣмянъ, 1¼ яблоневыхъ и фунта по 3 вишни и сливы.

Съ весны 1900 года на 24 кв. саж. въ междурядіяхъ сада заложенъ ягодный питомникъ, въ которомъ посажены исключительно только выписанные изъ Уманскаго Царицына сада 10 сортовъ крыжовника и 12 сортовъ смородины (всѣ сорта съ названіями).

Для уничтоженія гусеницъ учащіеся взлѣзали по два — по три на дерево, собирали гнѣзда ихъ руками и пожигали. Хрущи стряхивались на подостланныя рядна и уничтожались. Для уничтоженія плодожорокъ тщательно собиралась въ саду падалица и скармливалась скоту. Различные виды слониковъ собирались въ питомникѣ руками и уничтожались. Тля истреблялась обрызгиваніемъ табачнымъ отваромъ и посыпкою сѣрнымъ цвѣтомъ. Каждой работѣ предшествовала бесѣда о насѣкомомъ, подлежащемъ истребленію. Для нагляднаго ознакомленія съ вредными и полезными насѣкомыми собрана небольшая коллекція насѣкомыхъ.

Огородъ занималъ 437 кв. саж.; такъ какъ мѣстность подъ нимъ возвышена, то высокихъ грядъ не дѣлается, а гряда отъ гряды отдѣляется дорожками въ ½ аршина въ ширину. Порядокъ посѣва—плодосмѣнный. Въ 1900 году въ огородѣ были посѣяны и посажены слѣдующія овощи: капуста, кочанная брауншвейгская, лучшая по мѣстности изъ 12 испытанныхъ сортовъ, бобы турецкіе (фасоль) въ 4 сортахъ, свекла египетская и 3 сорта кормовой, 3 сорта моркови столовой и 3 кормовой, брюква красносельская желтая, петровская рѣпа, сельдерей прагскій, лукъ цитаусскій (однолѣтняя культура), петрушка корневая и для зелени, огурцы въ 5 сортахъ, рѣдисъ въ 3 сортахъ, рѣдька въ 4 сортахъ и щавель ліонскій. Благодаря занятіямъ учителя Мацейчика и личному его примѣру, появились, кромѣ небольшихъ ученическихъ питомничковъ, заложенныхъ на выпрошенныхъ у родителей клочкахъ огорода, 15 порядочныхъ питомниковъ отъ 20 до 100 кв. саж., заложенныхъ хозяевами, посѣщаю-

щими воскресныя и праздничныя чтенія по садоводству и огородничеству.

Нѣкоторые посѣтители этихъ чтеній по садоводству и огородничеству (5 человѣкъ) выписываютъ журналы «Деревня» и «Крестьянское хозяйство».

Болѣе глубокая обработка почвы, плодосмѣнная система посѣва и посѣвъ сѣменами лучшихъ сортовъ даютъ превосходные результаты на почвѣ училищнаго огорода, и крестьяне стали мало-по-малу перекапывать на перевалъ свои огороды, перестали, какъ это велось прежде, сажать огородныя овощи, а особенно капусту, изъ года въ годъ на одномъ и томъ же мѣстѣ, оцѣнили улучшенные сорта овощей и стали получать ихъ не только въ достаточномъ количествѣ для себя, но и на продажу. Прежде же крестьяне сами покупали овощи у Слонимскихъ огородниковъ—татаръ. Татарскія сѣмена огородныхъ овощей славились раньше въ уѣздѣ, а теперь они въ пренебреженіи, выписываются же сѣмена отъ Иммера (ежегодно 20-ю хозяевами на 10—15 рублей), или выращиваются на своихъ огородахъ. Благодаря такой постановкѣ дѣла, овощи мѣстныхъ крестьянъ стоятъ внѣ конкурренціи на Слонимскихъ базарахъ и покупаются по болѣе высокой цѣнѣ, чѣмъ овощи огородниковъ-татаръ.

4) Въ *Горопаевскомъ* одноклассномъ училищѣ, Новоградъ-Волынскаго уѣзда, учитель *Кавецкій* занимается садоводствомъ съ 1880 года и за это время выростилъ при училищѣ 30 очень хорошихъ фруктовыхъ деревьевъ лучшихъ сортовъ яблокъ, грушъ, сливъ и вишень, а также нѣсколько различныхъ кустовъ ягодъ. Усадьба училища занимаетъ 440 кв. саж. и вся занята посадками. По фронту училища посажены акаціи и тополи; кромѣ того, при училищѣ устроенъ плодовый питомникъ, въ которомъ выращивается ежегодно 50 деревьевъ, часть которыхъ продается, а часть раздается безплатно крестьянамъ. Пріѣхавъ въ Горопаи въ 1876 году на должность учителя, г. *Кавецкій* нашелъ въ селѣ 3—4 небольшихъ садика безъ всякаго ухода: копать между деревьями крестьяне боялись, чтобы не повредить корней, очистка деревьевъ отъ моху и гусеницъ, подрѣзка и всякій уходъ за садомъ были неизвѣстны крестьянамъ; они только наканунѣ новаго года аккуратно обвязывали каждое дерево соломенными жгутами, чтобы деревья больше давали плодовъ. «Когда на неогороженной училищной усадьбѣ я лично сталъ рыть ямы для посадки деревьевъ, то возбудилъ смѣхъ

среди населенія; но когда черезъ нѣсколько лѣтъ возлѣ училища появились молодыя плодовыя деревца, а между ними огородныя овощи, то всѣ убѣдились, что напрасно смѣялись надъ учителемъ и сами постепенно принялись за садоводство. Результаты получились слѣдующіе: все село Горопаи скрывается въ садахъ, правда небольшихъ — отъ 3 до 50 деревьевъ, но рѣдко попадаются усадьбы, чтобы не было на нихъ 3-4-5 деревьевъ. Прививать начинаютъ не въ расщепъ, а усовершенствованными способами, раны замазываютъ не глиной, а садовой замазкой изъ сала, воску, сосновой смолы и скипидару; земля между деревьями разрыхляется и, если деревья небольшія, садятся огородныя овощи; весною деревья очищаются отъ моху и обмазываются смѣсью глины, извести, древесной золы и коровьяго навоза, а также снимаются гнѣзда гусеницъ. Нѣкоторые крестьяне срѣзаютъ вѣтки старыхъ дикихъ деревьевъ и на нихъ прививаютъ благородные сорта грушъ и яблокъ: черезъ 3—4 года на привитыхъ деревьяхъ появляются плоды, и хозяинъ чрезвычайно доволенъ плодами своихъ трудовъ, благотворно дѣйствуя на своего сосѣда. Часто случается, что крестьянинъ рубитъ хорошее фруктовое дерево, чтобы дать больше свободы и свѣту другимъ деревьямъ».

Училищный садикъ и питомникъ расположены въ центрѣ села противъ церкви, всѣ работы въ немъ производятся лично учителемъ въ присутствіи и при помощи учащихся, если время учебное; во время этихъ работъ учитель старается развить въ дѣтяхъ любовь къ саду и огороду, не принуждая ихъ въ то же время обязательно работать въ саду. На взрослыхъ болѣе всего вліяетъ личный примѣръ. Съ 1899 года учителемъ въ саду разведенъ пчельникъ въ 10 рамочныхъ ульевъ. Рамочные ульи чрезвычайно интересуютъ мѣстныхъ пчеловодовъ (рамочныхъ ульевъ въ с. Горопаяхъ и близкихъ окрестностяхъ до сихъ поръ не было) и они наперерывъ вводятъ рамочную систему по образцу школьныхъ ульевъ.

5) Садъ при *Даукшанскомъ* училищѣ, Кальварійскаго уѣзда, Сувалкской губ., заложенъ въ 1875 г. учителемъ *г. Мисюревичемъ*. Первоначально было выписано изъ Варшавскаго помологическаго сада 24 плодовыхъ дерева, которыя были посажены на училищной усадьбѣ и принялись отлично. Подъ садъ занято было вначалѣ около 96 квадр. саженъ; кругомъ садъ обсаженъ вишнями и сливами, а въ саду заведенъ собственный

школьный питомникъ. Въ послѣдующіе годы садъ былъ расширенъ посадками деревьевъ, полученныхъ изъ разныхъ садовыхъ заведеній Министерства Земледѣлія и занимаетъ уже 800 квадратныхъ саженей; кромѣ яблонь, грушъ, вишень и сливъ, въ саду разведены черешни и ренклоды. Деревья посажены правильными рядами на разстояніи 3 саж. другъ отъ друга. Изъ ягодныхъ кустовъ имѣются малина, смородина и шиповникъ. Въ маточномъ саду разводятся всевозможныхъ сортовъ яблони и груши до 143 деревьевъ, кромѣ вишень и сливъ. Осенью ежегодно всѣ деревья окапываются кругомъ, а весною окопанное мѣсто прикрывается соломистымъ навозомъ. Каждую осень съ помощью учениковъ собираются сухіе прикрѣпленные листья съ яичками червячковъ и сжигаются, а весною собираются и уничтожаются червяки. Въ собственномъ плодовомъ питомникѣ школы имѣется до 4.200 штукъ плодовыхъ деревьевъ. Школьный садъ, находящійся въ отличномъ состояніи (что засвидѣтельствовано и инспекторомъ народныхъ училищъ Сувалкской губерніи при ревизіи 11 октября 1901 года), повліялъ и на мѣстныхъ сельскихъ обывателей, которые разводятъ у себя новые и увеличиваютъ старые сады. Всѣ крестьяне пользуются для прививки даровымъ отпускомъ черенковъ изъ училищнаго сада, а болѣе бѣдные, желающіе развести сады, пользуются даровымъ отпускомъ саженцевъ изъ школьнаго питомника, но не болѣе 20 штукъ за разъ; остальнымъ же, состоятельнымъ, они продаются отъ 5 до 10 коп. за штуку. Для поощренія крестьянъ въ садоводствѣ, съ 1899 года, содержащимъ свои сады въ отличномъ, хорошемъ и удовлетворительномъ состояніи, ежегодно выдается изъ школьнаго питомника по три безплатныя преміи, состоящія: I-я изъ 12, II-я изъ 10 и III-я изъ 6 самыхъ лучшихъ саженцевъ плодовыхъ деревьевъ. Это производится слѣдующимъ образомъ: обыкновенно, въ половинѣ іюня ежегодно въ присутствіи гминнаго войта или его кандидата, почетныхъ членовъ училищнаго общества и родителей учащихся производится годичное испытаніе учениковъ. Послѣ испытанія, во время закуски, избирается комиссія изъ гминнаго войта или его кандидата, 2-хъ солтысовъ, 2-хъ почетнѣйшихъ членовъ училищнаго общества и учителя. Эта комиссія объѣзжаетъ всѣ крестьянскіе сады во всей гминѣ (волости) и къ 1-му сентября обсуждаетъ, кому слѣдуетъ выдать безплатныя преміи для поощренія въ садоводствѣ и, по постановленію комиссіи, учитель выдаетъ присужденную каж-

дому премію изъ школьнаго питомника. Въ отчетномъ году было предназначено къ безплатной раздачѣ бѣднѣйшимъ 90 штукъ и на продажу 140 штукъ. Сверхъ того, всѣмъ ученикамъ, окончившимъ школу, выдается въ видѣ награды за ихъ трехлѣтніе труды по садоводству въ школьномъ саду по 10 штукъ самыхъ лучшихъ деревьевъ изъ школьнаго питомника, которыя каждый обязанъ посадить у себя дома и наблюдать за хорошимъ ростомъ. Всѣмъ окрестнымъ сельскимъ обывателямъ учитель сообщаетъ всевозможныя практическія свѣдѣнія по садоводству и огородничеству,—какъ садить, прививать и ухаживать за посаженными деревьями. На расходы по устройству сада ни отъ правительства, ни отъ общества никакихъ суммъ не отпускается. Остальная училищная земля засѣвается частью краснымъ клеверомъ, выписаннымъ изъ Горецкой сельскохозяйственной фермы, частью другими сельскохозяйственными растеніями. Сѣмена клевера продаются мѣстному населенію; клеверъ разводится съ большимъ успѣхомъ, такъ что рѣдко кто изъ крестьянъ въ настоящее время не разводитъ этой полезной кормовой травы. Съ сада и огорода при школѣ получается дохода отъ 95 до 110 рублей въ годъ. Всѣ работы по садоводству и огородничеству учитель исполняетъ лично при помощи учениковъ, которые одновременно и знакомятся практически съ разведеніемъ сада и огорода.

Въ упомянутомъ сборникѣ: «Народная школа и сельское хозяйство», на стр. 150—156, сдѣланъ краткій сводъ всѣхъ поступившихъ на конкурсы Общества садоводства отчетовъ учителей. Изъ этого свода видно, что бо́льшая часть школьныхъ садовъ, о которыхъ доставлены свѣдѣнія, устроены были преимущественно при одноклассныхъ школахъ, рѣже при 2 классныхъ училищахъ, въ періодъ времени 1891—96 г. Развитію садовъ, безъ сомнѣнія, способствовали: а) курсы садоводства и огородничества для народныхъ учителей; б) льготный отпускъ растеній изъ плодовыхъ и лѣсныхъ питомниковъ Министерства Земледѣлія и друг. учрежденій; в) поддержка со стороны земскихъ начальниковъ, попечителей школъ, нѣкоторыхъ земствъ, сельскохозяйственныхъ обществъ, частныхъ жертвователей, крестьянскихъ обществъ и т. д. Но еще болѣе школьныхъ садовъ устроилось и достигло процвѣтанія безъ всякой посторонней помощи на покупку растеній, сѣмянъ и инструментовъ. Нѣкоторые учителя затратили на эти сады по нѣсколько сотъ рублей, не считая труда своего.

Размѣры площади школьныхъ садовъ колеблются, главнымъ образомъ, въ предѣлахъ отъ 1/4 до 1 десятины. Земельные участки отведены школамъ бо̀льшею частью крестьянскими обществами и помѣщиками. Въ составъ почти всѣхъ школьныхъ садовъ, которыхъ касаются доставленныя свѣдѣнія, входятъ непремѣнно слѣдующія части: 1) плодовые и декоративные сады, 2) питомники и 3) огороды съ парниками и разсадниками.

Плодовые сады образуются бо̀льшею частью изъ маточныхъ насажденій плодовыхъ деревьевъ разнообразныхъ сортовъ и бо́льшаго или меньшаго количества такихъ же деревьевъ и ягодныхъ кустарниковъ, имѣющихъ въ виду доходъ или хозяйственныя потребности учителей. Декоративныя насажденія ограничиваются въ сѣверныхъ губерніяхъ обыкновенно небольшими палисадниками или цвѣточными клумбами; на югѣ же въ степныхъ мѣстностяхъ они являются иногда довольно большими посадками лѣсныхъ деревьевъ и кустарниковъ и рощицами, или аллѐями, дѣлаемыми какъ на школьныхъ участкахъ, такъ иногда и на кладбищахъ и даже вдоль улицъ и дорогъ.

Питомники, повидимому, составляютъ самую излюбленную отрасль хозяйства учителей, это и есть самая важная часть школьнаго сада, необходимая для наученія учащихся и выгодная для учителя и мѣстнаго населенія. Рѣдкіе учителя ограничиваются прививкою десятковъ подвоевъ, бо̀льшею же частью сотни, а иногда и тысячи растеній ежегодно облагораживаются учителями съ помощью учениковъ, и на долю послѣднихъ приходится, по нѣкоторымъ свѣдѣніямъ, по 50 прививковъ на каждаго обучавшагося садоводству. Въ прививкѣ и въ другихъ работахъ очень охотно участвуютъ и нѣкоторые взрослые крестьяне-любители. Еще болѣе успѣшно, повидимому, идетъ выращиваніе дичковъ изъ сѣмянъ, ягодныхъ кустарниковъ отъ черенковъ и отводковъ и сѣянцевъ лѣсныхъ деревьевъ, распространяемыхъ на югѣ, нерѣдко безплатно, тысячами и даже десятками тысячъ въ годъ изъ одного училища.

Огороды при школахъ, повидимому, привлекаютъ вниманіе учителей болѣе въ сѣверныхъ мѣстностяхъ, нежели на югѣ. Примѣняя глубокую обработку почвы и плодосмѣнъ въ огородѣ съ употребленіемъ компостовъ, золы, «золота» и минеральныхъ удобреній, выписывая отъ торговцевъ или получая отъ земствъ лучшія сѣмена, выращивая и распространяя ихъ и разсаду среди населенія,—нѣкоторые учителя, безъ сомнѣнія, явились пунктами,

при помощи которыхъ жители стали разводить сами не только обыкновенныя овощи лучшихъ качествъ, но и нѣкоторыя неизвѣстныя до того времени растенія, какъ, напр., томаты, рѣдисъ, свеклу и др.

Встрѣчаются также учителя, ведущіе, при возможности, полевые посѣвы, культуру кормовыхъ травъ и корнеплодовъ, лекарственныхъ и другихъ растеній, а также имѣющіе пасѣки, выдѣлывающіе плодовыя вина и производящіе нѣкоторые сельскохозяйственные опыты подъ руководствомъ спеціалистовъ; и здѣсь работа учителей приноситъ свою пользу и нерѣдко находитъ должную оцѣнку среди населенія и на выставкахъ.

Вообще, значеніе школьныхъ садовъ и вообще хозяйствъ при народныхъ школахъ для мѣстнаго населенія опредѣляется ближайшимъ образомъ: 1) безплатною раздачею растеній и сѣмянъ учащимся и вообще населенію; 2) продажею растеній и сѣмянъ, выращиваемыхъ при школахъ; 3) древонасажденіями; 4) посредничествомъ учителей по полученію растеній и сѣмянъ изъ торговыхъ заведеній и земскихъ складовъ и пр.; 5) живымъ примѣромъ веденія той или другой отрасли; 6) совѣтами и указаніями, при посѣщеніяхъ садовъ и пасѣкъ, съ помощію бесѣдъ и чтеній, устраиваемыхъ для населенія, и др. Для школъ и школьнаго дѣла вообще сады имѣютъ и нравственное значеніе, поддерживая связь учащихся и населенія съ учителями, воспитывая вѣру въ ученіе и возбуждая симпатіи къ школѣ. Наконецъ, для самихъ учителей занятія сельскимъ хозяйствомъ, кромѣ нравственнаго удовлетворенія и гигіеническаго значенія труда на открытомъ воздухѣ, приносятъ и прямыя выгоды, доставляя нѣкоторые продукты и денежные доходы.

Что касается собственно *преподаванія* садоводства и огородничества, то большинство учителей главное вниманіе обращаютъ на работы въ саду и огородѣ совмѣстно съ учащимися. Кромѣ того, во многихъ школахъ ведутся въ классное время объяснительныя чтенія нѣкоторыхъ статей по садоводству. Этотъ порядокъ установился, главнымъ образомъ, въ одноклассныхъ школахъ, въ которыхъ недостатокъ учебнаго времени, повидимому, и не дозволяетъ долго останавливаться на статьяхъ сельскохозяйственнаго содержанія. Впрочемъ, нѣкоторые учителя устраиваютъ еще вечернія дополнительныя занятія по садоводству и огородничеству съ учениками старшаго отдѣленія и съ бывшими учениками, уже окончившими курсъ школы; иногда

такой классъ садоводства составляютъ не всѣ ученики, а только группы изъ 10—20 желающихъ.

Пріемы преподаванія въ начальныхъ школахъ сводятся къ слѣдующему. Ученики заинтересовываются учителемъ-садоводомъ, обѣщаніемъ раздавать выращенные на школьномъ участкѣ растенія и продукты. «Кто хочетъ получить деревья, тотъ поработай»,—предлагаетъ одинъ учитель (Покровскаго училища, Новоузенскаго у.). Ученики нерѣдко наперерывъ другъ передъ другомъ стараются работать и спорятъ за лопаты и другіе инструменты, въ которыхъ обыкновенно ощущается недостатокъ въ многолюдныхъ школахъ; приходится устанавливать очередь въ работахъ, раздѣлять на группы и т. п. Каждому ученику стараются дать, по возможности, отдѣльный рядъ деревцовъ въ питомникѣ; хозяинъ этого ряда заносится въ садовую книгу и обязанъ исполнять соотвѣтствующія работы до прививки включительно. «По списку слѣдятъ, чтобы каждый ученикъ продѣлалъ, по возможности, всѣ работы въ теченіе года»,—сообщаетъ учитель Малознаменскаго 1 кл. уч. Мелитопольскаго у. Передъ раздачею привитыхъ деревцовъ иные учителя провѣряютъ познанія своихъ учениковъ, чтобы удостовѣриться въ ихъ подготовкѣ къ дѣлу. Въ нѣкоторыхъ школахъ ставится еще условіемъ, чтобы для отпускаемыхъ изъ школьнаго питомника деревцовъ былъ отведенъ отгороженный участокъ. Устраиваемые на такихъ участкахъ, подъ руководствомъ учителей, садики осматриваются ими 2—3 раза въ лѣто. «Такіе садики являются копіями школьнаго: въ нихъ порядокъ и чистота, работы исполняются одинаково и одновременно». (Старо-Захарьин. уч. Петровскаго у.).

Многими учителями ведутся бесѣды съ учениками по поводу производимыхъ ими работъ въ саду и огородѣ. Вмѣсто бесѣдъ нерѣдко читаются спеціальныя книжки; чтеніе ихъ во многихъ случаяхъ даже предшествуетъ самымъ работамъ.

Относительно значенія занятій садоводствомъ ~~въ~~ начальныхъ школахъ имѣются, между прочимъ, слѣдующія указанія. «Знакомство учениковъ съ отраслями садоводства, огородничества и пчеловодства въ бесѣдахъ, по книгѣ и на практикѣ благотворно вліяетъ на нихъ въ умственномъ, нравственномъ и физическомъ отношеніяхъ, пріучая къ сознательному труду, порядку и аккуратности, развивая эстетическое чувство и любовь къ природѣ». (Глушковское уч. Бѣлозерскаго у., учит. Богдановъ). Учитель Запрудскаго земскаго училища (Воронежскаго у.), Тю-

тюнышковъ, пишетъ: «Помимо чисто матеріальныхъ, ежегодно увеличивающихся выгодъ, учитель имѣетъ и нравственную выгоду: обсаженное мѣстечко, отрадно дѣйствуя на дѣтей, пріятно родителямъ, которымъ прежде всего школьное дѣло бросается съ наглядной стороны; оно способствуетъ сближенію дѣтей съ ихъ родителями; въ досужіе часы работая въ саду, учитель можетъ—такъ сказать—размяться, освѣжить себя физически, а это большое подспорье учебно-воспитательному дѣлу». И т. п.

Въ двухклассныхъ сельскихъ, а также въ нѣкоторыхъ городскихъ училищахъ преподаются, по программамъ, свѣдѣнія изъ естествознанія. Это даетъ возможность учителямъ-садоводамъ при прохожденіи ботаники, метеорологіи и зоологіи сообщать разныя теоретическія свѣдѣнія касательно садоводства, огородничества и пчеловодства. Нерѣдко при этомъ теоретическое преподаваніе даже предшествуетъ практическимъ работамъ. Уроки «теоріи» обыкновенно ведутся въ 2—3 старшихъ отдѣленіяхъ училищъ по избраннымъ руководствамъ (Комарова, Ферингера, Аверкіевой и др.). Программы преподаванія въ двухклассныхъ и т. п. училищахъ, сообщенныя учителями, могутъ быть раздѣлены на двѣ группы: въ однихъ случаяхъ сообщеніе свѣдѣній по садоводству соединяется съ преподаваніемъ естествознанія, тогда какъ въ другихъ уроки по садоводству ведутся самостоятельно и имѣютъ чисто практическое направленіе.

Наконецъ, при нѣкоторыхъ двухклассныхъ сельскихъ и городскихъ училищахъ устраиваются особыя дополнительныя отдѣленія или классы садоводства съ особыми учителями-садовниками и отдѣльными средствами на веденіе такого преподаванія.

Не ограничиваясь устройствомъ школьныхъ садовъ и посильнымъ преподаваніемъ садоводства своимъ ученикамъ, нѣкоторые немногіе сельскіе учителя ведутъ съ успѣхомъ и народныя чтенія по сельскому хозяйству для взрослыхъ крестьянъ.

II. Содѣйствіе правительства устройству школьныхъ хозяйствъ и поощреніе учителей.

Начавшееся въ 1880 г. движеніе по устройству школьныхъ садовъ и др. хозяйствъ и по распространенію сельскохозяйственныхъ знаній посредствомъ народныхъ школъ нашло сильную поддержку въ Министерствѣ Государственныхъ Имуществъ, а послѣ его преобразованія въ 1894 г.—и въ Министерствѣ Земледѣ-

лія и Государственныхъ Имуществъ. Министръ М. Н. Островскій испросилъ Высочайшее разрѣшеніе на устройство сельскохозяйственныхъ курсовъ для народныхъ учителей, на отпускъ пособій на преподаваніе сельскаго хозяйства въ учительскихъ семинаріяхъ и школахъ и на безплатный отпускъ растеній и сѣмянъ для народныхъ и др. училищъ. При томъ же министрѣ было произведено и первое подробное изслѣдованіе имѣвшихся въ концѣ 1880-хъ гг. школьныхъ садовъ. Дѣятельность въ указанныхъ направленіяхъ продолжалась при Министрѣ Земледѣлія А. С. Ермоловѣ, которымъ были проведены весьма важныя узаконенія объ отводѣ начальнымъ училищамъ участковъ казенной земли въ губерніяхъ Европейской Россіи и Сибири. Кромѣ того, въ нѣкоторыя губерніи были назначены особые разъѣздные учителя или инструкторы садоводства и пчеловодства, руководящіе сельскохозяйственною дѣятельностью народныхъ учителей; начали выдавать награды послѣднимъ за успѣшную дѣятельность и др.

Съ своей стороны, Министерство Народнаго Просвѣщенія и Вѣдомство Православнаго Исповѣданія принимали посильное участіе въ этомъ дѣлѣ разработкою и изданіемъ правилъ по устройству преподаванія сельскаго хозяйства въ учительскихъ и начальныхъ школахъ разныхъ типовъ. Въ 1899 г. министры Земледѣлія и Народного Просвѣщенія и оберъ-прокуроръ Св. Синода входили съ общимъ представленіемъ въ Государственный Совѣтъ по устройству означеннаго преподаванія, вслѣдствіе чего было предоставлено вводить преподаваніе сельскаго хозяйства въ учительскихъ семинаріяхъ Министерства Народнаго Просвѣщенія и въ церковно-учительскихъ и второклассныхъ школахъ Св. Синода, а кромѣ того, было поручено подробно разработать и внести въ Государственный Совѣтъ предположенія объ устройствѣ преподаванія сельскаго хозяйства въ начальныхъ училищахъ, самая мысль о чемъ была одобрена этимъ высшимъ учрежденіемъ.

Въ нашей книгѣ: «Народная школа и сельское хозяйство» приведены довольно подробныя историческія свѣдѣнія по указаннымъ предметамъ. Пополняемъ эти данныя нѣкоторыми свѣдѣніями изъ оффиціальныхъ источниковъ:

О безплатномъ отпускѣ растеній и сѣмянъ для народныхъ школъ.

14 декабря 1894 г. Министромъ Земледѣлія и Государственныхъ Имуществъ были вновь утверждены правила объ отпускѣ изъ садовыхъ казенныхъ и сельскохозяйственныхъ фермъ Министерства Земледѣлія и Государственныхъ Имуществъ растеній и сѣмянъ для народныхъ, духовныхъ и другихъ училищъ. На основаніи этихъ правилъ, въ послѣдующіе годы были привлечены къ безплатнымъ отпускамъ, за счетъ Департамента Земледѣлія, 11 казенныхъ садовыхъ учрежденій Министерства Земледѣлія:

НАЗВАНІЯ УЧРЕЖДЕНІЙ.	1896 г.			1897 г.			1898 г.			1899 г.			1900 г.		
	О			т		п	у		щ	е		н	о.		
	Число школъ.	На сумму.		Число школъ.	На сумму.		Число школъ.	На сумму.		Число школъ.	На сумму.		Число школъ.	На сумму.	
		Р.	К.		Р.	К.		Р.	К.		Р.	К.		Р.	К.
1) Пензенское училище садоводства	32	245	18	52	309	27	70	526	30	149	968	92	121	1115	64
2) Казанская сельскохозяйственная ферма	34	814	93	55	400	—	48	600	—	39	700	—	70	700	—
3) Горецкое земледѣльческое училище	45	239	4	30	284	59	—	—	—	43	250	—	42	335	90
4) Марьино-Горск. сельскохоз. школа	18	71	96	15	42	55	15	82	45	13	100	—	10	100	—
5) Орловск. древесный питомникъ .	11	150	—	19	250	—	30	300	—	31	300	—	32	300	—
6) Уманское земледѣльческое училище	238	3250	8	303	3272	73	350	3525	25	216	2503	5	249	3002	49
7) Воронежскій помологическій разсадникъ	41	943	45	34	618	—	—	—	—	34	795	87	35	502	66
8) Императорск. Никитскій садъ . . .	21	109	65	5	50	—	7	100	—	12	150	—	10	100	—
9) Харьковск. сельскохозяйственная ферма	32	361	65	43	555	72	40	454	92	46	663	80	70	907	2
10) Сухумск. опытная станція . . .	—	—	—	4	60	70	50	552	25	28	275	55	—	—	—
11) Тифлисскій ботаническій садъ .	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	38	безъ пособія	
	472	6185	89	481	5842	56	565	6141	17	611	6707	19	677	7063	71

За послѣдующіе годы имѣются слѣдующія свѣдѣнія:

	Число школъ, получившихъ посѣвные и посадочные матеріалы.			Въ возмѣщеніе расходовъ по отпуску этихъ матеріаловъ Департаментомъ Земледѣлія были назначены слѣдующія суммы (въ рубляхъ.):			
	Въ 1901 г.	Въ 1902 г.	Въ 1903 г.	Въ 1901 г.	Въ 1902 г.	Въ 1903 г.	Въ 1904 г.
1. Пензенское училище садоводства	298	327	360	1.000	1.500	2.000	1.650
2. Казанск. земледѣльческое училище . .	72	61	87	825	800	1.200	1.100
3. Горецкое земледѣльческое училище . .	27	26	29	250	250	400	300
4. Маріино-Горск. сельскохозяйств. школа	24	49	38	150	250	400	100
5. Орловскій древесн. питомникъ	42	36	50	500	500	500	400
6. Уманск. среднее училище садоводства и земледѣлія	160	170	209	2.000	2.000	2.000	1.700
7. Воронежскій помолог. разсадникъ . .	40	40	36	500	450	450	400
8. Императорск. Никит. садъ	19	17	16	125	150	150	150
9. Харьковское землед. училище	83	84	85	1.100	1.000	1.000	800
10. Сухумская опытная станція	45	40	43	300	300	300	150
11. Тифлисскій ботанич. садъ	29	13	24	500	500	600	400
	839	863	977	7.150	7.700	9.000	7.150

Въ качествѣ руководства для разсылки вмѣстѣ съ посѣвными и посадочными матеріалами Департаментомъ были изданы «Правила первоначальнаго обращенія съ посѣвными и посадочными матеріалами» и отпечатаны «Вопросные листы» для отвѣтовъ народныхъ и другихъ училищъ, получившихъ посѣвные и посадочные матеріалы изъ названныхъ садовыхъ учрежденій. Получившія безплатные посѣвные и посадочные матеріалы народныя школы, на высылаемыхъ имъ бланкахъ, даютъ три года сряду свѣдѣнія о состояніи произведенныхъ посѣвовъ и посадокъ и нѣкоторыя другія.

Отвѣты учителей и другихъ лицъ на «вопросные листы», полученные Департаментомъ Земледѣлія къ началу текущаго столѣтія, могутъ быть сведены къ тремъ группамъ по характеру заключающихся въ нихъ свѣдѣній: первая касается свѣдѣній о посѣвныхъ и посадочныхъ матеріалахъ до поступленія ихъ въ руки лицъ, коимъ они адресованы; вторая характеризуетъ отношеніе самихъ этихъ лицъ, главнымъ образомъ учителей, къ посадкѣ и посѣву полученныхъ матеріаловъ, уходу за ними, а также правильность пониманія ими своей задачи по отношенію къ ученикамъ и населенію, и, наконецъ, послѣдняя выясняетъ степень участія учениковъ въ дѣлѣ разведенія культуръ, отношеніе мѣстнаго населенія къ устройству школьныхъ садовъ и другихъ насажденій и вліяніе такого устройства на развитіе интереса и любви къ садоводству и огородничеству.

Прежде всего выясняется, что высылаемые матеріалы попадаютъ, въ подавляющемъ большинствѣ случаевъ, въ руки лицъ, непосредственно завѣдующихъ посадками, т. е. въ руки учителей (91% всѣхъ получаемыхъ матеріаловъ). Это обстоятельство является благопріятнымъ въ смыслѣ сохраненія доброкачественности матеріаловъ до ихъ посадки.

Незначительная часть (около 6%) попадаетъ въ руки только завѣдующихъ школами, еще меньшая была получена сельскими правленіями, и, наконецъ, въ одномъ случаѣ матеріалъ былъ полученъ крестьяниномъ.

По количеству отпусковъ на первомъ мѣстѣ стоятъ казенныя садовыя учрежденія (около 54% всего количества отпусковъ), затѣмъ слѣдуютъ учебныя сельскохозяйственныя учрежденія (около 36%), далѣе идутъ казенныя лѣсничества (около 5,5%), слѣдующее мѣсто принадлежитъ Департаменту Земледѣлія и казеннымъ опытнымъ станціямъ (по 2%) и, наконецъ, Управленіямъ Государственныхъ Имуществъ (около 0,5%).

Относительно района, на который распространялся даровой отпускъ каждаго изъ означенныхъ учрежденій, должно сказать слѣдующее:

1) Уманскій Царицынъ садъ распространялъ свои дѣйствія на 24 губерніи и области: Бессарабскую, Херсонскую, Кубанскую область, Терскую область, Подольскую губ., Кіевскую, Екатеринославскую, Полтавскую, Харьковскую, Курскую, Черниговскую, Донскую область, Витебскую губ., Виленскую, Волынскую, Гродненскую, Ковенскую, Могилевскую, Минскую,

Петроковскую, Сувалкскую, Сѣдлецкую, Тульскую и Вологодскую;

2) Воронежскій помологической разсадникъ доставлялъ матеріалы слѣдующимъ пятнадцати губерніямъ: Кубанской области, Екатеринославской губ., Харьковской, Курской, Воронежской, Донской области, губ. Владимірской, Витебской, Гродненской, Петроковской, Сувалкской, Тульской, Тамбовской, Новгородской и Уфимской;

3) Орловскій древесный питомникъ снабжалъ губерніи: Курскую, Кубанскую область, Лифляндскую губ., Тульскую, Тамбовскую, Тверскую, Орловскую и Новгородскую, всего восемь губерній; Пензенское училище садоводства давало матеріалы для четырехъ губерній: Самарской, Пензенской, Тамбовской и для области Войска Донского;

4) Императорскій Никитскій садъ для губерній: Кутаисской и для областей — Кубанской и Донской;

5) С.-Петербургскій Императорскій Ботаническій садъ далъ матеріалъ Кубанской области; Тифлисскій Ботаническій садъ высылалъ туда же;

6) Варшавскій помологическій садъ — въ Сувалкскую губ.

Земледѣльческія казенныя школы дѣлали отпуски въ слѣдующія губерніи:

7) Харьковское училище: — въ Бессарабскую, Кубанскую область, Екатеринославскую губ., Курскую, Полтавскую, Харьковскую, Черниговскую, Донскую область, Гродненскую губ. и Тульскую, всего въ десять губерній;

8) Казанское училище: — въ Ярославскую, Тульскую, Костромскую, Казанскую, Нижегородскую, Новгородскую, Симбирскую, Уфимскую, Пермскую и Вятскую, всего въ девять губерній;

9) Горецкое: — въ Курскую, Витебскую, Гродненскую, Курляндскую, Лифляндскую, Могилевскую, Минскую, Петроковскую, Сувалкскую, Сѣдлецкую, Тульскую, Смоленскую, Псковскую и Новгородскую, всего въ четырнадцать губерній;

10) Маріино-Горская школа: въ Саратовскую, Виленскую, Волынскую, Гродненскую, Лифляндскую, Минскую и Петроковскую, всего въ семь губерній.

Казенныя лѣсничества производили отпуски въ слѣдующія губерніи: Ананьевское — въ Бессарабскую, Пуркарское — въ Бессарабскую, Бендерское — въ Бессарабскую, Усманское — въ Кубанскую область и Кіевскую губ., Бердянское — въ Кубанскую

область, Велико-Анадольское — въ Кубанскую область, Харьковское — въ Кубанскую область, Льговское — въ Кубанскую область, Новороссійское — въ Кубанскую область, Нерублевско-Чутянское — въ Кіевскую губ., Черкасское — въ Кіевскую губ., Броварское — въ Черниговскую губ., Брянское — въ Орловскую; всего же отпускъ матеріаловъ изъ казеныхъ лѣсничествъ распространялся на пять губерній и областей.

Департаментъ Земледѣлія доставлялъ сѣмена въ губерніи Полтавскую и Могилевскую.

Сухумская опытная станція снабжала матеріалами Кутаисскую губ.; Кавказская шелководня — въ Кубанскую область.

Кромѣ того, Бессарабское Управленіе Государственныхъ Имуществъ дѣлало отпуски въ Бессарабскую губернію.

Изъ обозрѣнія дѣятельности различныхъ учрежденій въ указанныхъ районахъ нельзя не видѣть обремененія нѣкоторыхъ изъ нихъ разсылкою матеріаловъ въ слишкомъ многочисленные и отдаленные пункты, тогда какъ другія играютъ слишкомъ скромную роль въ этомъ отношеніи. Этимъ, вѣроятно, можно объяснить иногда и качественную неудовлетворительность высылаемыхъ матеріаловъ.

По отношенію ко времени полученія матеріаловъ слѣдуетъ указать, что оно падаетъ, главнымъ образомъ, на октябрь; затѣмъ, въ послѣдовательно уменьшающихся размѣрахъ—на апрѣль, мартъ, сентябрь, ноябрь, и, сравнительно, въ небольшомъ числѣ случаевъ на февраль, май, январь, августъ, іюнь и іюль.

Въ значительномъ большинствѣ случаевъ, при своевременной высылкѣ, получаемый матеріалъ высаживался немедленно, но нужно указать и на необходимость откладывать во многихъ случахъ посадку до весны, благодаря поздней осенней высылкѣ; кромѣ того, въ нѣкоторыхъ отзывахъ констатируется полная несвоевременность весеннихъ высылокъ, напр., для Бессарабской губерніи въ апрѣлѣ, когда весна тамъ уже въ полномъ разгарѣ.

По отношенію къ количеству разнаго рода высылаемыхъ матеріаловъ на первомъ мѣстѣ нужно поставить плодовые деревья и кустарники (около 66%), затѣмъ слѣдуетъ группа дикихъ древесныхъ породъ и кустарниковъ (около 15,5%), огородныхъ сѣмянъ (11% слишкомъ) и сѣмянъ плодовыхъ деревьевъ и кустарниковъ (около 3,5%); остальное падаетъ на сѣмена цвѣточныхъ растеній, хлѣбныхъ, кормовыхъ травъ и дикихъ древесныхъ и кустарныхъ породъ.

Состояніе, въ которомъ получаются матеріалы, въ большинствѣ случаевъ, хорошее (около 58%) или удовлетворительное (около 19%), и, въ меньшинствѣ — плохое (23%). Жалобы раздаются, главнымъ образомъ, на поврежденіе корней и стволовъ, на долгое задержаніе въ пути, на поврежденія морозомъ (вслѣдствіе поздней высылки), на болѣзни присланнаго матеріала (ракъ, огневица и друг.), и нѣкоторая доля относится къ неизвѣстнымъ причинамъ.

Пониманіе учителями своихъ задачъ по отношенію къ ученикамъ и населенію при устройствѣ школьныхъ садовъ и огородовъ нужно назвать вполнѣ правильнымъ; таково же и отношеніе ихъ къ дѣлу посадки и ухода за садомъ. Учителя почти всегда стараются привлечь къ дѣлу устройства и ухода за школьнымъ садомъ и огородомъ учениковъ своихъ; для наглядности пріемовъ подготовки почвы, посадки, посѣва и ухода за культурами сами принимаютъ участіе во всѣхъ работахъ вмѣстѣ съ учениками, сопровождая производимыя работы необходимыми поясненіями; получаемые посадочные матеріалы стараются посадить тотчасъ же въ заранѣе приготовленныя ямы, грядки и перештыкованныя площади, примѣняя всѣ мѣры подготовки и ухода, сообразно своимъ знаніямъ и разсылаемымъ имъ руководствамъ; даютъ совѣты обращающимся къ нимъ крестьянамъ и отпускаютъ дѣтямъ ихъ, по мѣрѣ возможности, посѣвные и посадочные матеріалы, главнымъ образомъ, въ видѣ черенковъ и сѣмянъ изъ школьнаго сада; иногда даже дѣлаютъ безплатныя прививки въ крестьянскихъ садахъ.

Подобное отношеніе увѣнчивается, повидимому, въ большинствѣ случаевъ, благопріятными (60%), средними (26%), и въ меньшинствѣ — неблагопріятными (10%) результатами. При сообщеніяхъ о неудовлетворительныхъ результатахъ иногда указывается, что результаты и не могли быть иными, въ виду плохого качества присланныхъ матеріаловъ, главнымъ образомъ корневой системы. Нельзя не отмѣтить, что неточное указаніе времени посадки послѣ полученія матеріаловъ является самымъ слабымъ мѣстомъ отвѣтовъ учителей, значительно затемняющимъ вопросъ о причинахъ неудачъ въ иныхъ случаяхъ. Вообще же говоря, наиболѣе тщательныя работы по подготовкѣ почвы, посадкѣ, посѣву и уходу принадлежатъ учителямъ, слушавшимъ курсы садоводства и огородничества, чего, впрочемъ, и слѣдовало ожидать въ виду болѣе сознательнаго отношенія

ихъ къ дѣлу; у нихъ же получаются и наиболѣе благопріятные результаты.

Констатируя взглядъ населенія на дѣло устройства школьныхъ садовъ и огородовъ, учителя указываютъ на благопріятное отношеніе населенія къ этому вопросу (78%) и на интересъ, съ которымъ населеніе присматривается къ школьнымъ садовымъ работамъ. Крестьяне не только отпускаютъ охотно своихъ дѣтей на эти работы, высказывая иногда особенную благодарность учителямъ за ознакомленіе ихъ дѣтей съ пріемами садоводства и огородничества, но и сами приходятъ въ садъ, слѣдятъ за производимыми работами, учатся разнымъ пріемамъ подготовки, посадки и ухода, знакомятся съ орудіями, обращаются съ просьбами выписать имъ посадочные и посѣвные матеріалы, а также и соотвѣтствующія руководства и даже приглашаютъ учителей въ свои садики для осмотра и указаній. Въ иныхъ случаяхъ общества крестьянъ приносятъ даже и матеріальныя жертвы отводомъ общественной земли для сада и огорода, устройствомъ на свой счетъ оградъ вокругъ нихъ, починкой ея и наймомъ сторожа; иногда оказываютъ безплатныя услуги при самыхъ работахъ. Равнодушное же отношеніе къ разведенію школьныхъ садовъ, неблагопріятное или недовѣрчивое, обусловливается, повидимому, или непониманіемъ практической пользы этого дѣла, или неимѣніемъ опытовъ садоводства въ данной мѣстности, или же, наконецъ, предыдущими собственными неудачами на этомъ поприщѣ, вслѣдствіе недостатка знаній и опыта. Вообще же, должно констатировать въ высшей степени благопріятное вліяніе школьныхъ садовъ и огородовъ на развитіе интереса и любви къ садоводству и огородничеству въ частности и къ культурамъ вообще среди мѣстнаго населенія.

О дѣятельности разъѣздныхъ учителей садоводства.

Въ 1880-хъ годахъ были сдѣланы первыя попытки къ учрежденію у насъ должностей разъѣздныхъ учителей по садоводству, съ цѣлью содѣйствія распространенію чрезъ нихъ правильныхъ познаній по плодоводству, огородничеству и виноградарству. Учрежденіе это принесло несомнѣнную пользу, почему было признано желательнымъ сдѣлать временно учрежденную должность разъѣздныхъ учителей садоводства на будущее время постоянной. Въ 1893 году, по ходатайству Екатеринославскаго

губернатора, камергера Шлиппе, предсѣдателю Екатеринославскаго Отдѣла Императорскаго Россійскаго Общества Садоводства, Департаментомъ Земледѣлія было ассигновано денежное пособіе на содержаніе разъѣзднаго садовника въ размѣрѣ 800 руб. въ годъ, въ первый разъ въ видѣ опыта на три года.

Затѣмъ Департаментомъ Земледѣлія выработанъ былъ проектъ «Временныхъ правилъ», для руководства назначеннымъ при Екатеринославскомъ и Одесскомъ Отдѣлахъ Императорскаго Россійскаго Общества Садоводства разъѣзднымъ садовникамъ; правила были утверждены 5 ноября 1893 года.

На основаніи этихъ правилъ, обязанности разъѣздныхъ учителей садоводства состоятъ въ періодическихъ объѣздахъ тѣхъ народныхъ училищъ, при которыхъ устроены или впредь будутъ устраиваться сады и огороды, съ тѣмъ, чтобы давать народнымъ учителямъ необходимыя разъясненія, а также содѣйствовать распространенію среди сельскаго населенія раціональныхъ пріемовъ по садоводству, огородничеству и лѣсоразведенію. Кромѣ того, на разъѣздныхъ учителей садоводства можетъ быть возложено руководство курсами для народныхъ учителей, устройство бесѣдъ съ цѣлью ознакомленія учителей и учащихся съ указанными отраслями сельскаго хозяйства, и проч. О своей дѣятельности учителя садоводства обязаны доносить Отдѣлу Общества Садоводства, который, съ своей стороны, увѣдомляетъ о положеніи школьныхъ садовъ мѣстную дирекцію народныхъ училищъ. По окончаніи каждаго гражданскаго года, отдѣлы представляютъ въ Департаментъ Земледѣлія подробные отчеты о дѣятельности разъѣздныхъ учителей.

Впослѣдствіи должности разъѣздныхъ учителей садоводства на тѣхъ же началахъ учреждены были еще: при Одесскомъ Отдѣлѣ Имп. Росс. Общ. Садов., при Могилевскомъ Обществѣ сельск. хозяйства и при Калужскомъ Отдѣлѣ Имп. Росс. Общ. Садоводства.

По отчетамъ Екатеринославскаго Отдѣла Императорскаго Россійскаго Общества Садоводства, въ 1890 году Отдѣломъ устроенъ былъ питомникъ и приготовительный классъ имѣвшей быть открытой школы садоводства въ городѣ Екатеринославлѣ. Завѣдываніе школой поручено было г. Лисицыну, подъ руководствомъ котораго совершались также подготовительныя работы въ питомникѣ. Къ этимъ работамъ, кромѣ учениковъ школы садоводства, были привлечены и ученики трехъ Екатеринослав-

скихъ городскихъ училищъ. Убѣдившись въ возможности успѣшнаго примѣненія дѣтскаго труда въ садоводствѣ, приступили къ устройству садовъ и питомниковъ при сельскихъ школахъ. Для этого оказалось необходимымъ предварительно подготовлять къ этому дѣлу учителей народныхъ училищъ, и съ этой цѣлью устроены были лекціи по садоводству, лѣсоводству и огородничеству, исполненіе которыхъ было возложено на г. Лисицына. На лекціи, частью на собственныя средства, частью же на средства уѣздныхъ земствъ, пріѣхали сорокъ восемь учителей и одна учительница. Курсы продолжались около полуторы недѣли во время Рождественскихъ праздниковъ. Создавши, такимъ образомъ, необходимыя предварительныя условія для успѣшнаго развитія садовъ при народныхъ школахъ, немедленно приступили къ ихъ устройству.

Послѣдующей весной г. Лисицыну поручено было отправиться по школамъ для практическихъ указаній на мѣстѣ. Началъ онъ объѣзды съ Екатеринославскаго уѣзда; затѣмъ, въ продолженіе лѣта, были осмотрѣны уѣзды: Верхнеднѣпровскій, Новомосковскій, Маріупольскій и Александровскій. Всего онъ успѣлъ побывать въ 40 училищахъ и осмотрѣть устроенные при нихъ сады. При этомъ ему, вслѣдствіе малоопытности народныхъ учителей, приходилось давать не мало указаній и разъясненій, и вполнѣ обнаружилась необходимость въ періодическихъ ревизіяхъ школьныхъ садовъ лицомъ опытнымъ и хорошо знакомымъ съ правильными пріемами садоводства. Предпринятое дѣло уже въ первомъ году оказало большіе успѣхи, что послужило поводомъ къ вторичному устройству курсовъ по садоводству и огородничеству. Въ виду возрастанія числа садовъ при народныхъ школахъ, завѣдываніе Екатеринославской школой садоводства поручено было другому лицу, такъ что за разъѣзднымъ учителемъ садоводства остались одни объѣзды народныхъ училищъ.

Успѣхъ занятій учителей народныхъ школъ садоводствомъ стоитъ, главнымъ образомъ, въ зависимости отъ двухъ условій: 1) отъ удобнаго мѣстоположенія и 2) отъ матеріальной помощи и нравственной поддержки этому дѣлу со стороны мѣстнаго общества или другихъ учрежденій. Въ этомъ отношеніи министерскія школы поставлены, сравнительно, лучше земскихъ. Въ послѣднихъ часто не достаетъ сѣмянъ, саженцевъ, орудій и т. п.; въ нѣкоторыхъ мѣстахъ затрудняются отводомъ площади подъ

садъ, или произведенные труды уничтожаются разливами или, вслѣдствіе отсутствія ограды, скотомъ. Въ виду этого, разъѣздному учителю садоводства поручено было входить въ сношеніе по вопросу объ устройствѣ школьныхъ садовъ съ земскими, полицейскими, волостными и сельскими учрежденіями.

Цѣль, которую преслѣдуютъ устройствомъ садовъ при народныхъ школахъ, заключается въ ознакомленіи окружающаго крестьянскаго населенія съ болѣе правильнымъ уходомъ за плодовыми и лѣсными деревьями, кустами и огородными растеніями и въ возбужденіи любви къ этому дѣлу, а затѣмъ, въ распространеніи, указаніи или выводѣ подходящихъ къ мѣстнымъ условіямъ сортовъ плодовыхъ деревьевъ, ягодныхъ и огородныхъ растеній. И та и другая задачи достижимы лишь въ томъ случаѣ, если школьные сады будутъ пользоваться со стороны мѣстныхъ общественныхъ силъ и учрежденій нравственнымъ и матеріальнымъ содѣйствіемъ. Крестьяне, какъ на это указываютъ разъѣздные учителя, не всегда понимаютъ пользу, которая представляется имъ устройствомъ школьнаго сада.

Безъ поддержки со стороны мѣстнаго начальства, крестьяне считали практическія занятія по садоводству въ школѣ пустою выдумкой самого учителя или видѣли въ этомъ дѣлѣ средство для его наживы.

Въ 1892 году при Екатеринославскомъ Отдѣлѣ Императорскаго Россійскаго Общества Садоводства учрежденъ былъ школьный комитетъ, на который возложена забота объ устройствѣ школьныхъ садовъ. Членомъ этого комитета состоитъ и разъѣздной учитель садоводства. Для своей дѣятельности комитетъ выработалъ, съ вѣдома и согласія дирекціи народныхъ училищъ, слѣдующую программу:

1) Одинъ изъ членовъ комитета долженъ осмотрѣть въ теченіе года всѣ школьные сады, устраиваемые въ губерніи, сдѣлать учителямъ соотвѣтствующія указанія на мѣстѣ для правильнаго веденія дѣла и представить ежемѣсячные отчеты о состояніи садовъ во время осмотра.

2) Комитетъ заботится о снабженіи школъ сѣменами, черенками, саженцами и друг. пособіями.

3) На основаніи отчетовъ по осмотру членомъ школьныхъ садовъ, комитетъ даетъ свое сужденіе о дѣятельности народныхъ учителей по веденію садовъ.

Впослѣдствіи, когда открыто было Общество для содѣй-

ствія облѣсенію степей и организованъ изъ представителей этого Общества и Общества Садоводства Общій Комитетъ, въ его составъ вошелъ и разъѣздной учитель. Вопросъ облѣсенія степей стоитъ въ тѣсной связи съ вопросомъ объ улучшеніи сельскаго хозяйства вообще. Но для достиженія этой цѣли требуется содѣйствіе со стороны всего мѣстнаго населенія, и въ этомъ отношеніи заинтересовать мѣстныхъ жителей вопросомъ облѣсенія степей — прежде всего можетъ разъѣздной учитель, ознакомляя учителей народныхъ школъ съ устройствомъ питомника плодовыхъ и лѣсныхъ деревьевъ и съ дальнѣйшимъ уходомъ за растеніями и разъясняя во время своихъ объѣздовъ мѣстному населенію громадное значеніе, какое имѣетъ для сельскаго хозяйства облѣсеніе степей.

Свободное отъ курсовъ и разъѣздовъ время было посвящено разсылкѣ по школамъ сѣмянъ, орудій, шелковичной грены и т. п., перепискѣ съ учителями по вопросамъ, касающимся школьныхъ занятій, составленію отчетовъ объ учительскихъ курсахъ, состояніи школьныхъ садовъ и осмотрѣнной разъѣзднымъ учителемъ, по порученію Общаго Комитета, шелкообрабатывающей мастерской Николаевскаго дѣвичьяго училища и вообще веденію всей отчетности по дѣламъ Общаго Комитета по устройству школьныхъ садовъ.

Помимо исполненія прямыхъ обязанностей и наблюденія за устройствомъ школьныхъ садовъ въ губерніи, разъѣзднымъ учителемъ устроены были практическія занятія на образцовой пасѣкѣ учителя Ивановскаго училища Славяносербскаго уѣзда, Я. Л. Подгорскаго, съ цѣлью распространять полученныя тамъ свѣдѣнія по пчеловодству среди учителей другихъ уѣздовъ.

Кромѣ того, по порученію предсѣдателя Отдѣла, составленъ былъ докладъ о положеніи сельскаго хозяйства въ Екатеринославской губ. для Всеподданнѣйшаго отчета и проекта устава Общества для содѣйствія облѣсенію степей.

Осенніе мѣсяцы посвящены были, съ одной стороны, устройству выставки садоводства въ гор. Екатеринославѣ, а съ другой — приготовленію площади подъ питомникъ плодовыхъ и лѣсныхъ деревьевъ, годныхъ для разсадки въ степи.

Доказательствомъ полезности учрежденія должности разъѣзднаго учителя по садоводству могутъ служить статистическія данныя, приведенныя въ отчетахъ и свидѣтельствующія о значительномъ расширеніи площади, занимаемой школьными са-

дами и увеличенiи числа выращиваемыхъ въ нихъ древесныхъ растенiй.

	Число садовъ.	Школьныя насажденiя. Плодовыя.	Лѣсныя.
1893 г.	263	55.461	84.119
1894 »	257	89.102	153.681
1895 »	227	111.001	238.290

Площадь, занимаемая школьными садами, увеличилась съ 89 дес. въ 1894 г. на 104 дес. въ 1895 г.

Въ Херсонской губернiи, при Одесскомъ Отдѣлѣ Императорскаго Россiйскаго Общества Садоводства разъѣзднымъ учителемъ садоводства назначенъ г. Рожковъ. Дѣятельность его, опредѣлявшаяся тѣми же «временными правилами», мало чѣмъ отличается отъ сказаннаго о дѣятельности Екатеринославскаго учителя. Устраиваемые въ Одессѣ курсы садоводства для народныхъ учителей велись подъ его руководствомъ. Состояли они изъ теоретическихъ бесѣдъ въ классѣ и практическихъ упражненiй въ плодовомъ саду, питомникѣ, огородѣ и виноградникѣ. Имъ также ревизовались ежегодными объѣздами сады при народныхъ школахъ, причемъ устройство и посадка новыхъ совершались въ его присутствiи и по даваемымъ имъ указанiямъ. Ученикамъ и крестьянамъ, участвовавшимъ при этихъ работахъ, разъѣзднымъ учителемъ разъяснялись производство работы и дальнѣйшiй уходъ за посаженными деревьями. Особенное вниманiе обращено было на подрѣзку концовъ корней, обрубленныхъ и поврежденныхъ при выкопкѣ и перевозкѣ растенiй.

Разъѣзднымъ учителемъ посѣщались не одни школьные сады, но и сады, принадлежащiе частнымъ лицамъ, крестьянамъ и помѣщикамъ. Часто при этомъ въ саду собиралось нѣсколько крестьянъ, которые разсказывали свои неудачи по разведенiю сада, задавали вопросы относительно посадки растенiй, обрѣзки деревьевъ и винограда, просили показать, какъ дѣлается правильная прививка и окулировка. Давая разъясненiя на предложенные вопросы, разъѣздной учитель одновременно давалъ совѣты, какъ успѣшно вести борьбу съ вредными насѣкомыми и устраивалъ бесѣды, на которыхъ объяснялъ признаки болѣзней растенiй, вредъ, наносимый ими, составленiе препаратовъ и дѣйствiе аппаратовъ. Въ связи съ этимъ, въ натурѣ разыскивалась болѣзнь и производилось примѣрное опрыскиванiе.

Еще можно указать на очень важную сторону дѣятельности

разъѣздныхъ учителей, именно: изученіе тѣхъ сортовъ плодовъ и ягодъ, которые болѣе всего подходили бы къ мѣстнымъ условіямъ почвы и климата и, вмѣстѣ съ тѣмъ, имѣли бы сбытъ на рынкѣ. Распространеніе подобныхъ свѣдѣній среди мѣстнаго населенія въ сильной степени способствовало бы расширенію и правильному веденію плодоводства. Такъ поступилъ, напр., разъѣздной учитель (Орликовъ) при Одесскомъ Отдѣлѣ Императорскаго Россійскаго Общества Садоводства. Имъ перечисляются 14 сортовъ яблонь, съ успѣхомъ культивируемыхъ въ теченіе 26 лѣтъ въ саду одного мѣстнаго помѣщика.

Разъѣздные учителя, совершая ежегодно продолжительные объѣзды по уѣздамъ, даютъ возможно полныя свѣдѣнія по осмотру школьныхъ садовъ, пасѣкъ и шелководенъ и одновременно докладываютъ о положеніи разныхъ отраслей сельскаго хозяйства вообще, какъ у крестьянъ, такъ и у помѣщиковъ.

Постепенно число разъѣздныхъ учителей, получившихъ новое названіе инструкторовъ садоводства, увеличивалось въ разныхъ губерніяхъ, причемъ къ ассигнованію средствъ на это примкнули и нѣкоторыя земства. Еще сильнѣе возрастала работа этихъ новыхъ дѣятелей. Для пополненія свѣдѣній этихъ спеціалистовъ и обученія ихъ борьбѣ съ вредителями садовъ въ началѣ 1905 года были устроены особые курсы (подобные же курсы устраивались раньше въ Симферополѣ, въ Салгирской школѣ садоводства). На совѣщаніи участниковъ этихъ курсовъ выяснилось, между прочимъ, что, въ виду постояннаго увеличенія числа школьныхъ садовъ, силъ имѣющихся губернскихъ и даже поуѣздныхъ инструкторовъ садоводства оказывается во многихъ мѣстахъ совершенно недостаточно, и что необходимо уже прибѣгнуть къ помощи мѣстныхъ народныхъ учителей, заявившихъ себя опытностію и успѣхами, и поручать имъ объѣзды школьныхъ садовъ въ болѣе тѣсныхъ районахъ.

Такое направленіе дѣла тѣмъ болѣе желательно и необходимо, что по новымъ правиламъ для инструкторовъ (утвержд. 22 ноября 1904 г.) на нихъ возложены довольно многочисленныя и сложныя занятія, среди которыхъ «руководство по устройству и веденію школьныхъ садовыхъ хозяйствъ» составляетъ лишь очень малую часть (§ 7, п. в).

Правительственные инструкторы садоводства состоятъ въ распоряженіи мѣстныхъ управленій земледѣлія и въ частности *инспекторовъ сельскаго хозяйства и уполномоченныхъ по сельскохо-*

зяйственной части, гдѣ они имѣются. Дѣятельность этихъ послѣднихъ органовъ въ области школьныхъ хозяйствъ выражается въ снабженіи учителей народныхъ школъ, располагающихъ землею, безплатно огородными сѣменами и посадочнымъ матеріаломъ, садовыми и огородными инструментами и спеціальными руководствами и въ представленіи выдающихся по своей дѣятельности учителей къ денежнымъ и почетнымъ наградамъ по Департаменту Земледѣлія.

По устройству школьныхъ пасѣкъ и шелководенъ.

По изслѣдованію г. П. Чефранова («Русская пчелопромышленность къ началу XX вѣка»), въ Европейской Россіи вырабатывается ежегодно воска и меда на 13.822.000 руб.; каждый улей, въ среднемъ, даетъ 2 р. 70 к., а доходность пчеловоднаго предпріятія опредѣляется въ 50% на основной капиталъ въ ульяхъ и пчелахъ. Благопріятныя условія для развитія у насъ пчеловодства побуждали правительственныя и земскія учрежденія, а также многихъ частныхъ лицъ употреблять усилія къ распространенію среди населенія знаній по пчеловодству (преимущественно рамочному) и, между прочимъ, къ устройству курсовъ по пчеловодству для народныхъ учителей и школьныхъ пасѣкъ. Министерство Земледѣлія, при содѣйствіи органовъ вѣдомствъ учебнаго и православнаго исповѣданія, оказывало пособія въ томъ или другомъ видѣ народнымъ школамъ въ устройствѣ при нихъ учебныхъ пасѣкъ. Эти пасѣки, снабженныя улучшеннымъ пчеловоднымъ инвентаремъ и находясь подъ руководствомъ лицъ, знакомыхъ съ пріемами новѣйшаго пчеловожденія, служатъ примѣромъ для окрестнаго населенія и наглядно знакомятъ желающихъ съ улучшеннымъ пчеловодствомъ. Помощь Министерства подобнымъ пасѣкамъ выражается въ отпускѣ денегъ на устройство, расширеніе и улучшеніе ихъ и въ снабженіи ульями новѣйшихъ системъ и другими принадлежностями, книгами и прочими пособіями для лучшаго знакомства съ этой отраслью сельскаго хозяйства. Ходатайства о пособіяхъ на учебныя пасѣки исходятъ какъ отъ самихъ учителей или завѣдывающихъ школами, такъ и отъ учебной инспекціи, мѣстныхъ земствъ и т. п. Подобныя же ходатайства передаются въ Министерство мѣстными его чинами — инспекторами сельскаго хозяйства, уполномоченными, спеціалистами и Управленіями, на от-

зывъ коихъ обыкновенно отсылались и просьбы, поступавшія въ Министерство непосредственно. Въ случаяхъ, признанныхъ уважительными, Министерство отпускало пособія на устройство или расширеніе школьной пасѣки въ размѣрѣ до 70 руб. въ каждомъ отдѣльномъ случаѣ. При своихъ скромныхъ средствахъ размѣръ подобныхъ пособій Министерство часто ограничиваетъ малой суммой 15 — 20 руб. Иногда, вмѣсто денежнаго пособія школамъ высылаются изъ разныхъ складовъ принадлежности пчеловодства на сумму въ вышеуказанныхъ размѣрахъ.

При отпускѣ пособій принимается въ соображеніе, чтобы субсидируемыя пасѣки служили дѣлу распространенія среди окрестнаго населенія правильныхъ свѣдѣній о пчеловодствѣ, служили наглядным для нихъ примѣромъ, чтобы каждый желающій могъ ознакомиться съ улучшенными пріемами пчеловодства, и эти условія обыкновенно ставятся при оказаніи пособій, причемъ наблюденіе поручается мѣстнымъ чинамъ Министерства, Сельскохозяйств. Общ. или Земствамъ.

Для лучшаго веденія пчеловодства на школьныхъ пасѣкахъ учителя этихъ школъ ежегодно командируются Министерствомъ, по представленію мѣстныхъ его чиновъ, въ извѣстномъ числѣ (около 20), на курсы пчеловодства и шелководства при Уманскомъ и Харьковскомъ училищахъ и Кавказской шелководственной станціи въ Тифлисѣ, съ отпускомъ имъ на расходъ по этимъ командировкамъ по 40—60 руб. каждому. Прослушавшія эти курсы лица охотно затѣмъ заводятъ при своихъ школахъ пасѣки, ознакомляя на нихъ окружающихъ пчеляковъ съ тѣми познаніями, которыя они вынесли изъ прослушанныхъ курсовъ. Подобныя пасѣки, затѣмъ, по ходатайству ихъ завѣдующихъ, часто снабжаются Министерствомъ улучшеннымъ пчеловоднымъ инвентаремъ.

Кромѣ того, Министерствомъ разрѣшались, съ отпускомъ извѣстнаго пособія, курсы по пчеловодству, устраиваемые земствами, пчеловодными и сельскохозяйственными обществами и частными лицами. Слушателями этихъ курсовъ по бо̀льшей части являются народные учителя. Среди подобныхъ курсовъ надо отмѣтить курсы, устраиваемые ежегодно Русскимъ Обществомъ пчеловодства въ С.-Петербургѣ, зимніе въ городѣ и лѣтніе въ теченіе 2 — 3 мѣсяцевъ, съ практическими занятіями на пасѣкѣ Общества, курсы устраиваемые уже въ продолженіе нѣсколькихъ лѣтъ землевладѣльцемъ Каширскаго уѣзда, Тульской губ.,

Писаревымъ, Псковскимъ Сельскохозяйственнымъ Обществомъ Кирилловской пчеловодной артелью въ Новгородской губ. (устроенные артелью за послѣдніе 2—3 года), и нѣсколькими пчеловодными обществами прибалтійскихъ губерній. Курсы эти ведутся по программѣ, утвержденной Министромъ для курсовъ для народныхъ учителей.

Слушателями этихъ курсовъ являются преимущественно народные учителя.

За послѣдніе три года Министерствомъ Земледѣлія оказаны слѣдующія пособія по пчеловодству народнымъ школамъ:

Въ 1902 г.: 1) Завѣдыв. Сопинской второклассной церк.-прих. школою, Новгородской губ., Боровичскаго у., Матвѣеву — 70 руб. на оборудованіе школьной пасѣки; 2) учит. Хитровскаго училища Тамбовскаго у., Рождественскому, высланы принадлежности пчеловодства на 70 руб.; 3) учит. Старо-Лейценскаго учил. Лифляндской губ. Варилину отпущено принадлежностей на 20 руб.; 4) учит. Таврическаго зем. уч. Вельскаго у., Вологодской губ., Шалаурову—на устройство школьной пасѣки—70 руб.; 5) Вельдержскому народ. учил. Могилевской губ. — пособіе 25 руб. на возстановленіе поврежденій пожаромъ пасѣки; 6) на устройство пасѣки при Гвоздовскомъ народн. учил. Ананьевскаго у., Херсонской губ.—70 руб.; 7) учит. Карпештскаго училища Изм. у. Бессарабской губ., Немировскому — высланы принадлежности на 20 руб.; 8) учит. Новолокскаго одноклассnаго училища Валдайскаго у., Новгородской губ., Гонтаеву—принадлежности на 30 р.; 9) учит. Кумачевской школы Орловскаго у., Вятской губ., Кашаривскому—принадлежности на 30 руб.; 10) учит. Оларевскаго-Григорьевскаго училища, Вологодскаго у., Костылеву на устройство пасѣки 70 руб.; 11) учит. Милвотицкаго 2-хъ классн. учил. Демьяновскаго у., Новгородской губ., Тихомірову—пчеловодныя принадлежности на 10 руб.; 12) учит. Рѣшеткину Мостищенскаго училища Галическаго у., Костромской губ.—40 руб. на пасѣку; 13) Старо-Хуторянской церковно-приходской школѣ., Подольской губ.—принадлежности на 20 руб.; 14) учит. Шенгенко с. Николаевскаго, Берд. у., Таврической губ.—200 руб. на устройство питомника тутовыхъ деревьевъ и въ вознагражденіе за предоставленную въ распоряженіе министерства шелковичную грену.

Кромѣ того, Симбирскому уполномоченному выслать книги для снабженія ими учителей.

Въ 1903 г.: 1) учит. Маріинскаго народнаго училища, Кур-

зывъ коихъ обыкновенно отсылались и просьбы, поступавшія въ Министерство непосредственно. Въ случаяхъ, признанныхъ уважительными, Министерство отпускало пособія на устройство или расширеніе школьной пасѣки въ размѣрѣ до 70 руб. въ каждомъ отдѣльномъ случаѣ. При своихъ скромныхъ средствахъ размѣръ подобныхъ пособій Министерство часто ограничиваетъ малой суммой 15 — 20 руб. Иногда, вмѣсто денежнаго пособія школамъ высылаются изъ разныхъ складовъ принадлежности пчеловодства на сумму въ вышеуказанныхъ размѣрахъ.

При отпускѣ пособій принимается въ соображеніе, чтобы субсидируемыя пасѣки служили дѣлу распространенія среди окрестнаго населенія правильныхъ свѣдѣній о пчеловодствѣ, служили наглядным для нихъ примѣромъ, чтобы каждый желающій могъ ознакомиться съ улучшенными пріемами пчеловодства, и эти условія обыкновенно ставятся при оказаніи пособій, причемъ наблюденіе поручается мѣстнымъ чинамъ Министерства, Сельскохозяйств. Общ. или Земствамъ.

Для лучшаго веденія пчеловодства на школьныхъ пасѣкахъ учителя этихъ школъ ежегодно командируются Министерствомъ, по представленію мѣстныхъ его чиновъ, въ извѣстномъ числѣ (около 20), на курсы пчеловодства и шелководства при Уманскомъ и Харьковскомъ училищахъ и Кавказской шелководственной станціи въ Тифлисѣ, съ отпускомъ имъ на расходъ по этимъ командировкамъ по 40—60 руб. каждому. Прослушавшія эти курсы лица охотно затѣмъ заводятъ при своихъ школахъ пасѣки, ознакомляя на нихъ окружающихъ пчеляковъ съ тѣми познаніями, которыя они вынесли изъ прослушанныхъ курсовъ. Подобныя пасѣки, затѣмъ, по ходатайству ихъ завѣдующихъ, часто снабжаются Министерствомъ улучшеннымъ пчеловоднымъ инвентаремъ.

Кромѣ того, Министерствомъ разрѣшались, съ отпускомъ извѣстнаго пособія, курсы по пчеловодству, устраиваемые земствами, пчеловодными и сельскохозяйственными обществами и частными лицами. Слушателями этихъ курсовъ по бо̀льшей части являются народные учителя. Среди подобныхъ курсовъ надо отмѣтить курсы, устраиваемые ежегодно Русскимъ Обществомъ пчеловодства въ С.-Петербургѣ, зимніе въ городѣ и лѣтніе въ теченіе 2 — 3 мѣсяцевъ, съ практическими занятіями на пасѣкѣ Общества, курсы устраиваемые уже въ продолженіе нѣсколькихъ лѣтъ землевладѣльцемъ Каширскаго уѣзда, Тульской губ.,

Писаревымъ, Псковскимъ Сельскохозяйственнымъ Обществомъ Кирилловской пчеловодной артелью въ Новгородской губ. (устроенные артелью за послѣдніе 2—3 года), и нѣсколькими пчеловодными обществами прибалтійскихъ губерній. Курсы эти ведутся по программѣ, утвержденной Министромъ для курсовъ для народныхъ учителей.

Слушателями этихъ курсовъ являются преимущественно народные учителя.

За послѣдніе три года Министерствомъ Земледѣлія оказаны слѣдующія пособія по пчеловодству народнымъ школамъ:

Въ 1902 г.: 1) Завѣдыв. Сопинской второклассной церк.-прих. школою, Новгородской губ., Боровичскаго у., Матвѣеву — 70 руб. на оборудованіе школьной пасѣки; 2) учит. Хитровскаго училища Тамбовскаго у., Рождественскому, высланы принадлежности пчеловодства на 70 руб.; 3) учит. Старо-Лейценскаго учил. Лифляндской губ. Варилину отпущено принадлежностей на 20 руб.; 4) учит. Таврическаго зем. уч. Вельскаго у., Вологодской губ., Шалаурову—на устройство школьной пасѣки—70 руб.; 5) Вельдоржскому народ. учил. Могилевской губ. — пособіе 25 руб. на возстановленіе поврежденій пожаромъ пасѣки; 6) на устройство пасѣки при Гвоздовскомъ народн. учил. Ананьевскаго у., Херсонской губ.—70 руб.; 7) учит. Карпештскаго училища Изм. у. Бессарабской губ., Немировскому — высланы принадлежности на 20 руб.; 8) учит. Новолокскаго одноклассnаго училища Валдайскаго у., Новгородской губ., Гонтаеву—принадлежности на 30 р.; 9) учит. Кумачевской школы Орловскаго у., Вятской губ., Кашаривскому—принадлежности на 30 руб.; 10) учит. Оларевскаго-Григорьевскаго училища, Вологодскаго у., Костылеву на устройство пасѣки 70 руб.; 11) учит. Милвотицкаго 2-хъ классн. учил. Демьяновскаго у., Новгородской губ., Тихомірову—пчеловодныя принадлежности на 10 руб.; 12) учит. Рѣшеткину Мостищенскаго училища Галическаго у., Костромской губ.—40 руб. на пасѣку; 13) Старо-Хуторянской церковно-приходской школѣ., Подольской губ.—принадлежности на 20 руб.; 14) учит. Шенгенко с. Николаевскаго, Берд. у., Таврической губ.—200 руб. на устройство питомника тутовыхъ деревьевъ и въ вознагражденіе за предоставленную въ распоряженіе министерства шелковичную грену.

Кромѣ того, Симбирскому уполномоченному выслать книги для снабженія ими учителей.

Въ 1903 г.: 1) учит. Маріинскаго народнаго училища, Кур-

скаго у., Суханову высланы центробѣжка и 10 фун. вощины для раздачи окрестнымъ пчелякамъ; 2) учит. Потокскаго народнаго училища, Полтавской губ., Кременчугскаго у., Шеренкову—принадлежности для устраиваемой пасѣки на 20 руб.; 3) учит. Засосенскаго земскаго училища Бирюченскаго у., Воронежской губ., Володкину—на устройство образцовой пасѣки 70 руб.; 4) свящ. Вышатину, завѣд. Протасовской церковно-приходской школой, Рязанской губ. — высланы книги; 5) учит. Надушинскаго 2-хъ классн. училища, Сорокскаго у., Линковскому—20 руб. на пріобрѣтеніе ульевъ; 6) учит. Иванову Купаранскаго училища, Аккерманскаго у.—20 руб. на ульи; 7) учил. Кончеизскаго народн. училища Бессарабской губ. Пилавскому—25 руб. на принадлежности; 8) учит. Бесурчійскаго 2-го училища Биндернъ — 15 руб. на ульи; 9) учит. Боровицкаго народнаго училища Вологодскаго у. Суслову — на устройство пасѣки и принадлежности 60 руб.; 10) учит. Бартовскаго народнаго училища, Изюмскаго у., Смогчеву—ульи и другія принадлежности на 60 руб.; 11) Завѣдыв. Измаильскимъ городск. прих. учил. Розенфельду., Бессарабской губ., на 40 руб. различныхъ принадлежностей; 12) учит. Янсуловскаго земскаго училища, Новозыбковскаго у., Соколовскому—принадлежностей на 40 руб.; 13) учит. Измаильскаго приходскаго училища Малиновскому — высланы вальцы, съ условіемъ снабженія вощиной населенія; 14) учит. Слободзевскаго училища, Глижинскому, Измаильскаго у., Бессарабской губ. — принадлежностей на 55 руб.; 15) учит. Лугинецкаго училища, Подольской губ., Трачуку—принадлежностей на 17 руб.

Въ 1904 г.: 1) Завѣд. Предгродненскимъ 2 одн. училищемъ Ставропольской губ., Карташеву — принадлежностей на 15 руб.; 2) учит. Садовскаго народнаго училища, Волынской губ., Булловичу—принадлежностей на 20 руб.; 3) учит. Стрижакову Чубова школы, Кіевской губ.—на 12 руб. 35 коп.; 4) учит. Дорофѣеву, Бессарабской губ. — 50 руб.; 5) завѣд. церковно-приходской школой въ с. Прашаели, Зарайскаго у., свящ. Вышатину — 13 руб.; 6) учит. Горокаевскаго народнаго училища Вол. Новоградовскаго у., — 28 руб.; 7) учит. Книппе Леуберскаго училища, Лифляндской губ. — 30 руб. на пасѣку курсовъ пчеловодства; 8) Казанской второклассной школѣ, Кубанской области — принадлежностей на 30 руб.; 9) Винницкой церковно-приходской школѣ, Подольской губ. — на 60 руб.; 10) учит. Чубковской школы Черкасскаго у., Стрижакову на

устройство пасѣки 30 руб.; 11) учит. Селецкаго Молог. уѣзд. земск. упр.—на пасѣку 50 руб.; 12) учит. Пожемохскаго однокл. училища, Подольской губ., Куземскому—ульи на 7 руб.; 13) уч. Селемскаго училища, Изм. у., Похаеву — на устройство пасѣки 70 руб.; 14) учит. Бороку, Мартыновскаго училища, Каневскаго у., Кіевской губ.—принадлежностей на 35 руб.; 15) учит. Сауленко Щитко-Тененскаго одноклассnаго народнаго училища, Подольской губ.—принадлежностей на 23 руб.; 16) учит. Кудрину, с. Нижне-Березовица, Солигалическаго у., Костромской губ.—принадлежностей на 9 руб.

Въ дѣлѣ *шелководства* содѣйствіе Министерства Земледѣлія народнымъ учителямъ выражается прежде всего въ командированіи учителей на курсы шелководства въ Уманскомъ и Харьковскомъ училищахъ и на Кавказской шелководственной станціи, въ снабженіи этихъ лицъ целлюлярной шелковичной греной, принадлежностями шелководства, съемниками, пробойниками, этажерками и проч. устройствомъ при школахъ образцовыхъ выкормокъ шелковичнаго червя подъ руководствомъ инструкторовъ и спеціалистовъ. Прослушавшіе курсъ шелководства учителя, послѣ извѣстной практики, принимаются за нѣкоторое вознагражденіе руководить червоводными и образцовыми выкормками и даже прочитывать небольшіе курсы шелководства съ цѣлью ознакомленія населенія съ пріемами правильнаго шелководства. На средства Министерства устраиваются также при нѣкоторыхъ школахъ питомники шелковицы и снабженіе ихъ ея саженцами.

Награды учителямъ начальныхъ школъ.

Въ 1894 г., во время международной выставки плодоводства, было созвано при Департаментѣ Земледѣлія совѣщаніе по садовому образованію. Въ этомъ совѣщаніи выяснилась большая роль нѣкоторыхъ народныхъ учителей въ дѣлѣ развитія садоводства и полезная дѣятельность ихъ въ этомъ отношеніи. Тогда Министръ Земледѣлія и Государственныхъ Имуществъ статсъ-секр. А. С. Ермоловъ, въ видахъ поощренія полезной сельскохозяйственной дѣятельности народныхъ учителей, выразившейся въ устройствѣ ими школьныхъ садовъ, пасѣкъ, шелководенъ и вообще въ веденіи сельскаго хозяйства,— просилъ Министра Народнаго Просвѣщенія указать, путемъ опроса директоровъ

народныхъ училищъ, тѣхъ учителей, которые заслуживали бы означенныхъ наградъ. При этомъ было выражено пожеланіе получить свѣдѣнія о дѣятельности учителей по слѣдующей программѣ:

1) Съ какого времени учитель занимается сельскимъ хозяйствомъ на землѣ училища и гдѣ получилъ подготовку къ сельскому хозяйству.

2) Исторія школьнаго сада, пасѣки и т. п.

3) Размѣры и способы хозяйства на школьномъ участкѣ.

4) Участіе учениковъ въ работахъ и

5) Вліяніе учителя на сосѣднія хозяйства крестьянъ.

Въ 1895—1897 гг., согласно отзывамъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, было назначено 70 учителямъ по 50 руб. каждому, одному 100 руб. и одному 150 руб., всего 3.750 руб.

Въ послѣдующіе годы денежныхъ наградъ удостоились слѣдующіе народные учителя:

Въ 1899 г.:

1) Шаропайло, Гринкишское народн. училище, Ковенской губ. и у., 75 р.

2) Шажота, Больше-Бѣлоозерское нач. 2 кл. училище, Мелитоп. у., Таврической губ., 75 р.

3) Тенета, Больше-Лепитихское, того же уѣзда, 75 р.

4) Ключаревъ, Щуровское нач. училище, Зарайскаго у., Рязанской губ., 75 р.

Въ 1901 г.

5) Тавринъ, Бѣловѣжское училище, Казанской губ., Чебокс. у., 100 р.

6) Пепряевъ, Кровозерское училище, Казанской губ., Чистоп. у., 100 р.

7) Учительница Петряева, Кровозерское училище, 50 р.

8) Богдановъ, Глушковское нач. городск. училище, Бѣлозерск. у., Новгородской губ., 100 р.

Въ 1902 г.:

9) Каськъ, Ново-Николаевск. нач. училище, Новгородской губ. и у., 100 р.

10) Балатюкъ, Рубинштейновское 2 кл. училище, Балтск. у., Подольской губ., 100 р.

11) Дубровскій, народн. училище въ с. Экспаль, Тамбовской губ. и у., 100 р.

12) Хохловъ, Яжелбицкое училище, Валд. у., Новгородской губ., 75 р.

13) Обоницкій, Гудско-Борская однокл. школа, Новгородской губ. и у., 75 р.

14) Василевскій, Бишкинское училище, Лебединск. у., Харьковской губ., 75 р.

15) Зуйковъ, Тилецкое народн. училище, Шуйскаго у., Владимірской губ., 150 р.

Въ 1903 г.:

16) Федосовъ, Спасо-Косицкаго нач. училища, Верейск. у., Московской губ., 100 р.

17) Швецовъ, преподаватель Кунцовской с.-х. школы, 100 р. (Вознагражденіе за труды по веденію бесѣдъ по садоводству въ школахъ).

18) Арсеньевъ, Министерск. училище при с. «Серебряные пруды», Тульской губ., 100 р.

19) Калиняковъ, Млыновское прих. училище, 100 р.

20) Учительница Ивановская (Александра), Звягинское земск. училище, Богородицк. у., Тульской губ., 30 р.

21) Учительница Ивановская (Ольга), Ерачевское, 30 р.

21) Учительница Ивановская (Марія), Моховское, 30 р.

23) Слѣпыхъ, Шишовская цер.-прих. школа, Тульской губ., 30 р.

24) Малиновъ, Потемкинское второкл. училище, Тульской губ., 30 р.

25) Анохинъ, Кирѣнтьевское училище, Бендер. у., Бессарабской губ., 10 р.

26) Сохнышевъ, Ровенская 1-я земск. школа, Воронежской губ., 75 р.

27) Шайстренко, Колыбельская земск. школа, Воронежской губ., 100 р.

28) Свящ. Давидовичъ, Гельванское народн. училище, Виленской губ., 50 р.

Въ 1904 г.:

29) Сикорскій, Дмитровское училище, Кіевской губ., Радомысл. у., 75 р.

30) Мало-Знамен. нар. училище, Мелитоп. у., Таврической губ., 75 р.

31) Шестопаловъ, Юнаковское 2 кл. училище, Сулак. у., Харьковской губ., 150 р.

32) Царьковъ, Ал-дръ, Людиновское сел. училище, Жиздр. у., Калужской губ., 50 р.

33) Царьковъ, Егоръ, Людиновское сел. училище, Жиздр. у., Калужской губ., 50 р.

34) Гусевъ, Косдуцкое земск. нар. училище, 100 р.

35) Всесвянскій, Троицкое сельское зем. училище, Тарусск. у., Калужской губ., 100 р.

36) Бузуновъ, Россошенское училище М-ва Н. Пр., Острогожскаго у., Воронежской губ., 75 р. Кромѣ того, представленъ къ почетной наградѣ.

Мотивами назначенія всѣхъ этихъ наградъ служили: а) усиленная дѣятельность учителей по разведенію садовъ на школьныхъ надѣлахъ; б) обученіе учениковъ практическое и теоретическое, съ раздачею посадочнаго матеріала, и в) распространеніе садоводства среди населенія.

Нѣкоторые учителя были удостоены особыхъ почетныхъ наградъ по Высочайшему повелѣнію.

Главнымъ Управленіемъ Землеустройства и Земледѣлія назначены въ 1905 г. денежныя награды въ поощреніе полезной и успѣшной дѣятельности по школьному садоводству и огородничеству нижеслѣдующимъ учителямъ народныхъ училищъ:

1) Высокопольскаго народнаго училища, Валковскаго уѣзда, Харьковской губерніи, Ивану Левенко, въ размѣрѣ 75 р.;

2) Андреевскаго народнаго училища, Зміевскаго уѣзда, той же губерніи, Захару Филоновичу—75 р.;

3) Валковскаго 2-класснаго народнаго училища, Валковскаго уѣзда, той же губерніи, Павлу Рѣтетняку—50 р.;

4) 2-го городского приходскаго училища въ г. Нѣжинѣ, Левковцеву—100 р.;

5) Бунинскаго земскаго училища, Болховскаго уѣзда, Орловской губерніи, Александру Отдѣльнову—75 р.;

6) Шоповскаго 2-класснаго училища, Лебедянскаго уѣзда, Тамбовской губерніи, А. Малышеву—75 р.;

и 7) Фроловскаго народнаго училища, Калужскаго уѣзда и губерніи, Ивану Боброву—100 р.

Изъ отзывовъ мѣстныхъ инспекторовъ сельскаго хозяйства, а также изъ отчетовъ самихъ учителей видно, что при помянутыхъ училищахъ имѣются вполнѣ правильно устроенные плодо-

вые сады и питомники, а также и огороды (а при нѣкоторыхъ и пасѣки), причемъ сами учителя съ выдающимся усердіемъ и любовью, и притомъ совершенно безвозмездно, занимаются школьнымъ садоводствомъ и огородничествомъ и ведутъ свои занятія по этимъ отраслямъ съ учениками (теоретически и практически) ввѣренныхъ имъ училищъ. Таковая дѣятельность помянутыхъ учителей значительно способствуетъ распространенію правильныхъ знаній по садоводству и огородничеству среди окрестнаго крестьянскаго населенія. Видя успѣшные результаты школьнаго садоводства, крестьяне, по примѣру учителей, при ихъ дѣятельномъ участіи и указаніяхъ, начинаютъ серьезно заинтересовываться садоводствомъ и заводятъ у себя плодовые сады и огороды съ правильной культурой растеній.

Наряду съ ходатайствами о денежныхъ наградахъ учителямъ за веденіе сельскихъ садовъ и пасѣкъ, въ Министерство Земледѣлія и Государственныхъ Имуществъ обращались представленія и о почетныхъ наградахъ нѣкоторымъ учителямъ, наиболѣе отличившимся въ полезной сельскохозяйственной дѣятельности. Эти представленія направлялись отъ сельскохозяйственныхъ обществъ и отъ мѣстныхъ учрежденій и правительственныхъ лицъ.

Такъ, въ 1903 г. Псковскій губернаторъ, уполномоченный по сельскохозяйственной части, Псковское общество сельскаго хозяйства и уѣздная земская управа сообщили данныя о сельскохозяйственной дѣятельности учителей *А. А. Скобелева* и *Г. В. Горскаго,* которыя рисуютъ эту дѣятельность съ самой лучшей стороны. Оба названныя лица, при прекрасномъ отправленіи своихъ прямыхъ учительскихъ обязанностей, занимаясь въ продолженіе многихъ лѣтъ сельскимъ хозяйствомъ, въ значительной степени способствовали улучшенію его среди окрестнаго крестьянскаго населенія и, въ частности, распространенію въ мѣстности садоводства и огородничества: Скобелевъ—преимущественно заложеніемъ при двухъ школахъ, гдѣ онъ служилъ, плодовыхъ садовъ и питомниковъ, безплатнымъ или за весьма низкую плату отпускомъ изъ нихъ посадочнаго матеріала и введеніемъ въ мѣстности культуры земляники «Викторія», дающей въ настоящее время хорошій доходъ населенію; Горскій же—особенно введеніемъ искусственныхъ удобреній и усовершенствованныхъ земледѣльческихъ орудій, осушкой полей, совѣтами и указаніями по сельскому хозяйству и посильной матеріальной

помощью. Такая выдающаяся дѣятельность Скобелева и Горскаго, оказавшая замѣтное вліяніе на окружающія хозяйства и обратившая на себя общее вниманіе, признана была Министерствомъ заслуживающей правительственнаго поощренія въ видѣ особыхъ медалей. Вмѣстѣ съ тѣмъ найдено было желательнымъ оказать г. Скобелеву и денежное пособіе для продолженія его полезныхъ трудовъ по распространенію въ мѣстности садоводства и огородничества.

Далѣе, Псковскимъ Обществомъ сельскаго хозяйства возбуждено было ходатайство о поощреніи, за полезную дѣятельность въ области садоводства, учителя Оклюдицкой земской школы *В. К. Коршунова.*

Этотъ учитель около 15 лѣтъ ведетъ съ знаніемъ дѣла и большой любовью школьный садъ; онъ долженъ считаться однимъ изъ піонеровъ этого дѣла въ Псковской губерніи и можетъ быть поставленъ въ ряду наилучшихъ учителей-садоводовъ. Выпуская изъ своего сада прекрасный посадочный матеріалъ, частью продаваемый за деньги, частью раздаваемый безплатно ученикамъ школы и крестьянамъ, постоянно и охотно давая крестьянамъ совѣты по садоводству и огородничеству и служа для нихъ своимъ садомъ и огородомъ показательнымъ примѣромъ, г. Коршуновъ оказываетъ содѣйствіе развитію этихъ отраслей хозяйства въ районѣ своей дѣятельности. Экспонаты г. Коршунова изъ школьнаго сада неоднократно награждались на мѣстныхъ выставкахъ высшими наградами; въ числѣ лучшихъ экспонатовъ на этихъ выставкахъ часто оказывались и экспонаты по садоводству сосѣднихъ крестьянъ, пользовавшихся совѣтами и указаніями г. Коршунова. Въ районѣ своей дѣятельности г. Коршуновъ, подъ руководствомъ спеціалиста Министерства И. И. Пузыревскаго, въ теченіе 10 лѣтъ исполнялъ обязанности инструктора, въ первый годъ за вознагражденіе (изъ суммъ, ассигнованныхъ Департаментомъ Земледѣлія), а въ послѣдующіе годы — безплатно.

Александровскимъ уѣзднымъ училищнымъ совѣтомъ, черезъ Екатеринославское Общество пчеловодства, было возбуждено ходатайство о поощреніи учителя Романковской школы Александровскаго уѣзда, *Ефрема Ситченко,* за прекрасное и образцовое веденіе имъ пчеловодства между крестьянами. Учитель Ситченко началъ заниматься школьнымъ садоводствомъ въ бытность учителемъ при Пологскомъ министерскомъ училищѣ, Александровскаго уѣзда, гдѣ имъ было положено основаніе новому

школьному саду, пространствомъ въ полдесятины. Въ 1895 году, съ переходомъ его въ с. Романково, ему пришлось и здѣсь явиться основателемъ школьнаго сада, гдѣ онъ въ теченіе пяти лѣтъ успѣлъ поставить дѣло такъ, что садъ школы въ настоящее время считается однимъ изъ лучшихъ садовъ Александровскаго уѣзда. Садъ устроенъ согласно требованіямъ «Программы для организаціи сельскохозяйственныхъ занятій въ народныхъ школахъ», совмѣщая всѣ отрасли садоводственныхъ занятій на пространствѣ 1.600 кв. саж. Въ немъ маточный плодовый садъ занимаетъ половину всей площади участка, на которой растетъ 105 фруктовыхъ деревьевъ (28 яблонь, 27 грушъ, вишень и черешень 30 шт., сливъ 16 и абрикосовъ 5 шт.), подъ огородомъ и посѣвами медоносныхъ растеній находится $^1/_4$ часть участка, а остальная четверть его занята питомникомъ и ягодными кустами. Въ питомникѣ, главнымъ образомъ, воспитываются плодовыя деревца и частью лѣсные саженцы, которые поступаютъ въ безплатную раздачу мѣстному населенію и на устройство «древонасажденія». Всего за пятилѣтній періодъ времени г. Ситченко было роздано безплатно крестьянамъ 4.040 шт. плодовыхъ и древесныхъ саженцевъ и, кромѣ того, употреблено для древонасажденій и обсадку общественнаго кладбища около 300 лѣсныхъ растеній.

Защитныя (отъ вѣтровъ) и лѣсныя растенія размѣщены по границѣ сада въ видѣ живой изгороди и аллейныхъ насажденій. Главной породой защитныхъ растеній служатъ бѣлая и желтая акація и небольшое число шелковицы, лоха и береста, причемъ деревьевъ насчитывается 4.070 шт. и кустарниковъ — 1.013.

Кромѣ занятій садоводствомъ, г. Ситченко ведетъ также и пчеловодство, которое было изучено имъ на пчеловодныхъ курсахъ, бывшихъ въ г. Славяносербскѣ въ 1896 году.

Въ настоящее время г. Ситченко состоитъ учителемъ при Ивановской 2-й земской школѣ, Гавриловской волости, Александровскаго уѣзда, куда онъ переведенъ въ концѣ 1900 года.

Кромѣ работъ по садоводству и пчеловодству, г. Ситченко еще состоитъ сотрудникомъ «Пчеловоднаго Листка».

Чебоксарскимъ и Козьмодемьянскимъ предводителемъ дворянства, въ качествѣ предсѣдателя Козьмодемьянскаго уѣзднаго училищнаго совѣта, возбуждено ходатайство о поощреніи, за труды по садоводству и огородничеству, учителя Пихтулинскаго

училища *Антона Егорова* и учительницы Анать-Кинярскаго училища *Любови Половинской.*

Учитель Пихтулинскаго земскаго сельскаго училища, крестьянинъ Казанской губерніи, Ядринскаго уѣзда, Антонъ Егоровъ, служитъ учителемъ въ означенномъ училищѣ съ 1887 г. Въ 1893 году, содѣйствіемъ земскаго начальника 3 участка Козьмодемьянскаго уѣзда, А. Н. Аристова, при школѣ былъ отведенъ изъ выгона и огороженъ участокъ земли, на которомъ учитель Егоровъ развелъ плодовый садъ и огородъ. При осмотрѣ старшимъ лѣснымъ ревизоромъ Гузовскимъ означеннаго участка оказалось, что онъ составляетъ площадь въ 974 кв. саж., расположенъ на ровномъ, высокомъ, открытомъ мѣстѣ съ небольшимъ уклономъ на югъ; растительный слой до 3 верш., почва—сѣрая сухая глина, подпочва песчаная съ примѣсью мелкихъ камней. Садъ и огородъ обнесенъ заборомъ и живой еловой изгородью на протяженіи 150 пог. саж., разбитъ на правильные кварталы и засаженъ лѣсными и плодовыми деревьями и кустарниками. Изъ лѣсныхъ деревьевъ имѣются: ясень, кленъ, липа, крушина и желтая акація; изъ плодовыхъ посажено: яблони разныхъ сортовъ отъ 3 до 10 лѣтъ—95 шт., вишни 20 шт., сливы 4 шт., малина, крыжовникъ, смородина, клубника и земляника. Кромѣ того, въ саду устроена школьная грядка съ молодыми дичками и прививками яблонь, а также сливъ и грушъ. Первоначальный матеріалъ для плодоваго сада былъ данъ безплатно А. Н. Аристовымъ, а затѣмъ увеличенъ трудами учителя Егорова, производившимъ посѣвы дичковъ, прививки и отводки. На томъ же участкѣ устроенъ огородъ, въ которомъ выращиваются капуста разныхъ сортовъ, картофель, брюква, морковь, рѣдька, свекла, горохъ, фасоль, огурцы, лукъ и до 10 сортовъ медоносныхъ травъ. Всѣ работы въ саду и огородѣ выполняются учителемъ съ помощью учениковъ на личныя средства учителя Егорова, причемъ имъ расходуется до 10 р. ежегодно. Никакихъ денежныхъ ассигнованій или пожертвованій не имѣется.

Учительница земскаго училища дворянка Л. И. Половинская служитъ въ Анать-Кинярскомъ училищѣ, въ селѣ Киняры, Сюндырской волости, Козьмодемьянскаго уѣзда. Садъ и огородъ при училищѣ основанъ въ 1896 году содѣйствіемъ того же земскаго начальника А. Н. Аристова, причемъ для этой цѣли была отведена часть церковной земли въ 220 кв. саж. Въ настоящее время эта площадь увеличена и составляетъ 330 кв.

саж., обнесена заборомъ, разбита на кварталы и засажена плодовыми деревьями 10-лѣтняго возраста, а именно: яблонь разныхъ сортовъ 23 шт., вишень 20 шт. и сливъ 6 шт. Въ саду имѣются въ обильномъ количествѣ разныхъ сортовъ малина, смородина, крыжовникъ и клубника. Здѣсь же отведены двѣ грядки для выращиванія яблонь и другого посадочнаго матеріала. Въ огородѣ имѣются картофель, капуста разныхъ сортовъ, свекла, морковь, огурцы и другія огородныя растенія. Первоначальный культурный матеріалъ полученъ безплатно отъ А. Н. Аристова, а затѣмъ выращивался и продолжаетъ выращиваться лично г-жей Половинской. Положеніе сада возвышенное, ровное, открытое, съ уклономъ на СЗ, растительный слой 3 вершка, почва—сухая глина, подпочва—сѣрая глина. Всѣ работы по разведенію сада и огорода и уходу производятся личнымъ трудомъ г-жи Половинской при помощи учениковъ, съ затратой на поливку и удобреніе до 10 р. ежегодно; никакихъ денежныхъ постороннихъ средствъ не имѣется. Такъ какъ вся площадь сада уже занята посадками и въ то же время культурный матеріалъ ежегодно увеличивается, то онъ безплатно, въ видѣ награды, раздается оканчивающимъ школу ученикамъ, причемъ учительница Половинская раздаетъ ежегодно до 45 шт. трехлѣтнихъ привитыхъ яблонь и свыше 100 шт. ягодныхъ кустарниковъ, чѣмъ и содѣйствуетъ развитію садоводства въ окрестностяхъ.

Изъ осмотра обоихъ школьныхъ садовъ старшій лѣсной ревизоръ Гузовскій вынесъ убѣжденіе, что, несмотря на незначительность площадей ихъ, они имѣютъ огромное вліяніе на распространеніе знаній по садовой и огородной культурѣ. Мѣстное населеніе чуваши, никогда не видавшіе благоустроенныхъ садовъ и огородовъ, впервые знакомятся съ перевалкой почвы, удобреніемъ плодовыхъ деревъ, обрѣзкой ихъ, выведеніемъ правильной кроны и другими манипуляціями по этой культурѣ и, наблюдая благопріятные результаты, охотно переносятъ ихъ на свои сады и огороды. Ученики же означенныхъ школъ, въ свободное отъ занятій время, помогая учителю въ работахъ, пріучаются къ труду, правильному уходу за растеніями и, въ то же время, пользуются продуктами урожая.

Сельскохозяйственные курсы для народныхъ учителей.

Въ сборникѣ: «Народная школа и сельское хозяйство» приведены подробныя свѣдѣнія по исторіи курсовъ, устраивавшихся у насъ съ 1883 г. для сообщенія сельскохозяйственныхъ знаній народнымъ учителямъ. Близкое участіе въ этомъ дѣлѣ приняло первоначально Министерство Государственныхъ Имуществъ и затѣмъ Министерство Земледѣлія и Государственныхъ Имуществъ, открывшія народнымъ учителямъ двери своихъ сельскохозяйственныхъ учебныхъ и другихъ учрежденій; Министерство оказывало также содѣйствіе и курсамъ, устраивавшимся въ другихъ мѣстахъ и другими учрежденіями. Вслѣдствіе этого, въ Департаментѣ Земледѣлія сосредоточивались довольно подробныя, хотя и неполныя свѣдѣнія о бывшихъ курсахъ. Свѣдѣнія эти, переработанныя *П. И. Суровымъ,* приводятся въ слѣдующей таблицѣ.

	МѢСТА УСТРОЙСТВА КУРСОВЪ.	ГОДЫ.	Продолжительность курсовъ (дни).	Число руководителей и ихъ помощниковъ.	Слушателей. Учителей.	Учительницъ.	Другихъ лицъ.	ВСЕГО.	Роздано наградъ. Наборовъ инструмент.	Книгъ.
	А. Въ заведеніяхъ Департамента Земледѣлія.									
		1891	50	3	27	—	—	27	—	—
		1892	45	3	11	—	—	11	10	20
		1893	45	3	33	—	—	33	15	47
		1894	36	5	43	1	2	46	15	30
		1895	45	4	33	—	1	34	15	139
		1896	45	6	19	1	—	20	15	—
1	Маріинское земледѣльч. училище (Саратовской губ.) . . .					27		27		
		1898	—	—	22	4	1	27	—	—
		1899	—	—	26	—	—	26	—	—
						26		26		
		1900	—	—					—	—
		1901	—	—	40	—	—	40	—	—
		1902	—	—	40	—	—	40	—	—
						26		26		
		1903	—	—					—	—
		1904	—	—	9	—	—	9	—	—
	Итого .		—	—	303	6	4	313	—	—
						+79		392		
		1892	30	3	21	—	—	21	20	—
		1893	30	3	24	—	1	25	—	42
		1894	30	4	29	—	—	29	20	80
		1895	30	4	20	—	—	20	15	60
		1896	30	5	30	6	4	40	20	60
		1897	—	—	30	—	—	30	—	—
2	Харьковск. земледѣльческ. училище	1898	—	—	22	3	2	27	—	—
		1899	—	—	32	—	—	32	—	—
						26		26		
		1900	—	—					—	—
		1901	—	—	40	—	—	40	—	—
		1902	—	—	40	—	—	40	—	—
		1903	—	—	40	—	—	40	—	—
		1904	—	—	30	—	—	30	—	—
	Итого .		—	—	358	9	7	374	—	—
						+26		400		

	МѢСТА УСТРОЙСТВА КУРСОВЪ.	ГОДЫ.	Продолжительность курсовъ (дни).	Число руководителей и ихъ помощниковъ.	Слушателей. Учителей.	Учительницъ.	Другихъ лицъ.	ВСЕГО.	Роздано наградъ. Наборовъ инструмент.	Книгъ.
3	Горецкое земледѣльческ. училище (Могилевской губ.) . . .	1891	60	2	7	—	—	7	—	—
		1892	60	2	12	—	—	12	12	24
		1893	30	2	15	—	—	15	15	90
		1894	30	2	8	—	—	8	8	24
		1895	45	2	8	—	—	8	8	16
		1896	30	2	11	—	—	11	11	11
		1897	—	—	10	—	—	10	—	—
		1898	—	—	7	—	—	7	—	—
		1899	—	—	14	—	—	14	—	—
		1900	—	—	10	—	—	10	—	—
		1901	—	—	25	—	—	25	—	—
		1902	—	—	25	—	—	25	—	—
		1903	—	—	12	—	—	12	—	—
	Итого .		—	—	164	—	—	164	—	—
4	Херсонское земское сельскохозяйств. училище.	1891	60	4	25	—	—	25	—	—
		1892	45	5	32	—	—	32	11	40
		1893	30	5	11	—	—	11	10	20
		1894	30	5	10	—	—	10	10	40
		1895	45	5	18	—	—	18	15	45
		1899	—	—	19	—	—	19	—	—
		1900	с в	ѣ д	ѣ	н і	й	н	ѣ т	ъ.
		1901	—	—	20	—	—	20	—	—
	Итого .		—	—	135	—	—	135	—	—
5	Казанское земледѣльческ. училище	1888	—	—	3	—	—	3	—	—
		1891	60	4	25	—	—	25	—	—
		1892	30	4	90	—	—	90	25	140
		1893	30	4	29	—	—	29	25	50
		1894	30	4	28	—	—	28	26	81
		1895	30	3	28	—	—	28	25	46
		1896	30	4	32	—	2	34	15	50
		1897	—	—	30	—	—	30	—	—
		1898	—	—	30	—	—	30	—	—
		1899	—	—	50	—	—	50	—	—
		1900	—	—	34	—	—	34	—	—
		1901	—	—	30	—	—	30	—	—
		1902	—	—	30	—	—	30	—	—
		1903	—	—	30	—	—	30	—	—
		1904	—	—	22	—	—	22	—	—
	Итого .		—	—	491	—	2	493	—	—

	МѢСТА УСТРОЙСТВА КУРСОВЪ.	ГОДЫ.	Продолжительность курсовъ (дни).	Число руководителей и ихъ помощниковъ.	Слушателей. Учителей.	Учительницъ.	Другихъ лицъ.	ВСЕГО.	Роздано наградъ. Набэровъ инструмент.	Книгъ.
6	Уманское земледѣльческ. училище	1888	—	—	3	—	—	3	—	—
		1891	—	—	5	—	—	5	—	—
		1892	30	3	14	—	—	14	—	—
		1893	60	5	42	5	1	48	27	66
		1894	40	1	4	2	—	6	—	16
		1895	45	4	50	10	—	60	22	162
		1896	35	4	40	1	4	45	13	23
		1897	—	—	60	—	—	60	—	—
		1898	—	—	60	9	—	69	—	—
		1899	—	—	60	—	—	60	—	—
		1900	—	—	70	—	—	70	—	—
		1901	—	—	70	—	—	70	—	—
		1902	—	—	70	—	—	70	—	—
		1903	—	—	70	—	—	70	—	—
		1904	—	—	124	—	—	124	—	—
	Итого .		—	—	672	27	5	774	—	—
						+70				
7	Пензенское училище садоводства	1892	30	2	28	—	—	28	25	25
		1894	30	2	40	—	1	41	15	15
		1898	—	—	6	—	4	10	—	—
		1899	—	—	28	—	—	28	—	—
		1900	—	—	17	—	—	17	—	—
		1902	—	—	40	—	—	40	—	—
		1904	—	—	18	—	—	18	—	—
	Итого .		—	—	177	—	5	182	—	—
8	Бурашевск. школа садоводства	1889	45	2	5	2	—	7	—	—
		1891	75	1	7	—	—	7	—	—
		1892	60	2	15		—	15	—	—
		1894	60	2	10	6	1	17	11	166
		1895	45	2	14	19	1	34	10	—
		1897	—	—	15		—	15	—	—
		1901	—	—	30	—	—	30	—	—
		1902	—	—	30	—	—	30	—	—
	Итого .		—	—	96	27	2	155	—	—
						+30				

	Мѣста устройства курсовъ.	Годы.	Продолжительность курсовъ (дни).	Число руководителей и ихъ помощниковъ.	Слушателей. Учителей.	Учительницъ.	Другихъ лицъ.	ВСЕГО.	Роздано наградъ. Наборовъ инструмент.	Книгъ.
9	Одесская школа садоводства . .	1891	30	1	14	—	6	20	—	—
		1892	30	3	23	—	—	23	20	40
		1893	30	1	21	—	—	21	20	20
		1894	30	1	12	—		12	12	80
		1895	30	1	7	—		7	7	14
		1896	30	1	13	—	—	13	—	—
		1897	—	—	15	—	—	15	—	—
		1901	—	—	15	—	—	15	—	—
		1902	—	—	15	—	—	15	—	—
	Итого .		—	—	135	—	6	141	—	—
10	Полтавск. школа садоводства . .	1895	60	1	51		8	59	—	—
	Итого .		—	—	51		8	59	—	—
11	Екатеринославская школа садоводства . . .	1890								
		1894	с в ѣ д ѣ н і й					н	ѣ т	ъ.
		1895	28	3	26	3	—	29	29	29
		1896	30	1	свѣдѣній			нѣт		ъ.
		1897	с в ѣ д ѣ н і й					н	ѣ т	ъ.
		1899	—	—	24	—	—	24	—	—
		1900	—	—	25	—	—	25	—	—
	Итого .		—	—	75	3	—	78	—	—
12	Тифлисская школа садоводства	1891	30	2	32	—	30	62	—	—
		1895	30	1	42	—	8	50	10	10
		1896	40	1	15	2	—	17	?	?
		1897	с в ѣ д ѣ н і й					н	ѣ т	ъ.
	Итого .		—	—	89	2	38	129	—	—
13	Орловскій древесный питомникъ	1889	15	1	4	—	—	4	—	—
		1891	—	1	—	1	—	1	—	—
		1892	45	1	59		—	59	—	—
		1893	45	1	34	11	—	45	25	50
		1894	45	1	33	10		43	25	75
		1895	45	1	26	5	—	31	25	50
		1896	45	1	16	7	—	23	40	25
		1897	—	—	29		—	29	—	—

	МѢСТА УСТРОЙСТВА КУРСОВЪ.	ГОДЫ.	Продолжительность курсовъ (дни).	Число руководителей и ихъ помощниковъ.	Слушателей. Учителей.	Учительницъ.	Другихъ лицъ.	ВСЕГО.	Роздано наградъ. Наборовъ инструмент.	Книгъ.
13	Орловскій древесный питомникъ	1898	—	—	4	2	—	6	—	—
		1899	—	—	25	—	—	25	—	—
		1900	—	—	23		—	23	—	—
		1901	—	—	15	—	—	15	—	—
		1903	—	—	10	—	—	10	—	—
	Итого .		—	—	167	36	—	373	—	—
					+ 111					
14	Воронежскій помологич. разсадникъ . . .	1889	28	1	—	—	24	24	—	—
		1890	37	1	—	—	42	42	—	—
		1891	38	1	9	1	74	84	—	—
		1893 [1]	46	1	6	12	—	18	—	—
		1894 [2]	22	2	5	33	—	38	25	45
		1895	35	2	9	26	11	46	20	60
		1896	45	2	5	27	—	32	20	50
		1897	—	—	26		—	26	—	—
		1898	—	—	8	23	—	31	—	—
		1899	—	—	28	—	—	28	—	—
		1901	—	—	27		—	27	—	—
		1902	—	—	25	—	—	25	—	—
		1904	—	—	17	—	—	17	—	—
	Итого .		—	—	112	122	151	438	—	—
					+ 53					
15	Кавказская шелководственная станція	1888	Въ разное время по нѣсколько разъ въ годъ, до 2-хъ мѣсяцевъ каждый разъ.	2—7	19	1	30	50	—	—
		1889			13	—	51	64	—	—
		1890			30	—	16	46	—	—
		1891			79	11	91	181	—	—
		1892			92	—	43	135	—	—
		1893			45	—	68	113	—	—
		1894			29	—	63	92	—	—
		1895			55	—	35	90	—	—
		1896	40	5	12	2	20	34	—	—
	Итого .		—	—	374	14	417	805	—	—

[1]) Курсы лѣтомъ 1893 года устраивались два раза: съ 15 іюня по 17 іюля и съ 17 іюля по 6 августа; кромѣ того, весною съ 7 по 14 апрѣля.

[2]) Кромѣ курсовъ для учителей, ученикамъ Воронежской духовной семинаріи было прочитано въ питомникѣ 16 лекцій по плодоводству.

	МѢСТА УСТРОЙСТВА КУРСОВЪ.	ГОДЫ.	Продолжительность курсовъ (дни).	Число руководителей и ихъ помощниковъ.	Слушателей. Учителей.	Учительницъ.	Другихъ лицъ.	ВСЕГО.	Роздано наградъ. Наборовъ инструмент.	Книгъ.
16	Троицк. сельскохозяйств. школа (Смоленск. губ.)	1892	7	—	9	—	—	9	—	—
		1893	30	6	14	—	2	16	—	—
		1894	30	6	18	5	1	24	24	55
	Итого .		—	—	41	5	3	49	—	—
17	Конь-Колодезск. сельскохозяйственная школа (Воронежск. губ.)	1892	30	2	14	3	—	17	10	71
		1893	40	3	16	1	—	17	10	30
		1894	40	3	29	—	—	29	10	40
		1895	46	3	32	—	—	32	15	45
		1896	35	1	15	—	2	17	15	30
		1897	—	—	22		—	22	—	—
		1898	—	—	7	2	—	9	—	—
		1899	—	—	17	—	—	17	—	—
		1900	—	—	19		—	19	—	—
		1901	—	—	30	—	—	30	—	—
		1902	—	—	30	—	—	30	—	—
		1903	—	—	30	—	—	30	—	—
		1904	—	—	13	—	—	13	—	—
	Итого .		—	—	233 + 41	6	2	282	—	—
18	Успенская сельскохоз. школа (Владимірской губ.)	1896	30	1	6	4	—	10	—	—
		1897	—	—	20	—	—	20	—	—
		1899	—	—	21	—	—	21	—	—
		1900	—	—	17	—	—	17	—	—
		1901	—	—	12	—	—	12	—	—
		1902	—	—	10	—	—	10	—	—
		1903	—	—	10	—	—	10	—	—
	Итого .		—	—	96	4	—	100	—	—
19	Маріино-Горская сельскохозяйственная школа (Минск. губ.)	1895	45	3	16	—	—	16	—	—
		1896	45	3	19	—	—	19	10	30
		1897	—	—	17	—	—	17	—	—
		1898	—	—	33	—	—	33	—	—
		1899	—	—	33	—	—	33	—	—
		1900	—	—	23	—	—	23	—	—
		1901	—	—	30	—	—	30	—	—
		1902	—	—	30	—	—	30	—	—
		1903	—	—	30	—	—	30	—	—
		1904	—	—	13	—	—	13	—	—
	Итого .		—	—	244	—	—	244	—	—

	МѢСТА УСТРОЙСТВА КУРСОВЪ.	ГОДЫ.	Продолжительность курсовъ (дни).	Число руководителей и ихъ помощниковъ.	Слушателей. Учителей.	Учительницъ.	Другихъ лицъ.	ВСЕГО.	Роздано наградъ. Наборовъ инструмент.	Книгъ.
20	Мензелинская сельскохозяйственная школа (Уфимской губ).	1895	30	4	20		—	20	10	36
		1897	—	—	25	—	—	25	—	—
		1898	—	—	26	—	—	26	—	—
		1900	—	—	23	—	—	23	—	—
		1901	—	—	30	—	—	30	—	—
		1903	—	—	20	—	—	20	—	—
	Итого .		—	—	144		—	144	—	—
21	Кокорозенская сельскохозяйственная школа (Бессарабск. губ.)	1895	30	3	21	8	—	29	10	30
		1897	с в	ѣ д	ѣ н	і	й	н ѣ	т	ъ.
		1898	—	—	6	2	2	10	—	—
		1899	—	—	18	—	—	18	—	—
		1900	—	—	19	—	—	19	—	—
	Итого .		—	—	64	10	2	76	—	—
22	Остаховск. сельскохозяйственная школа (Вологодск. губ.) .	1895	40	2	10	—	—	10	—	—
		1897	—	—	10	—	—	10	—	—
		1898	—	—	2	2	—	4	—	—
		1899	—	—	16	—	—	16	—	—
		1901	—	—	10	—	—	10	—	—
		1902	—	—	10	—	—	10	—	—
		1903	—	—	10	—	—	10	—	—
	Итого .		—	—	68	2	—	70	—	—
23	Шубино-Вахтинская сельскохозяйств. школа (Ярославск. губ.)	1895	45	2	17	6	—	23	—	—
		1896	45	2	16	9	—	25	—	25
		1897	—	—	24		—	24	—	—
		1898	—	—	2	1	—	3	—	—
		1899	—	—	25	—	—	25	—	—
		1900	—	—	20		—	20	—	—
	Итого .		—	—	60	16	—	120	—	—
					+ 44					
24	Уральская сельскохоз. школа .	1895	30	3	34	—	1	35	29	29
		1897	с в	ѣ д	ѣ н	і	й	н ѣ	т	ъ.
		1901								
	Итого .		—	—	34	—	1	35	—	—

	МѢСТА УСТРОЙСТВА КУРСОВЪ.	ГОДЫ.	Продолжительность курсовъ (дни).	Число руководителей и ихъ помощниковъ.	Слушателей.				Роздано наградъ.	
					Учителей.	Учительницъ.	Другихъ лицъ.	ВСЕГО.	Наборовъ инструмент.	Книгъ.
25	Бессарабск. училище винодѣлія	1897	—	—	15	—	—	15	—	—
26	Лубенская сельскохоз. школа .	1897	—	—	20	—	—	20	—	—
27	Вѣрненское училище садоводства	1898	—	—	22	—	—	22	—	—
		1898	—	—	24	11	—	35	—	—
		1899	—	—	11	—	—	11	—	—
28	Новгородск. сельскохоз. школа .				23					
		1900	—	—			—	23	—	—
		1901	—	—	30	—	—	30	—	—
		1902	—	—	30	—	—	30	—	—
	Итого .		—	—	152	11	—	186	—	—
					+ 23					
		1898	—	—	252	—	—	252	—	—
		1899	—	—	60	—	—	60	—	—
29	Кутаисская низшая сельскохозяйств. школа.	1900	—	—	55	—	—	55	—	—
		1901	—	—	47	—	—	47	—	—
		1902	—	—	30	—	—	30	—	—
		1903	—	—	30	—	—	30	—	—
	Итого .		—	—	474	—	—	474	—	—
30	Плещеевск. низшая сельскохозяйств. школа.	1899	—	—	20	—	—	20	—	—
		1899	—	—	30	—	—	30	—	—
		1902	—	—	30	—	—	30	—	—
31	Бобруйская школа садоводства	1903	—	—	20	—	—	20	—	—
					27					
		1904	—	—			—	27	—	—
	Итого .		—	—	80	—	—	107	—	—
					+ 27					
32	Уткинская низшая сельскохозяйств. школа .	1899	—	—	23	—	—	23	—	—
		1900	—	—	20	—	—	20	—	—
	Итого .		—	—	43	—	—	43	—	—

	Мѣста устройства курсовъ.	Годы.	Продолжительность курсовъ (дни).	Число руководителей и ихъ помощниковъ.	Слушателей.				Роздано наградъ.	
					Учителей.	Учительницъ.	Другихъ лицъ.	ВСЕГО.	Наборовъ инструмент.	Книгъ.
33	Зачернянск. низшая сельскохозяйств. школа .	1899	—	—	12			12 ?	—	—
		1900	—	—	17			17 ?	—	—
	Итого .		—	—	29			29	—	—
34	Вознесенск. школа садоводства	1899	—	—	18			18	—	—
		1900	—	—	22			22 ?	—	—
	Итого .		—	—	40			40	—	—
35	Гнѣдинская низшая сельскохозяйств. школа .	1899	—	—	15			15	—	—
		1900	—	—	17			17	—	—
	Итого .		—	—	—	32	—	32	—	—
36	Томская низшая сельскохозяйственн. школа .	1900	—	—		12		12	—	—
37	Богородицк. сельскохозяйственное училище .	1901	—	—	40	—	—	40	—	—
		1903	—	—	30	—	—	30	—	—
	Итого .		—	—	70	—	—	70	—	—
38	Майновское сельскохоз. училище	1901	—	—	20	—	—	20	—	—
39	Мошногородищенск. низшая сельскохозяйственн. школа .	1901	—	—	30	—	—	30	—	—
40	Ольгинская низшая сельскохозяйств. школа .	1901	—	—	25	—	—	25	—	—
		1902	—	—	15	—	—	15	—	—
		1903	—	—	18	—	—	18	—	—
	Итого .		—	—	58	—	—	58	—	—
41	Тобольская низшая сельскохозяйств. школа .	1901	—	—	3	—	—	3	—	—
		1904	свѣдѣн		іѣ	н	ѣ	т	ъ	—
	Итого .		—	—	3	—	—	3	—	—

	МѢСТА УСТРОЙСТВА КУРСОВЪ.	ГОДЫ.	Продолжительность курсовъ (дни).	Число руководителей и ихъ помощниковъ.	Слушателей. Учителей.	Учительницъ.	Другихъ лицъ.	ВСЕГО.	Роздано наградъ. Наборовъ инструмент.	Книгъ.
42	Жабковская низшая сельскохозяйств. школа .	1902	—	—	15	—	—	15	—	—
		1904	—	—	25	—	—	25	—	—
	Итого .		—	—	40	—	—	40	—	—
43	Иркутское сельскохозяйственное училище .	1902	—	—	30	—	—	30	—	—
		1903	—	—	30	—	—	30	—	—
	Итого .		—	—	60	—	—	60	—	—
44	Александринская (Каинск.) сельскохоз. школа молочн. хоз. .	1902	—	—		15		15	—	—
45	Осинская сельскохоз. школа (Пермск. губ.) .	1903	—	—	25	—	—	25	—	—
46	Зиновьевск. практическ. школа садовыхъ рабочихъ	1903	—	—	27	—	—	27	—	—
47	Песочинское казенное имѣніе .	1902	—	—		32		32		
48	Пуркарская сельскохоз. школа .	1901	—	—	15	—	—	15	—	—
	Б. При другихъ учебныхъ заведеніяхъ.									
1	Школа садоводства въ Студенцѣ (Москва)	1887	—	1	—	—	—	7	свѣдѣній	нѣтъ.
		1888	—	1	9	—	—	9		
		1889	—	1	12	—	—	12		
		1890			—	—	—	34		
		1891 [1]			29	10	3	42		
		1892			—	—	—	90		
		1893	15	6—7	—	—	—	112		
		1894			—	—	—	88		
		1895			47	19	4	70		
		1896			33	19	6	58		

[1]) Въ 1901 году были назначены еще повторительные курсы, на которые явилось 7 учителей, пробывшихъ отъ 2 до 4 дней.

	МѢСТА УСТРОЙСТВА КУРСОВЪ.	ГОДЫ.	Продолжительность курсовъ (дни).	Число руководителей и ихъ помощниковъ.	Слушателей.				Роздано наградъ.	
					Учителей.	Учительницъ.	Другихъ лицъ.	ВСЕГО.	Наборовъ инструмент.	Книгъ.
1	Школа садоводства въ Студенцѣ (Москва)	1897	—	.	—	—	—	?	—	—
		1900	—	—	—	—	—	?	—	—
		1901	—	—	—	—	—	?	—	—
		1902	—	—	—	—	—	?	—	—
		1903	—	—	—	—	—	?	—	—
		1904	—	—	—	—	—	?	—	—
	Итого .		—	—	130	48	13	522 [1]	—	—
2	Красноуфимское промышленное училище . . .	1893	86	3	33	—	—	33	—	—
		1894	84	3	39	—	—	39	—	—
		1896	65	3	29	—	—	29	—	—
	Итого .		—	—	101	—	—	101	—	—
3	Череповецк. учительская семинарія	1892	15 и 30	1	—	—	—	70	—	90
		1893	30 и 20	1	—	—	—	47	—	
		1895	30	1	26	—	14	40	—	—
		1896	30	1	16	—	—	16	—	15
		1897	свѣдѣнія							
	Итого .		—	—	42	—	14	173	—	105
4	Киржачская учительская семинарія	1894	15	2	20	—	—	20	—	—
		1895	16	2	15	—	—	15	—	—
		1896	15	1	6	—	—	6	—	—
	Итого .		—	—	41	—	—	41	—	—
5	Бирская инородческая учительская школа .	1891	20	2	27	4	—	31	—	—
		1893	45	3	31	6	—	37	36	86
		1894	35	4	19	18	13	60	свѣдѣнія	
		1895	35	2	34	—	1	35		тъ.
	Итого .		—	—	111	28	24	163	36	86
6	Преславская учительская семинарія	1896	30	3	45	2	2	47	—	—
		1897	свѣдѣнія							
		1898								тъ.
	Итого .		—	—	45	2	—	47	—	—

[1]) Изъ этого числа значительное большинство составляли учителя и учительницы.

	МѢСТА УСТРОЙСТВА КУРСОВЪ.	ГОДЫ.	Продолжительность курсовъ (дни).	Число руководителей и ихъ помощниковъ.	Слушателей. Учителей.	Учительницъ.	Другихъ лицъ.	ВСЕГО.	Роздано наградъ. Наборовъ инструмент.	Книгъ.
	В. Въ разныхъ мѣстахъ.									
1	Вятка	1893 1894 1895 1897	60 60 60 свѣ	5 8 ? дѣн	25 25 85 ій		— — — н	25 25 85 ѣ	— — — т	— — — ъ.
	Итого .		—	—	135		—	135	—	—
2	Оренбургъ . . .	1892 1893 1894	30 45 45	2 3 3	14 36 36	6 — 3	20 9 7	40 45 46	— — 37	150 260 300
	Итого .		—	—	86	9	36	131	37	710
3	Казань (пасѣка г. Шестаковича)	1895 1896	60 60	3 2	15 19	2	20 16	35 36	— —	— —
	Казань (при экономическ. обществѣ)	1900	свѣ	дѣн	ій		н	ѣ	т	ъ,
	Итого .		—	—	36		35	71	—	—
4	Кострома (пасѣка г Корнилова)	1895	—	—	12	—	—	12	—	—
5	Гатчина	1891	22	1	50	—	4	54	80	—
6	СПБ. (устроенные земствомъ въ разныхъ пунктахъ)	1892 1893 1894	30 40 100	2 1 1	53 26 33	— — —	13 13 14	66 39 47	80 70 140 р.	— —
	Итого .		—	—	112	—	40	152	290	
7	Псковъ	1889 1890 1891	28 21 21	1 1 1	42 30 16	5 7 6	— — —	47 37 22	— — —	— — —
	Итого .		—	—	88	18	—	106	—	—
8	Великія - Луки (Псковской губерніи)	1892 1893	23 26	1 1	13 15	14 13	— —	27 28	— —	— —
	Итого .		—	—	28	27	—	55	—	—

	МѢСТА УСТРОЙСТВА КУРСОВЪ.	ГОДЫ.	Продолжительность курсовъ (дни).	Число руководителей и ихъ помощниковъ.	Слушателей.				Роздано наградъ.	
					Учителей.	Учительницъ.	Другихъ лицъ.	ВСЕГО.	Наборовъ инструмент.	Книгъ.
9	Островъ (Псковской губ.) . . .	1894	22	2	11	10	—	21	—	—
		1895	—	—	25	—	9	34	—	—
	Итого .		—	—	36	10	9	55	—	—
10	Новоржевъ . . .	1896	28	1	17	14	10	41	10	10
11	Митава, м. Ангофъ	1895	—	2		65		65	—	—
12	Старая Русса (Новгородск. г.)	1892	31	1	27	—	—	27	—	—
		1894	30	1	25	7	2	34	—	68
		1896	30	1	24	8	1	33	—	—
	Итого .		—	—	76	15	3	94	—	—
13	Новгородъ, село Яковлево . . .	1893	29	1	24	1	—	25	—	—
14	Крестцы (Новгородской губ.) .	1894	20	1	15	3	—	18	—	36
15	Валдай (Новгородской губ.) .	1895	21	1	17	2	—	19	—	—
16	Тихвинъ (Новгородской губ.) .	1896	30	1	25	9	5	39	—	—
		1897	свѣдѣнiй				н	ѣ	т	ъ.
	Итого .		—	—	25	9	5	39	—	—
17	Гомяны (Витебск. губ.)	1895	28	1	23	—	—	23	—	—
18	Лучниковск. народное училище (Минской губ.)	1896	30	1	31	—	—	31	—	—
19	Хоревское народное училище (Гродненск. г.) .	1895	26	1	32	—	—	32	—	—
20	Свенцянское народное училище (Виленской губ.)	1895	45	2	29	—	—	29	—	—
21	Миргородъ (Полтавской губ.) .	1892	45	1	13	—	—	13	13	52
		1893	45	1	7	8	—	15	15	60
	Итого .		—	—	20	8	—	28	—	—
22	Константиноградъ (Полтавской губ.) . . .	1893	45	1	17	10	—	27	27	108

	МѢСТА УСТРОЙСТВА КУРСОВЪ.	ГОДЫ.	Продолжительность курсовъ (дни).	Число руководителей и ихъ помощниковъ.	Слушателей. Учителей.	Учительницъ.	Другихъ лицъ.	ВСЕГО.	Роздано наградъ. Наборовъ инструмент.	Книгъ.
23	Славяносербскъ (Екатеринославской губ., по шелков. и садов.)	1894	30	1	15	4	—	19	—	—
24	С. Соха (Рязанск. губ., по пчеловодству) . . .	1894	—	—	20	—	—	20	—	—
		1896	30 / 30	1	10 / 10	—	—	10 / 10	—	—
	Итого .									
25	С. Плоское (Тульской губ., Ефремовск. уѣзда) .	1890	13	2—4	54	—	—	54	—	—
		1891	15		59	—	—	59	—	—
		1892	20		50	4	10	69	—	—
		1893	20		45	2	—	47	—	—
		1894	20		48	4	—	52	—	—
		1895	18		57	14	—	71	—	—
	Итого .		—	—	313	24	10	347	—	—
26	С. Понизье (Тульской губ., Каширск. уѣзда .	1892	24	3	15	4	17	36	на 105 р.	700
		1893	30	3	16	2	20	38		
		1894	30	3	18	5	31	54		
		1895	32	4	19	4	8	31	—	—
		1896	32	6	11	1	8	20	—	—
		1897 / 1904	свѣдѣній				нѣт		ъ.	
	Итого .		—	—	79	16	84	179	—	—
27	Курскъ	1891	22	1	13	—		13	—	
28	Короча (Курской губ.)	1892	52	1	36	—	—	36	120 ножей	300
		1893	36	1	65	—	-	65		
		1894	36	1	45	—	—	45		
		1899	—	—	—	—	—	?	—	—
	Итого .		—	—	146	—	—	146	—	—
29	Симферополь, им. Салгирка . . .	1894	27	1	27	7	—	34	—	
		1895	33	1	39	—	—	39	—	—
		1902	—	—	30	—	—	30	—	—
	Итого .		—	—	96	7	—	103	—	—

	МѢСТА УСТРОЙСТВА КУРСОВЪ.	ГОДЫ.	Продолжительность курсовъ (дни).	Число руководителей и ихъ помощниковъ.	Слушателей. Учителей.	Учительницъ.	Другихъ лицъ.	ВСЕГО.	Роздано наградъ. Наборовъ инструмент.	Книгъ.
30	Симферополь (пасѣка Панфилова)	1895 1902	— свѣдѣнія	— дѣйствія	40	—	—	40	—	—
	Итого .		—	—	40	—	—	40	—	—
1	Армавиръ (Кубанск. обл.) . .	1893	5	1	18	8	—	26	—	—
32	Екатеринодаръ (Кубанск. обл.)	1893	15	1	132		1	133	—	—
33	Тенгинское 2-хъ классное училище (Кубанской обл.) . . .	1894	1	—	11	—	—	11	—	—
34	Лабинское 2-хъ классное училище (Кубанской обл.) . . .	1893	5	1	12	2	—	14	—	—
35	Венденъ (Лифляндской губ.) .	1896	9	3	5	2	20	27	—	—
36	Байрамчская учительская семинарія	1900 1901 1902	свѣдѣнія	дѣйствія	ій		н	ѣ	т	ъ.
	Итого .		—	—	—	—	—	?	—	—
37	Вытегра	1897								
38	Тихвинъ	1897								
39	Устюжна	1897								
40	Ахащихское городск. училище	1897	свѣдѣнія	дѣйствія	ій		н	ѣ	т	ъ.
41	Лохвица	1898								
42	Лохвинская лѣсная школа (Калужской губ.) .	1898								
43	Бендеры	1900	—	—	—	20	—	20	—	—
44	Самара (при Самарскомъ Отд. Императ. Россійскаго Общества садоводства)	1901	свѣдѣнія	дѣйствія	ій		н	ѣ	т	ъ.
45	Барнаулъ (Томской губ.) . . .	1902								
46	Самара	1902								

	МѢСТА УСТРОЙСТВА КУРСОВЪ.	ГОДЫ.	Продолжительность курсовъ (дни).	Число руководителей и ихъ помощниковъ.	Слушателей. Учителей.	Учительницъ.	Другихъ лицъ.	ВСЕГО.	Роздано наградъ. Наборовъ инструмент.	Книгъ.
47	Юрьевъ (Эстскимъ сельскохозяйственнымъ обществ.)	1902	—	—	12	—	—	12	—	—
		1903	—	—	—	—	—	—	—	—
	Итого .		—	—	12	—	—	12	—	—
48	Юрьевъ (Лаасъ) .	1902	свѣ	дѣн	ій		н	ѣ	т	ъ.
		1903	—	—	31	—	—	31	—	—
		1904	свѣ	дѣн	ій		н	ѣ	т	ъ.
	Итого .		—	—	31	—	—	31	—	—
49	Русское общество пчеловодства (пасѣка въ Лѣсномъ) . . .	1904	свѣ	дѣн	ій		н	ѣ	т	ъ.
50	Каска (Лифляндской губ.) . . .	1904	—	—	15	—	—	15	—	—
51	При с. Семеновщинѣ (Демянскаго уѣзднаго земства) . . .	1904	—	—	35	—	—	35	—	—

На основаніи этой таблицы, если пренебречь многочисленными пробѣлами свѣдѣній относительно продолжительности курсовъ, числа слушателей и т. д., можно составить слѣдующіе грубо-приблизительные итоги о курсахъ за 18 лѣтъ (1887—1904 гг.):

ГОДЫ.	Число курсовъ для учителей и для другихъ лицъ.	Слушателей на нихъ: Учителей.	Учительницъ.	Другихъ лицъ.	Не указано общественнаго положенія.	Всего.
1887	1	—	—	—	—	7
1888	4	34	1	30	—	65
1889	6	76	7	75	—	158
1890	5	84	—	58	—	176
						+34

ГОДЫ.	Число курсовъ для учителей и для другихъ лицъ.	Слушателей на нихъ: Учителей.	Учительницъ.	Другихъ лицъ.	Не указано общественнаго положенія.	Всего.
1891	17	424	33	208	—	665
1892	23	537	31	103	160	905
1893	29	635	68	128	159	1.147
			+157			
1894	31	680	113	145	88	1.051
			+25			
1895	36	973	116	120	65	1.345
1896	28	506	108	96	—	710
1897	31	237	—	—	27	396
			+132			
1898	18	533	59	9	—	601
1899	24	560	—	—	97	657
			+85			
1900	26	280	—	—	109	474
			+85			
1901	26	619	—	—	—	646
			+27			
1902	27	15		637		652
1903	15	473	—	—	26	499
1904	18	321	—	—	27	348
Итого .	365	—	—	—	—	10.502

Свѣдѣнія эти показываютъ, что сельскохозяйственные курсы для учителей, несмотря на продолжительное свое существованіе, еще не вполнѣ упрочились у насъ и подвергаются случайностямъ. Во всякомъ случаѣ, число курсовъ и слушателей на нихъ не соотвѣтствуютъ пока ни количеству народныхъ школъ въ Россіи, ни огромной потребности въ этого рода учрежденіяхъ, и въ этомъ отношеніи остается еще желать многаго.

III. Объ устройствѣ сельскохозяйственнаго преподаванія въ учительскихъ школахъ.

Закономъ 12 іюля 1900 г. Оберъ-Прокурору Св. Синода и Министру Народнаго Просвѣщенія разрѣшено было вводить преподаваніе сельскаго хозяйства или отдѣльныхъ его отраслей въ учительскихъ семинаріяхъ, церковно-учительскихъ школахъ, а также въ тѣхъ второклассныхъ школахъ, при которыхъ имѣются достаточные для сего участки земли.

Такое преподаваніе еще раньше велось въ нѣкоторыхъ изъ названныхъ учебныхъ заведеній, на основаніи особыхъ распоряженій и на средства, отпускавшіяся частію Министерствомъ Земледѣлія и Государственныхъ Имуществъ. Исторія этого дѣла вкратцѣ изложена нами въ сборникѣ: «Народная школа и сельское хозяйство». Поэтому здѣсь можно ограничиться новѣйшими свѣдѣніями по этой части, имѣющимися у насъ пока только по духовному вѣдомству.

Въ 1901 г., по отчету оберъ-прокурора Св. Синода, изъ числа 43,602 церковныхъ школъ было 15 церковно-учительскихъ и 373 второклассныхъ, воспитанники которыхъ предназначаются, между прочимъ, для учительства въ школахъ грамоты. Въ этихъ школахъ окончило курсъ въ отчетномъ году болѣе 2000 человѣкъ, и число это будетъ возрастать по мѣрѣ развитія школъ и увеличенія ихъ числа. Далѣе, нужно замѣтить, что къ 1902 г. насчитывалось 7979 церковныхъ школъ съ земельными участками, общая площадь которыхъ равнялась уже 11,477 дес. и на которыхъ устраваются сады, огороды, пасѣки и др. хозяйства.

При изданіи новаго положенія о церковныхъ школахъ, Высочайше утвержденнаго 1 апрѣля 1902 г., было подтверждено право духовнаго вѣдомства вводить въ курсъ второклассныхъ и церковно-учительскихъ школъ обученіе сельскому хозяйству и ремесламъ, въ видѣ дополнительныхъ уроковъ; кромѣ того, предоставлено открывать при названныхъ школахъ и особые курсы по сельскому хозяйству и ремесламъ. Въ концѣ 1904 г. около 20 учительскихъ школъ пользовались уже пособіями изъ казенныхъ суммъ на устройство преподаванія сельскаго хозяйства, а нѣкоторыя изъ этихъ заведеній изыскивали мѣстныя средства на это же дѣло.

Для общаго направленія дѣла преподаванія сельскаго хозяйства въ учительскихъ школахъ Св. Синодомъ были утверждены 9—25 іюня 1904 г. особыя правила. Правила эти сдѣланы были обязательными для школъ, которыя располагаютъ уже для веденія сельскохозяйственныхъ занятій казенными или мѣстными средствами. Въ то же время правилами рекомендуется вводить преподаваніе сельскаго хозяйства вообще или отдѣльныхъ его отраслей, по мѣрѣ возможности, на мѣстныя средства, въ церковно-учительскихъ и второклассныхъ школахъ, которыя располагаютъ участками земли или другими благопріятными условіями для устройства сельскохозяйственныхъ занятій. На первоначальное обзаведеніе школъ инвентаремъ, необходимымъ для веденія хозяйства, можетъ быть испрашиваемо пособіе изъ суммъ казенныхъ.

Новыя правила даютъ лишь самыя общія указанія относительно цѣлей и способовъ преподаванія сельскаго хозяйства, нормъ времени, которое можетъ быть употреблено на это, и порядка завѣдыванія дѣломъ и контроля и затѣмъ предоставляютъ довольно широкій просторъ по отдѣльнымъ школамъ при выборѣ для преподаванія отраслей хозяйства, при установленіи учебнаго плана занятій, при организаціи хозяйства и т. д. Чтобы облегчить школамъ эту работу, въ февралѣ 1905 г. при училищномъ совѣтѣ Св. Синода было образовано совѣщаніе изъ нѣсколькихъ учителей сельскаго хозяйства въ учительскихъ школахъ (въ которыхъ преподаваніе этого предмета ведется въ теченіе многихъ лѣтъ или поставлено сравнительно широко и прочно) и изъ другихъ лицъ, подъ руководствомъ пишущаго эти строки.

Совѣщаніе прежде всего ознакомилось съ подробными свѣдѣніями, привезенными съ мѣстъ учителями участниками совѣщанія относительно устройства преподаванія сельскаго хозяйства въ школахъ: церковно-учительскихъ—Тростяницкой (Гродненской губ.) и Шамовской (Херсонской губ.) и второклассныхъ — Велебицкой (Новгородской губ.) и Исаклинской (Самарской губ.). Приводимъ эти интересныя свѣдѣнія, въ значительномъ сокращеніи [1]).

[1]) Второклассныя школы имѣютъ цѣлью подготовлять учителей и учительницъ для школъ грамоты. Въ эти школы принимаются окончившіе курсъ въ начальныхъ учебныхъ заведеніяхъ въ возрастѣ

I. Въ *Шамовской* церковно-учительской школѣ преподаваніе сельскаго хозяйства ведетъ особый учитель съ среднимъ агрономическимъ образованіемъ (Р. П. Михеевъ), на котораго возложено преподаваніе черченія и землемѣрія. Эти предметы распредѣлялись по классамъ такъ: въ первомъ классѣ черченіе, во второмъ и третьемъ землемѣріе и сельское хозяйство.

Курсъ землемѣрія по программѣ церковно-учительскихъ школъ довольно обширный, причемъ поставлено главнымъ условіемъ, чтобы занятія по землемѣрію велись только практически. Въ виду выполненія требованій программы, какъ въ ея объемѣ, такъ и въ методѣ занятій,—курсъ землемѣрія распредѣленъ на два класса, причемъ намѣчено во второмъ классѣ ознакомить учениковъ съ общими основаніями науки, землемѣрными инструментами и ихъ употребленіемъ, а также съ дѣйствіями на самой мѣстности, т. е. съемкоею, а въ третьемъ—съ дѣйствіями на бумагѣ, какъ-то: накладкой и вычерчиваніемъ плановъ, вычисленіемъ площадей, дѣленіемъ земли на участки и проч. Такое распредѣленіе занятій по землемѣрію тѣмъ болѣе цѣлесообразно, что ученики второго класса на лѣтнія каникулы остаются для хозяйственныхъ работъ, когда и представляется полная возможность практически ознакомить ихъ какъ съ инструментами, такъ и употребленіемъ ихъ для работъ; поэтому и провѣрку знаній учениковъ и экзамены по землемѣрію вообще явилось необходимымъ перенести въ третій классъ и производить на выпускныхъ испытаніяхъ.

Въ I классѣ на геометрическое черченіе назначенъ одинъ урокъ въ недѣлю. Пособіями для учениковъ служили: «Курсъ геометрическаго черченія» П. Межеричера и «Школа черченія» П. Рябкова, а для учителя — «Геометрическое черченіе» Г. Делабара и «Курсъ геометрическаго черченія» Н. П. Нечаева.

Во II классѣ на землемѣріе назначено тоже по одному уроку въ недѣлю. Этотъ урокъ является подготовительнымъ для практическихъ лѣтнихъ занятій. Эти занятія состояли въ

отъ 13 до 17 лѣтъ, по повѣрочному испытанію. Въ школахъ преподается, между прочимъ, географія въ связи съ свѣдѣніями о явленіяхъ природы. Школы учительскія имѣютъ цѣлью подготовлять учителей для начальныхъ училищъ, и въ нихъ принимаются окончившіе курсъ во второклассныхъ школахъ; курсъ болѣе обширный. Продолжительность обученія въ тѣхъ и другихъ школахъ установлена въ 3 года. Учащіеся живутъ при школахъ въ общежитіяхъ.

съемкѣ астролябіей, мензулой, эккеромъ граничной межи и внутренней ситуаціи дачи, принадлежащей школѣ, также въ производствѣ простого и сложнаго нивеллированія. Для этихъ занятій въ теченіе лѣтняго времени, въ промежуткѣ между хозяйственными работами, отводился полный рабочій день. Въ общей сложности на практическія занятія по землемѣрію употреблено болѣе двухъ недѣль. Каждый ученикъ по очереди исполнялъ обязанности землемѣра, всѣ же остальные — находились въ его распоряженіи въ качествѣ помощниковъ при инструментѣ, на вѣшкахъ, на цѣпи и проч. Съемка астролябическаго угла, провѣрка его румбическимъ, измѣреніе линіи и запись—заканчивали очередь, и землемѣромъ вступалъ слѣдующій. Такимъ образомъ каждый изъ учениковъ исполнялъ обязанности землемѣра по нѣскольку разъ, велъ абрисъ, а въ качествѣ помощника производилъ провѣшиваніе и измѣреніе цѣпью линій, съемку эккеромъ ситуаціи и проч. Результаты съемки, въ видѣ абрисовъ въ цѣломъ, каждый ученикъ обязанъ сохранять для разработки въ слѣдующемъ классѣ. Учебными пособіями для учащихся при прохожденіи курса землемѣрія во II классѣ служили: «Курсъ топографіи или низшей геодезіи» С. Бѣликова и «Краткій практическій курсъ геометрическаго черченія и землемѣрія» Корнакова.

По сельскому хозяйству въ послѣднемъ отчетномъ году учитель располагалъ во второмъ классѣ тремя уроками въ недѣлю, причемъ ученикамъ были сообщены свѣдѣнія: 1) по общему земледѣлію — о сельскомъ хозяйствѣ, о почвахъ, обработкѣ почвы, удобреніяхъ, посѣвѣ, уходѣ за растеніями во время роста и объ уборкѣ растеній. Пособіемъ для учащихся служилъ: «Краткій учебникъ общаго земледѣлія» И. Власова. 2) По животноводству: a) общее скотоводство, съ отдѣломъ молочнаго хозяйства, b) пчеловодство и c) птицеводство. Во II классѣ употребляется по одному уроку на землемѣріе и по три урока на сельское хозяйство. По сельскому хозяйству ученикамъ сообщены свѣдѣнія по плодоводству, полеводству, искусственному лѣсоразведенію, цвѣтоводству и виноградарству.

Учебными пособіями для учащихся служили: по полеводству—записки, составленныя преподавателемъ, по плодоводству «Краткое наставленіе къ разведенію плодовыхъ деревьевъ» К. Петерсона; по лѣсоводству: «О лѣсоразведеніи въ степяхъ» Л. Гурьянова; по цвѣтоводству: краткій конспектъ, составлен-

ный преподавателемъ, и по виноградарству.—«Краткое практическое руководство по виноградарству» И. Чебаненко.

Кромѣ уроковъ по теоріи сельскаго хозяйства въ классахъ, въ обычное учебное время, эти занятія велись и въ лѣтнее время, смотря по ходу дѣла, и на открытомъ воздухѣ — въ плодовомъ саду, на пасѣкѣ, огородѣ, поляхъ и цвѣтникѣ.

Практическія занятія по сельскому хозяйству ведутся въ хозяйствѣ школы и распредѣляются по мѣсяцамъ въ зависимости отъ текущихъ и очередныхъ работъ по разнымъ отраслямъ хозяйства. Такъ, напр., въ ноябрѣ, декабрѣ и январѣ — ученики участвовали въ уходѣ за зимующими пчелами: періодическій осмотръ, подкармливаніе, борьба съ мышами и проч. Въ февралѣ ученики третьяго класса, изучающіе огородничество, принимаютъ участіе въ подготовкѣ навоза и земли для парниковъ, въ набивкѣ парниковъ навозомъ, насыпкѣ земли, посѣвѣ сѣмянъ огородныхъ овощей для ранней выгонки ихъ; въ уходѣ за теплыми парниками, состоящемъ въ поливкѣ, полкѣ, регулированіи воздуха, тепла и свѣта; далѣе, въ приготовленіи холодныхъ парниковъ и разсадника для поздней выгонки овощей. Въ этомъ же мѣсяцѣ ученики третьяго класса, проходящіе курсъ плодоводства, занимаются рѣзкой и заготовленіемъ черенковъ для весеннихъ прививокъ, также производствомъ работъ по формовкѣ и уходу за кронами плодовыхъ деревьевъ, состоящихъ въ прорѣживаніи кроны, удаленіи лишнихъ вѣтокъ, вѣтокъ неправильно растущихъ, укорачиваніи вѣтокъ и проч.

Въ *мартѣ* и *апрѣлѣ* въ полевомъ хозяйствѣ производятся посѣвъ зерновыхъ хлѣбовъ, молотьба кукурузы для посѣва, посадка картофеля, посѣвъ кормовыхъ травъ и свеклы, бороньба чернаго пара и зяблевыхъ полей. Въ полевыхъ работахъ ученики систематическаго участія принимать не могутъ по недостатку времени для ихъ выполненія. Работы съ начала открытія весны безостановочно производятся постоянными рабочими въ хозяйствѣ, и участіе учениковъ ограничивается демонстративными занятіями во время исполненія самыхъ полевыхъ работъ, для чего ученики назначаются или по очереди, или являются цѣлымъ классомъ вмѣстѣ съ преподавателемъ.

Въ плодовомъ саду въ означенные мѣсяцы учениками выполнялись слѣдующія работы: засыпка ямокъ и установка кольевъ для посадки фруктовыхъ деревьевъ, посадка деревьевъ, посадка въ питомникъ дичковъ для грушъ, яблонь и косточковыхъ по-

родъ, прививка дичковъ грушъ и яблонь благородными черенками, обрѣзка благородныхъ деревьевъ въ питомникѣ, планировка виноградника, приготовленіе чубуковъ къ посадкѣ, посадка чубуковъ винограда на постоянное мѣсто, поливка и окучиваніе его, подчистка дичковъ въ плодовомъ питомникѣ, собираніе гусеницъ съ плодовыхъ деревьевъ въ саду и въ питомникѣ; обрѣзка малины на плодъ; посадка защитной изгороди вокругъ питомниковъ; посадка смородины и крыжовника вдоль дорожекъ въ плодовомъ саду; посадка живой изгороди изъ лоха на границѣ плодоваго сада; раскрытіе винограда, выравниваніе земли на питомникахъ; мотыженіе и полка питомниковъ.

На огородѣ — перекопка огорода и устройство грядокъ, посѣвъ въ грунтъ сѣмянъ огородныхъ овощей, высадка разсады разныхъ огородныхъ овощей, поливка огорода, мотыженіе и полка огорода; посадка лука, высадка сѣменниковъ.

На пасѣкѣ — выставка ульевъ изъ омшаника, осмотръ и очистка ихъ, удаленіе лишнихъ сотовъ и уменьшеніе гнѣзда; посѣвъ медоносныхъ травъ.

По лѣсоводству и цвѣтоводству — посадка лѣсныхъ деревьевъ въ школу, выравниваніе почвы на питомникѣ, выкопка и приготовленіе лоха для посадки по границѣ дачи, посадка черенковъ тополей, посадка хвойной школы; расчистка парка и устройство дорожекъ; разбивка клумбъ.

Въ *маѣ* и *іюнѣ* учениками выполнялись слѣдующія работы. Въ фруктовомъ саду и питомникѣ: перемотыживаніе питомниковъ, выщипываніе и пинцированіе побѣговъ на прививкахъ, подвязка прививокъ, формованіе кустовъ малины, собираніе гусеницъ, полка сѣменныхъ грядокъ, удаленіе корневыхъ отростковъ и волчковъ на штамбѣ у фруктовыхъ деревьевъ; установка кольевъ на виноградникѣ; подготовка дичковъ къ окулировкѣ, ослабленіе обвязки на прививкахъ.

На огородѣ — мотыженіе и полка огорода, прорѣживаніе посѣвовъ огородныхъ овощей, поливка грядокъ; окучиваніе капусты и помидоръ; прорѣживаніе и полка огурцовъ.

На пасѣкѣ — періодическій осмотръ ульевъ, подставка вощины и расширеніе гнѣзда, подготовка ульевъ къ посадкѣ роевъ; дежурства на пасѣкѣ для собиранія выходящихъ роевъ.

Въ полѣ — мотыженіе и прорѣживаніе кукурузы, мотыженіе и первое окучиваніе картофеля, возовицы и складываніе сѣна, провѣрка и полка кормовой свеклы.

По лѣсоводству и цвѣтоводству — высадка разсады цвѣтовъ, окулировка розъ распускающимся глазкомъ; устройство дорожекъ въ паркѣ, мотыженіе лѣсныхъ школъ, формовка лѣсныхъ деревьевъ.

Въ *іюлѣ* производятся уборка зерновыхъ хлѣбовъ — косовица, вязаніе въ снопы, складываніе въ копны, свозка хлѣбовъ на токъ; косовица посѣвного сѣна — сгребаніе, складываніе въ копицы, свозка; чистка и приготовленіе тока для складыванія хлѣба.

По фруктовому саду — собираніе гусеницъ, поливка сада, окулировка черешень, вишень, сливъ, абрикосовъ, грушъ, яблонь; формовка плодовыхъ деревьевъ въ питомникѣ; полка и мотыженіе питомниковъ; удаленіе лишнихъ побѣговъ на кустахъ винограда.

Въ огородѣ — поливка капусты и другихъ овощей, поливка капусты отваромъ табака для уничтоженія тли, полка и мотыжаніе огорода.

На пасѣкѣ: — періодическій осмотръ ульевъ, подставка вощины и рамокъ, расширеніе гнѣзда, работы по приращенію роенія.

Въ *августѣ* продолжается уборка хлѣбовъ; уборка атавы: — косовица, сгребаніе, складываніе въ копицы, свозка и складываніе въ скирду, косовица сѣменного могара; уборка картофеля, молотьба цѣпами вики, могара; молотьба хлѣба конной молотилкой; возка зерна въ амбаръ, возка половы въ половникъ; посѣвъ озимой пшеницы и ржи.

Въ саду — окулировка спящимъ глазкомъ, прорѣживаніе кронъ у плодовыхъ деревьевъ, пинцированіе побѣговъ у прививокъ, удаленіе лишнихъ вѣтокъ и приготовленіе дичковъ къ весенней прививкѣ черенками, перемотыженіе питомниковъ и сада.

Въ огородѣ — уборка овощей — фасоли, гороха, лука; молотьба цѣпами фасоли и гороха; сборъ и очистка сѣмянъ; поливка и перемотыженіе огорода.

На пасѣкѣ — уменьшеніе гнѣздъ въ ульяхъ удаленіемъ лишней вощины и приготовленіе пчелъ къ зимовкѣ.

Въ *сентябрѣ*, въ саду — обозначеніе мѣстъ для выкопки ямъ, выкопка ямокъ для посадки плодовыхъ деревьевъ, перевалъ земли подъ питомники.

Въ огородѣ — уборка овощей, собираніе и очистка сѣмянъ.

На поляхъ — вспашка земли на зябь, уборка и очистка кукурузы, уборка картофеля.

Въ *октябрѣ* продолжаются—вспашка зелени на зябь, уборка кормовой свеклы.

Въ огородѣ—уборка овощей, перекопка и вспашка огорода на зиму; вывозка удобренія и разбрасываніе его; отборъ и храненіе сѣменниковъ; очистка сѣмянъ; посѣвъ огородныхъ овощей на зиму; прикрытіе грядокъ съ зимующими овощами.

Фруктовый садъ—выкопка ямокъ для посадки плодовыхъ деревьевъ, производство перевала подъ школы, посѣвъ сѣмянъ для полученія дичковъ, осенняя посадка плодовыхъ деревьевъ; обрѣзка и закрытіе винограда; перекопка питомниковъ; выкопка ямокъ для посадки ягодныхъ кустарниковъ, выкопка и приготовленіе сѣянцевъ для посадки весною въ школу, выкопка изъ питомника плодовыхъ деревьевъ для посадки весною на постоянное мѣсто въ саду, прикрытіе и прикопка ихъ на зиму; обмазка деревьевъ известковымъ молокомъ; обвязка соломой; вспашка фруктоваго сада. Выкопка и заготовленіе лѣсныхъ деревьевъ для весенней посадки; устройство дорожки. Уборка ульевъ на зиму въ омшаникъ.

Въ *ноябрѣ* и *декабрѣ* ученики участвовали только въ уходѣ за пчелами.

Для сельскохозяйственныхъ занятій въ теченіе дня въ Шамовской школѣ вначалѣ отводилось послѣобѣденное время, съ $2^1/_2$ до $4^1/_2$ час. пополудни, т. е. два часа, причемъ на работу выходили всѣ три класса. Но такой порядокъ по многимъ причинамъ оказался неудобнымъ. Опытъ показалъ, что руководить практическими работами одному учителю болѣе чѣмъ съ 60 учениками безъ ущерба дѣлу и занятіямъ — невозможно. Кромѣ того, два часа—черезчуръ короткій промежутокъ времени для того, чтобы начать и закончить работу, считая еще потерю времени на полученіе и сдачу инструмента, разстановку на работы и необходимыя предварительныя объясненія. У воспитанниковъ терялся интересъ къ работѣ, такъ какъ они не видѣли законченности дѣла и результатовъ своего труда и не имѣли извѣстнаго нравственнаго удовлетворенія. Неудобство также являлось и въ томъ, что отъ учениковъ отнималось время, которое обыкновенно они употребляютъ на отдыхъ или чтеніе книгъ. Наконецъ, послѣ обѣда, вслѣдствіе естественнаго пониженія работоспособности, ученики проявляли извѣстную апатію и вялость на работахъ, что не могло не сказываться на усвоеніи тѣхъ свѣдѣній, которыя имъ сообщались на практикѣ; притомъ

работа тотчасъ послѣ обѣда является весьма не гигіеничной для учениковъ. Въ виду этого распредѣленіе занятій въ теченіе дня было измѣнено. Въ весеннее и осеннее время каждый классъ одинъ день въ недѣлю освобождался отъ классныхъ занятій для практическихъ сельскохозяйственныхъ работъ, для чего отводились четвергъ, пятница и суббота. Отдѣленные классы привлекались къ сельскохозяйственнымъ занятіямъ въ два пріема: первый разъ (спустя два часа послѣ обѣда) съ $3^1/_2$ часовъ пополудни до $7^1/_2$—8 часовъ вечера, а затѣмъ на другой день: съ 8 часовъ утра до 1 часа дня; или, вступая, напр., на работу въ среду, данный классъ затѣмъ заканчивалъ свои занятія въ четвергъ къ обѣду, имѣя достаточно времени для приготовленія уроковъ къ слѣдующему дню; съ $3^1/_2$ часовъ — для занятій вступалъ новый классъ и т. д. Такимъ образомъ, практическія занятія продолжались 9 часовъ въ день. Для того, чтобы не терялись уроки исключительно даннаго дня, обыкновенно классы въ отношеніи очереди сельскохозяйственныхъ занятій — перемѣщались; такъ, если данный классъ на этой недѣлѣ работалъ въ четвергъ, то на будущей недѣлѣ практическія занятія назначались для него на пятницу или субботу.

Такой порядокъ привлеченія учениковъ къ сельскохозяйственнымъ занятіямъ въ теченіе дня оказался наиболѣе цѣлесообразнымъ: ученики не тяготились занятіями, успѣвали заканчивать дѣло и пріобрѣсти извѣстный навыкъ и опытъ; затѣмъ у нихъ еще оставалось достаточно времени для приготовленія уроковъ, почему за будущій день они оставались нравственно спокойными.

Такой перерывъ и физическая работа среди напряженнаго умственнаго труда служили лучшимъ отдыхомъ, благотворно сказываясь на послѣдующихъ классныхъ занятіяхъ учениковъ.

Въ лѣтнее время, на которое остаются ученики Шамовской школы, перешедшіе изъ второго въ третій классъ, — занятія въ теченіе дня были распредѣлены такъ: съ $5^1/_2$ до $7^1/_2$ часовъ утра, съ 8 до 11 часовъ дня и, наконецъ, съ $3^1/_2$ часовъ пополудни до $8—8^1/_2$ вечера; по субботамъ и наканунѣ праздничныхъ дней — занятія продолжались до 12 часовъ дня.

Изъ демонстративныхъ занятій, служащихъ дополненіемъ къ теоретическому преподаванію, въ 1904 г. въ Шамовской школѣ служили слѣдующія:

1. Экскурсія въ Чернолѣсское казенное лѣсничество для прак-

тическаго ознакомленія съ лѣсокультурными работами и лѣсомъ вообще; на это употреблено времени 1 день или 12 часовъ.

2. Экскурсія въ г. Елисаветградъ на очередную сельскохозяйственную выставку, устраиваемую уѣзднымъ земствомъ, для чего затраченъ 1 день или 12 часовъ.

3. Экскурсія въ имѣніе попечителя школы К. А. Шапошникова для осмотра хозяйства, хлѣбовъ, работы разныхъ системъ жатокъ и въ частности жатокъ-сноповязалокъ; употреблено времени $^1/_2$ дня или 6 часовъ.

4. Экскурсія въ Уманское училище земледѣлія и садоводства, для осмотра Царицина Сада, пасѣки, шелководни, фруктовыхъ питомниковъ и пр.; употреблено три дня.

5. Осмотръ школьнаго хозяйства съ объясненіями учителя: осмотръ посѣвовъ, полей, огорода, питомниковъ, орудій и машинъ, скота и проч.; употреблено времени два дня или 20 часовъ.

Шамовская школа владѣетъ участкомъ земли въ 46 десятинъ, которая по отдѣльнымъ угодіямъ распредѣляется такъ: подъ дворомъ и службами 1 дес. 816 кв. саж.; подъ паркомъ 6 дес. 1.656 кв. саж.; подъ фруктовымъ садомъ и виноградникомъ 1 дес. 2.122 кв. саж.; подъ огородомъ 1.883 кв. саж.; подъ ученическими огородами 1.583 кв. саж.; подъ питомниками и ягодными кустарниками 1.575 кв. саж.; подъ парниками и разсадниками 222 кв. саж.; подъ токомъ 360 кв. саж.; подъ полями 13 дес.; подъ многолѣтними травами и посѣвнымъ лугомъ 2 дес. 724 кв. саж.; подъ лугомъ 5 дес. 257 кв. саж.; подъ греблей, ставкомъ и рѣкой 10 дес. 288 кв. саж.; подъ бережкомъ и общимъ водопоемъ 2.016 кв. саж.; подъ рвами 1 дес. 2.184 кв. саж.; подъ образцовой школой 1.110 кв. саж. Всего 46 дес.

Подъ полевое хозяйство отведена вся удобная для пахоты земля, раздѣленная на два клина, изъ которыхъ одинъ заключаетъ въ себѣ пять полей по 2 дес. въ каждомъ, а другой—четыре поля по 1 дес.; затѣмъ выдѣлено въ запольные участки 1 дес. 1.884 кв. саж. Такимъ образомъ, всего пахатной земли въ хозяйствѣ 15 дес. 1.834 кв. саж. Изъ этого количества въ 1904 году выдѣлено подъ образцовую школу 1.110 кв. саж., подъ многолѣтнія травы и посѣвной лугъ 2 дес. 724 кв. саж.; остается подъ ежегодной запашкой 13 десятинъ.

На полевой землѣ въ 1904 году былъ произведенъ посѣвъ разныхъ хлѣбовъ.

Подъ огородъ отведенъ участокъ въ 1883 кв. саж., да подъ парники и разсадники 222 кв. саж., всего 2.105 кв. саж.; но, кромѣ этого, огородной культурой эксплуатируется вся земля подъ фруктовымъ садомъ, свободная и паровая земля питомниковъ и проч., что, въ общемъ, составляетъ свыше 2½ десятинъ. На огородѣ ежегодно производится посѣвъ различныхъ овощей, какъ для ознакомленія учениковъ съ культурою послѣднихъ, такъ и въ коммерческихъ цѣляхъ. Изъ овощей на огородѣ воздѣлываются: бѣло-кочанная капуста, ранняя и поздняя, капуста красная, цвѣтная, брюссельская; затѣмъ томаты, горохъ, фасоль, укропъ, петрушка, морковь, пастернакъ, шпинатъ, щавель, мангольдъ, столовая свекла, картофель, кормовая свекла, огурцы, тыква, редисъ, салатъ, лукъ и проч. Поливка огорода ручная изъ поливальницъ, почему урожай овощей меньше зависитъ отъ состоянія погоды. Лѣтнія овощи, кромѣ капусты, картофеля и огурцовъ, отпускаются съ огорода общежитію школы безплатно. Учителя для своего стола въ теченіе лѣта также пользуются всѣми овощами безплатно. Урожай съ огорода частью продается на сторону, но главнымъ образомъ принимается, по установленной Совѣтомъ школы цѣнѣ, для общежитія школы.

Фруктовый садъ занимаетъ площадь около 2 десятинъ; онъ раздѣленъ на шесть кварталовъ, изъ которыхъ 3 заняты яблонями, 1—грушами, 1—косточковыми породами—вишни, абрикосы, сливы, и 1 — подъ виноградомъ. Въ настоящее время фруктовый садъ заключаетъ: 180 деревьевъ яблонь сортовъ: Бисмаркъ, цыганка, тиролька, лифляндское, виргинское, апортъ, антоновка, парменъ, обердика и др.; 86 деревьевъ грушъ, сортовъ: добрая Луиза, Сенъ-Жерменъ, Боска, Диля, Жозефина, Кнопа, масляная Жиффера, дюшесъ лѣтній и др.; 20 деревьевъ вишень, сортовъ: планшури, шоази, анатольская, Королева Гортензія, Griotte noire tardive, Cerise d'Olivet и др.; 20 деревьевъ черешень, сортовъ: пестрая Людвига, Огіо, Наполеонъ, Люція, Бютнера желтая и др.; 27 деревьевъ сливъ, сортовъ: Джефферсенъ, пестрый пердигонь, венгерка, ренклодъ и др.; 20 деревьевъ абрикосовъ, сортовъ: Императоръ Александръ, Койша и др. Въ общемъ, садъ заключаетъ 353 шт. фруктовыхъ деревьевъ, въ 2 — 3 лѣтнемъ возрастѣ посадки. Кромѣ этого, посажено 750 кустовъ винограда лучшихъ столовыхъ сортовъ: шасля бѣлый и розовый, мускатъ, изабелла, чаушъ и др.; 600 кустовъ малины, 40 кустовъ крыжовника, 130 кустовъ смородины: черной, красной и бѣлой. Весь

посадочный матеріалъ для фруктоваго сада пожертвованъ г. попечителемъ школы К. А. Шапошниковымъ.

Плодовый и лѣсной питомники занимаютъ площадь въ 1.575 кв. саж. На этой площади высажены дички яблонь, грушъ, сливъ, вишень и др., также лѣсные деревья и кустарники: лохъ, дубъ, акація, кленъ, сирень и др. Ежегодно часть дичковъ облагораживается прививками и окулировкой, исключительно силами учениковъ. Въ питомникѣ имѣется благородныхъ деревьевъ въ 1 и 2 лѣтнемъ возрастѣ свыше 700 штукъ.

Подъ лугомъ находится свыше 5 дес. земли. Лугъ мѣстами мокрый, съ кислою травой, мѣстами—сухой, на которой растетъ лучшая трава. Часть луга ежегодно отводится подъ сѣнокосъ, а часть служитъ для выпаса скота и свиней. Ежегодно лугъ даетъ два укоса травы, причемъ сѣно получается средняго качества.

Пасѣка въ хозяйствѣ состоитъ всего изъ 9 ульевъ съ хорошими семьями пчелъ; ульи разныхъ системъ: 2 Левицкаго, 2 Максимчика, 3 Дадана-Блатта и 2 галиційскихъ. Пасѣка служитъ только учебнымъ пособіемъ и не приноситъ хозяйству никакого дохода.

Къ началу 1905 года Шамовское хозяйство имѣло слѣдующій составъ стада молочныхъ коровъ: 2 коровы фрейбургъ-симментальской породы, 2 нѣмецкой, 1 украинской и 1 ангельнской; 1 производитель ангельнской породы; 2 телки собственнаго приплода, а всего 6 коровъ, 1 производитель и 2 телки. Съ 15 апрѣля по 1 ноября молочныя коровы содержатся на подножномъ корму, причемъ пасутся только днемъ; ночью же находятся въ загонѣ или сараѣ въ стойлахъ, когда имъ дается накошенная трава или сухой кормъ. Съ 1 ноября до весны—стойловое содержаніе, для чего имѣется въ хозяйствѣ далеко еще не устроенный скотный дворъ. При стойловомъ содержаніи коровы получаютъ кормъ четыре раза въ день: два раза кормовые бураки со сбоинами или половой, въ количествѣ 15—20 ф. въ задачу, въ полдень дается сѣно и на ночь ячная солома. Водопой производится изъ имѣющагося во дворѣ колодца, зимою одинъ разъ, лѣтомъ—три. Доятся коровы три раза въ сутки, удойливость средняя. Телята воспитываются выпаиваніемъ. Бо́льшая часть получаемаго молока немедленно продается служащимъ, въ общежитіе для стола учениковъ и на сторону; незначительная часть перерабатывается въ сметану, масло, творогъ, которые также продаются.

Стадо свиней состоитъ изъ 4 матокъ старше одного года и 1 производителя полукровной іоркширской породы. Содержатся свиньи лѣтомъ на лугу, но, кромѣ этого, три раза кормятся еще отбросами отъ кухни общежитія. Зимою, кромѣ отбросовъ, свиньи получаютъ вареный картофель, тыкву, бураки. Весь приплодъ отъ свиней, кромѣ оставляемыхъ для ремонта, ежегодно продается. Помѣщеніемъ для свиней служитъ деревянный сажъ.

Рабочими животными въ хозяйствѣ служатъ 2 лошади. Для лошадей имѣется хорошая конюшня, гдѣ онѣ содержатся въ теченіе цѣлаго года. Кормомъ для лошадей въ рабочее время служатъ сѣно и мѣшанка изъ половы и сѣнной дерти по 5 ф. въ день на лошадь по два раза, также кормовые бураки 15—20 ф. на дачу; взамѣнъ мѣшанки дается также овесъ по 2 гарнца въ день; въ зимнее время лошади получаютъ сѣно и мѣшанку изъ половы съ дертью по $1^1/_4$ ф. на лошадь, а на ночь солому.

Постоянныхъ рабочихъ въ лѣтнее время въ хозяйствѣ было 6 человѣкъ: 1 при молочномъ скотѣ, 1 полурабочій при свиньяхъ, 1 при лошадяхъ, 1 доярка, 1 на огородѣ и фруктовомъ саду и 1 по хозяйству, онъ же и старшій рабочій; на обязанности послѣдняго лежитъ выдача и пріемъ отъ учениковъ инструментовъ и орудій, также починка и налаживаніе ихъ; во время лѣтнихъ ученическихъ работъ этотъ же рабочій находится при нихъ какъ образцовый рабочій, также налаживаетъ ручныя орудія во время самыхъ работъ и слѣдитъ за упряжными животными.

Имущество Шамовскаго хозяйства къ 1 января 1905 года: 30,47 дес. земли усадебной съ постройками, паркомъ и ставкомъ 29.000 р. и 15,50 дес. земли пахатной 4.650 р., всего 33.650 р. *Строенія:* амбаръ кирпичный, съ деревяннымъ поломъ, потолкомъ, закромами, крытъ гонтомъ—1.500 р.; конюшня съ экипажнымъ отдѣленіемъ, кирпичная, крыта черепицей—1.750 р.; сарай подъ скотнымъ дворомъ каменный, крытъ соломой, при немъ деревянный загонъ—600 р.; подкатный сарай для орудій и машинъ деревянный, крытъ тесомъ—250 р.; свинарня деревянная съ денниками и загономъ при ней—50 р.; кладовая при пасѣкѣ 30 р.; кладовая при парникахъ 20 р.; всего 4.200 р. Живой инвентарь на 890 р.; хлѣба въ зернѣ на 331 р.; перевозочныя средства на 204 р.; сбруи на 122 р., полевыя орудія и машины на 395 р., садовые орудія и инструменты на 117 р.,

пасѣка на 56 р., молочной посуды на 16 р. и разной хозяйственной утвари на 85 р.

Хозяйство при школѣ не можетъ еще считаться вполнѣ устроеннымъ. Тѣмъ не менѣе, на приходъ поступило отъ разныхъ статей его въ 1904 г. 2.565 р. 77 к., а расходъ составилъ только 2.141 р.

Въ школѣ имѣется уже около 100 названій учебныхъ пособій по сельскому хозяйству и выписываются періодическія изданія; наглядныхъ пособій еще не заведено.

Почти трехлѣтній опытъ преподаванія сельскаго хозяйства въ Шамовской церковно-учительской школѣ привелъ учителя г. Михеева къ слѣдующимъ выводамъ:

1) Преподаваніе сельскаго хозяйства въ школѣ, при наличности весьма благопріятныхъ условій, вполнѣ возможно безъ ущерба спеціальному дѣлу школы.

2) Систематическая постановка преподаванія со строго опредѣленными цѣлями вызываетъ полный интересъ въ учащихся, расширяетъ общеобразовательный курсъ и даетъ имъ рядъ практическихъ и полезныхъ свѣдѣній.

3) Практическія сельскохозяйственныя занятія и физическій трудъ среди напряженной умственной работы служатъ лучшимъ отдыхомъ и самой гигіенической гимнастикой, благопріятно сказывающейся на состояніи здоровья учениковъ.

4) Какъ показываютъ имѣющіяся данныя для двухъ выпусковъ, полученныя воспитанниками школы практическія и теоретическія знанія по сельскому хозяйству тотчасъ же находятъ себѣ приложеніе или въ работахъ учениковъ при своихъ усадьбахъ, или, при замѣщеніи должностей учителей, на школьныхъ участкахъ, гдѣ они немедленно приступаютъ къ устройству садовъ, огородовъ, пасѣкъ и проч.

5) Преподаваніе сельскаго хозяйства по учебному плану и программамъ, принятымъ въ школѣ, даетъ достаточно подготовленныхъ лицъ для постановки и преподаванія въ начальныхъ школахъ.

При этомъ, однако, нельзя не замѣтить, что постановка дѣла преподаванія сельскаго хозяйства требуетъ еще всесторонней и детальной разработки для устраненія всякихъ случайностей, тормозящихъ правильный ходъ и развитіе дѣла, и въ этомъ случаѣ прежде всего необходимо: 1) выработать учебный планъ и программы преподаванія сельскаго хозяйства и 2) курсъ сельскаго

хозяйства считать обязательнымъ наравнѣ съ общеобразовательными предметами, установленными общей программой школы.

II. Въ *Тростянецкой*. церковно-учительской школѣ сельскохозяйственныя занятія состоятъ изъ классныхъ уроковъ по предметамъ сельскаго хозяйства и изъ практическихъ работъ. Классные уроки входятъ въ общее росписаніе учебныхъ предметовъ школы и ведутся весь учебный годъ—съ 1 сентября по 15 мая. Практическія занятія по сельскому хозяйству осенью и весною (въ сентябрѣ, октябрѣ, одна или двѣ недѣли въ ноябрѣ, съ 20 марта, апрѣль и до 15 мая) ведутся въ послѣобѣденные часы—по 2 часа (съ 2 — 4) ежедневно, исключая предпраздничныхъ дней, когда эти часы по росписанію положены на общія спѣвки. Страстная и пасхальная недѣли составляютъ перерывъ, въ теченіи котораго неотложныя работы въ хозяйствѣ производятся наемными рабочими. Наемными же рабочими производится косьба и уборка клевера на поляхъ, приходящаяся на экзаменаціонный мѣсяцъ, а также бо́льшая часть уборки хлѣбовъ и молотьбы ихъ на молотилкѣ. Такія работы, какъ пересадка капустной разсады, весенняя пикировка дичковъ и поливка, производятся послѣ ужина въ теченіе $^1/_2$ — 1 часа, партіей учениковъ, освобождаемыхъ въ виду этого отъ послѣобѣденныхъ работъ. Въ случаѣ спѣшности работъ (какъ напр., осенняя пересадка дичковъ и плодовыхъ деревьевъ при необходимости воспользоваться для этого подходящей погодой, также весеннія пересадки, осенній и весенній осмотръ ульевъ и т. п.), рабсты производятся и въ часы, назначенные для классныхъ занятій по сельскому хозяйству. Во время экзаменовъ (съ 15 мая по 10 іюня) ученики привлекаются лишь къ поливкѣ огородныхъ и пикировочныхъ грядъ и высаженныхъ зимнихъ прививокъ.

На лѣтнія занятія привлекаются только ученики 3-го класса съ 20 іюня по 5 августа. Въ это время занятія состоятъ изъ повторительныхъ бесѣдъ по всему теоретическому курсу сельскохозяйственныхъ предметовъ, на что посвящается ежедневно по 1 часу, сельскохозяйственныхъ работъ и экскурсій по ботаникѣ и землемѣрію. День распредѣляется такимъ образомъ: съ $6^1/_2$ до $7^1/_2$ ч. утра повторительный урокъ, съ $7^1/_2$—8 ч. завтракъ, съ 8—12 ч. работы, съ 12—3 ч. обѣдъ и отдыхъ, съ 3 — 7 ч. вечера работы, въ $7^1/_2$ ч. ужинъ. Въ предпраздничные дни послѣобѣденныхъ работъ не производится.

Число учениковъ въ школѣ: въ 1-мъ кл. 30, во 2-мъ кл. — 24, въ 3-мъ кл.—13, всего 67.

Въ послѣобѣденные часы часть учениковъ каждаго класса отвлекается, помимо сельскохозяйственныхъ работъ, также на практическія занятія музыкой и по разнымъ дежурствамъ, поэтому на сельскохозяйственныя занятія назначаются ежедневно партіи по половинѣ учениковъ каждаго класса; такимъ образомъ каждый рабочій день хозяйство имѣетъ отъ двухъ послѣобѣденныхъ часовъ: отъ 1-го кл. 30 рабочихъ часовъ, отъ 2-го—24 и отъ 3-го—13.

Въ теченіе осени рабочихъ дней: въ сентябрѣ 13, въ октябрѣ—14, въ ноябрѣ—5, всего 32.

Въ теченіе весны: въ февралѣ 3, въ мартѣ—12, въ апрѣлѣ—19, въ маѣ—6, всего 40.

Въ теченіе лѣта: въ іюнѣ 5, въ іюлѣ — 22, въ августѣ — 3, всего 30.

Такимъ образомъ, указанный составъ учащихся даетъ осенью: 1-й кл. $30\times32=960$ раб. часовъ, 2-й кл. $24\times32=768$ час., 3-й кл. $13\times32=416$ час.; весной: 1-й кл. $30\times40=1200$ раб. час., 2-й кл. $24\times40=960$ час., 3-й кл. $13\times40=520$ час.; лѣтомъ: 3-й кл. $13\times30=390$ рабочихъ дней.

Между отдѣльными работами указанное время распредѣляется слѣдующимъ образомъ:

НАИМЕНОВАНІЕ РАБОТЪ.	ОСЕНЬ.				В
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	Всего.	1 кл.
	ЧАСЫ.				
Полевыя работы (поле 4 дес. 1.300 кв. саж.).					
Вспашка и бороньба полей, вывозка и разброска навоза и минеральныхъ удобреній, разсѣвъ сѣмянъ	20	30	15	65	15
Посадка картофеля, рѣзка клубней для посадки, уходъ, уборка и сортированіе	180	72	26	278	90
Косьба, сушка и уборка травъ на поляхъ (клеверъ, вика, сераделла) . .	—	—	—	—	—
Жнитво и уборка съ полей части хлѣбныхъ растеній	—	—	—	—	—
Молотьба хлѣбовъ на конной молотилкѣ, очистка и сортировка зерна .	6	6	—	12	—
Очистка клевернаго и озимаго полей отъ камней	60	48	20	128	90
Итого	266	156	61	483	195
% ихъ отъ всей работы годовой	27,7%	20,3%	14,6%	22,5%	16,3%
Садовыя и огородныя работы (плодовый садъ 2.600 кв. саж., въ томъ числѣ 1.040 кв. саж. подъ огородными культурами, 300 кв. саж. подъ полевыми культурами, 300 кв. саж. подъ питомникомъ. 230 кв. саж. подъ пасѣкой, 300 — подъ медоносными растеніями).					
Устройство парниковъ (полутеплыхъ) для ранней выгонки овощей и разсадниковъ для цвѣточной и капустной разсады, осенняя очистка ихъ отъ земли и навоза, заготовка осенью листьевъ и земли для парниковъ . .	36	18	20	74	60
Устройство огородныхъ грядъ, посѣвъ и посадка на нихъ овощей, выращиваніе капустной разсады (посѣвъ, пикировка, прополка), пересадка ея на постоянныя мѣста, уходъ за огородными грядами (поливка, прополка, окучиваніе, мотыженіе), уборка огородныхъ овощей и осенняя перекопка грядъ	110	85	30	225	265
Устройство компостныхъ кучъ и уходъ за ними	50	40	20	110	65
Окопка плодовыхъ деревьевъ и сплошная перекопка земли между хорошо разросшимися деревьями и ягодными кустарниками, окопка и удобре-					

А.		ЛѢТО.	Общій итогъ.		РАЗСЧЕТЪ РАБОТЫ НА 1 УЧЕНИКА.					
кл.	Всего.	3 кл.			1 кл.	2 кл.	3 классъ.		Итого.	
Ы.		Дни.	Дни.	Часы.	Часы.		Дни.	Часы.	Дни.	Часы.
13	52	20	20	117	1 1/6	2 1/5	1 1/2	2 1/6	1 1/2	5 1/2
20	150	2	2	428	9	4 2/3	1/6	3 1/2	1/6	18
—	—	13	13	—	—	—	1	—	1	—
—	—	26	26	—	—	—	2	—	2	—
—	—	13	13	12	1/5	1/4	1	—	1	1/2
13	127	—	—	255	5	3	—	2 1/2	—	10 1/2
46	329	74	74	812	15 1/3	10	5 2/3	8 1/6	5 2/3	34 1/2
8,8%	12,4%	19%	17,6%		21,3%	15,3%	17,1%		17,5%	
10	90	—	—	164	3 1/2	1 1/2	—	2 1/3	—	7
40	465	26	260	690	12 1/2	10 1/6	2	5 1/3	2	28
—	90	7	7	200	3 5/6	2 2/3	1/2	1 1/2	1/2	8

НАИМЕНОВАНІЕ РАБОТЪ.	ОСЕНЬ.				ВЕС	
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	Всего.	1 кл.	2 кл.
	ЧАСЫ.				ЧА	
ніе старыхъ деревьевъ кольцевыми канавами, чистка дорожекъ, уходъ за цвѣтникомъ	100	80	30	210	160	90
Очистка деревьевъ отъ мха, обмазка ихъ известью, обновленіе, прорѣживаніе и обрѣзка ягодныхъ кустарниковъ	—	—	—	—	18	27
Выкопка ямъ подъ плодовыя деревья, удобреніе ихъ и посадка	—	40	20	60	—	30
Присутствіе при обрѣзкѣ вѣтвей на молодыхъ деревьяхъ, прорѣживаніи и моложеніи кроны на старыхъ деревьяхъ и опрыскиваніи деревьевъ растворами	—	—	—	—	—	48
Итого	296	263	120	679	568	400
% ихъ отъ всей годовой работы	30,8%	34,2%	29%	31,6%	47,3%	41,6%
Работы въ плодовомъ питомникѣ (860 кв. саж. собственно подъ питомникомъ; сюда же занесены работы по уходу за обсадками вокругъ полей, площадь въ 200 кв. саж.).						
Перекопка глубокимъ переваломъ въ плодовомъ питомникѣ, школѣ сѣянцевъ и лѣсномъ отдѣленіи питомника.	190	140	50	380	—	—
Устройство посѣвныхъ грядъ и посѣвъ на нихъ древесныхъ плодовыхъ и лѣсныхъ сѣмянъ	—	12	11	23	—	24
Пикировка дичковъ съ посѣвныхъ грядъ и уходъ за пикировочными грядками (поливка, прополка, рыхленіе корки и пр.)	—	—	—	—	220	110
Удобреніе и перекопка квартадовъ въ питомникѣ и школѣ сѣянцевъ для пересадки дичковъ съ пикировочныхъ грядъ и декоративныхъ кустарниковъ, выкопка и подготовка послѣднихъ къ пересадкѣ, пересадка	98	80	75	253	—	—
Комнатная (зимняя) прививка дичковъ черенками, весенняя прививка въ питомникѣ на корню, окулировка .	—	—	—	—	—	120
Удобреніе и перекопка квартала подъ зимнія прививки (по осеннему перевалу) и высадка прививокъ	—	—	—	—	46	72
Уходъ за свѣжими осенними (дички) и весенними (прививки) посадками, черенками и посѣвами: обрѣзка однолѣтнихъ побѣговъ, притѣненіе земли на-						

А.		ЛѢТО.	Общій итогъ.		РАЗСЧЕТЪ РАБОТЫ НА 1 УЧЕНИКА.					
кл.	Всего.	3 кл.			1 кл.	2 кл.	3 классъ.		Итого.	
Ы.		Дни.	Дни.	Часы.	Часы.		Дни.	Часы.	Дни.	Часы.
26	276	20	20	486	8 2/3	7	1 1/2	4 1/3	1 1/2	20
20	65	—	—	65	3/5	1 1/3	1 1/2	—	—	3 1/4
20	50	—	—	110	—	2 1/3	3	—	—	5 1/3
26	24	13	13	74	—	2	1	2	1	4
142	1.110	66	66	1.789	29	26 3/4	5	20	5	75 3/4
7,5%	41,4%	16,9%	29,1%		40,2%	37,2%	19,2%		25,3%	
—	—	26	26	380	6 1/3	5 5/6	2	3 5/6	2	16
13	37	—	—	60	—	1 1/5	—	1 5/6	—	3
90	420	26	26	420	7 1/3	4 1/2	2	7	2	19
—	—	—	—	253	3 1/4	3 1/3	—	5 5/6	—	12 1/2
65	185	20	20	185	—	4	1 1/2	5	1 1/2	9
34	152	—	—	152	1 1/2	3	—	2 2/3	—	7

НАИМЕНОВАНІЕ РАБОТЪ.	ОСЕНЬ.				ВЕС	
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	Всего.	1 кл.	2 кл.
	ЧАСЫ.				ЧА	
стилкой, поливка прополка, рыхленіе земли	—	—	—	—	52	48
Удобреніе и окопка 2—3-лѣтнихъ дичковъ (для окулировки), прошлогоднихъ окулировокъ и прививокъ всѣхъ возрастовъ, періодическая прочистка всѣхъ этихъ кварталовъ	35	33	23	91	85	50
Присутствіе при обрѣзкѣ вѣтвей на прививкахъ всѣхъ возрастовъ, формованіи кронъ и очисткѣ штамбовъ на деревцахъ	—	—	—	—	—	48
Подготовка деревьевъ къ отпуску изъ питомника (выкопка, очистка отъ листьевъ, упаковка)	30	56	47	133	—	—
Высадка изъ питомника на постоянныя мѣста лѣсныхъ декоративныхъ породъ, посадка живыхъ изгородей	45	28	16	89	34	—
Итого	398	349	222	969	437	472
% ихъ отъ всей годовой работы	41,5%	45,5%	53,3%	45,2%	36,4%	49,2%
Работа на пасѣкѣ.						
Весеннія и осеннія ревизіи ульевъ и приведеніе семей въ порядокъ, приготовленіе корма для подкормки пчелъ	—	—	13	13	—	—
Искусственное отраиваніе пчелъ, отборъ меда и откачиваніе его на медогонкѣ, подстановка рамокъ, наващиваніе ихъ, вытопка воска изъ старой вощины	—	—	—	—	—	—
Пользованіе искусственными медоносными травами (горчица, фацелія и проч.	—	—	—	—	—	—
Итого	—	—	13	13	—	—
% ихъ отъ всей годовой работы	—	—	3,1%	0,7%	—	—
Работа по землемѣрію	—	—	—	—	—	—
Ознакомленіе учениковъ со сборомъ растеній и составленіемъ гербаріевъ, съ опредѣленіемъ растеній и пользованіемъ опредѣлителемъ	—	—	—	—	—	—
Дежурства во время лѣтней жизни учениковъ въ школѣ	—	—	—	—	—	—
Общее годовое колич. работъ учениковъ	960	768	416	2.144	1.200	960

А.		ЛѢТО.	Общій итогъ.		РАЗСЧЕТЪ РАБОТЫ НА 1 УЧЕНИКА.					
кл.	Всего.	3 кл.			1 кл.	2 кл.	3 классъ.		Итого.	
Ы.		Дни.	Дни.	Часы.	Часы.		Дни.	Часы.	Дни.	Часы.
45	145	26	26	145	1 2/8	2	2	3 1/2	2	7
20	155	44	44	246	4	3 1/2	3 1/3	3 1/3	3 1/3	11
26	74	—	—	74	—	2	—	2	—	4
—	—	—	—	133	1	2 1/3	—	3 2/3	—	7
—	34	—	—	123	2 1/2	1 1/6	—	1 1/5	—	5
293	1.202	142	142	2.171	27 5/6	34 1/4	11	39 2/3	11	102
6,2%	44,8%	36,4%	41,6%		38,5%	47,5%	40,9%		41,6%	
26	26	—	—	39	—	—	—	3	—	3
—	—	20	20	—	—	—	1 1/2	—	1 1/2	—
13	13	4	4	13	—	—	1/3	1	1/3	1
39	39	24	24	52	—	—	1 5/6	4	1 5/6	4
7,5%	1,4%	6,1%	3%		—	—	6%		4,1%	
—	—	35	35	—	—	—	2 3/4	—	2 3/4	—
—	—	35	35	—	—	—	2 3/4	—	2 3/4	—
—	—	14	14	—	—	—	2	—	2	—
520	2.680	390	390	4.824	72	72	30	72	30	216

Теоретическій курсъ сельскаго хозяйства въ Тростянецкой церковно-учительской школѣ проходился въ первомъ и второмъ классахъ. Въ программу учебныхъ предметовъ школы введены слѣдующія отрасли сельскаго хозяйства: земледѣліе, скотоводство, садоводство, огородничество и пчеловодство, которыя по классамъ распредѣляются такимъ образомъ:

Въ 1-мъ классѣ.

Земледѣліе и скотоводство	1	урокъ	въ	недѣлю
Садоводство и огородничество . . .	2	»	»	»

Во 2-мъ классѣ.

Земледѣліе	1	»	»	»
Скотоводство	1	»	»	»
Пчеловодство	1	»	»	»

Всего 6 уроковъ въ недѣлю, по 3 урока въ каждомъ классѣ.

По отдѣльнымъ предметамъ преподаванія программы приняты, съ утвержденія Гродненскаго Епархіальнаго Училищнаго Совѣта, слѣдующія:

Земледѣліе. Въ 1-мъ классѣ. Понятіе о сельскохозяйственной промышленности и ея отрасляхъ, наука о сельскомъ хозяйствѣ. Понятіе о почвѣ и подпочвѣ, пахотномъ и подпахотномъ слоѣ (1 урокъ).—Общая культура. Обработка почвы, значеніе ея и цѣли, достигаемыя ею (1 урокъ). — Вспашка, орудія для нея, различные способы вспашки (4 урока).—Боронованіе и обработка почвы безъ оборота пласта (экстирпированіе, укатываніе, мотыженіе, окучиваніе), почвоуглубленіе (3 урока).—Коренныя улучшенія земель (1 урокъ). — Посѣвъ хлѣбовъ: время, густота и способы посѣва, задѣлка сѣмянъ (2 урока). Всего 12 уроковъ.

Во 2-мъ классѣ. Происхожденіе почвы и подпочвы путемъ вывѣтриванія горнокаменныхъ породъ (2 урока), классификація почвъ по содержанію главнѣйшихъ составныхъ частей (2 урока).—Физическія свойства почвъ (2 урока). — Химическій составъ почвъ въ примѣненіи къ питанію растеній (2 урока).—Значеніе подпочвы. — Богатство и плодородіе почвъ. — Вліяніе мѣстныхъ условій на высоту урожаевъ хозяйственныхъ растеній (2 урока). — Поглотительная способность почвъ (1 урокъ). -

Истощеніе почвъ и различные способы возстановленія ихъ плодородія (2 урока). — Удобреніе почвы, минеральныя удобрительныя вещества, полныя и косвенно дѣйствующія удобренія (6 уроковъ).—Обработка почвы подъ яровыя растенія и въ пару (2 урока). — Уходъ за растеніями во время ихъ роста, уборка растеній (4 урока). Всего 25 уроковъ, а въ обоихъ классахъ 37 уроковъ.

Скотоводство. Въ 1-мъ классѣ. Сельскохозяйственныя животныя и ихъ значеніе въ хозяйствѣ (1 урокъ).—Выборъ пользовательныхъ животныхъ по наружнымъ признакамъ (3 урока).—Породы домашнихъ животныхъ (3 урока). — Методы разведенія животныхъ: племенные производители, наслѣдственность, улучшеніе породы (3 урока). — Уходъ за матками въ до- и послѣродовомъ періодѣ, воспитаніе молодняка (4 урока). Всего 14 уроковъ.

Во 2-мъ классѣ: Кормленіе сельскохозяйственныхъ животныхъ, характеристика важнѣйшихъ кормовъ по группамъ (4 урока). — Различные способы подготовки кормовъ, дачи корма, откармливаніе животныхъ (5 уроковъ). — Уходъ за рабочими животными (1 урокъ). — Доеніе коровъ, обращеніе съ молокомъ и молочными продуктами, приготовленіе масла и сыра (5 уроковъ).—Помѣщеніе для домашнихъ животныхъ (1 урокъ).—Краткое ознакомленіе съ простѣйшими болѣзнями сельскохозяйственныхъ животныхъ (3 урока). — Понятіе объ инфекціонныхъ болѣзняхъ и главнѣйшія изъ нихъ (3 урока).

Всего 22 урока, а въ обоихъ классахъ 36 уроковъ.

Руководствомъ для учениковъ по земледѣлію служатъ: краткій учебникъ общаго земледѣлія для низшихъ сельскохозяйственныхъ школъ Ив. Власова, а по скотоводству, за отсутствіемъ учебника, ученикамъ выдаются записки, составляемыя преимущественно по руководству Придорогина: «Общедоступный учебникъ скотоводства и скотоврачеванія».

Садоводство. Плодовый питомникъ: устройство его, обработка почвы, выращиваніе дичковъ и пересадка ихъ, различные способы облагораживанія ихъ, уходъ за прививками въ питомникѣ и образованіе на нихъ кроны (6 уроковъ).—Устройство плодоваго сада: мѣсто подъ плодовый садъ, подготовка ямъ подъ деревья, выборъ посадочнаго матеріала въ питомникахъ, посадка деревьевъ, защита сада отъ вѣтровъ, защитныя опушки

и живыя изгороди (5 уроковъ). — Уходъ за плодовыми деревьями въ саду: уходъ за корнями, корой и кронами, уходъ за урожаемъ, приведеніе въ порядокъ запущенныхъ садовъ (3 урока). — Болѣзни плодовыхъ деревьевъ и ихъ леченіе, борьба съ вредными насѣкомыми въ саду (3 урока).—Культура ягодныхъ кустарниковъ (3 урока). Всего 20 уроковъ.

Руководствомъ для учениковъ служитъ «Краткое наставленіе къ разведенію плодовыхъ деревьевъ» для низшихъ сельскохозяйственныхъ школъ К. Петерсона.

Огородничество. Мѣсто для огорода, удобренія для огорода (приготовленіе компостовъ и удобрительныхъ поливокъ), плодосмѣнность въ огородѣ, обработка земли въ огородѣ и устройствѣ грядъ, огородныя сѣмена, устройство разсадниковъ и парниковъ, пересадка и посадка растеній, уходъ за сѣянцами и саженцами, уходъ за парниками, уборка продуктовъ и сѣмянъ (7 уроковъ).—Воздѣлываніе наиболѣе распространенныхъ овощныхъ растеній: капуста и салатъ, брюква, огурцы, тыква, лукъ, свекла, морковь, картофель, рѣдька, рѣпа, горохъ, фасоль, подсолнечникъ, хрѣнъ, щавель, укропъ (8 уроковъ).—Парниковая культура (1 урокъ). — Храненіе овощей въ теченіе зимы и заготовка ихъ впрокъ (3 урока).. Всего 19 уроковъ.

Руководство для учениковъ—«Краткій учебникъ огородничества для низшихъ школъ» К. М. Рытова.

Пчеловодство. Пчелы и ихъ жизнь: составъ пчелиной семьи и назначеніе отдѣльныхъ членовъ ея, пчелиный взятокъ (2 урока).—Устройство пасѣки, обезпеченіе пчелъ взяткомъ, системы пчеловодства (2 урока). — Болѣзни и враги пчелъ (2 урока).—Устройство ульевъ, пчеловодныя принадлежности и снаряды (3 урока)-—Уходъ за пчелами со времени ихъ перваго облета до роенія (3 урока).—Роеніе пчелъ натуральное и искусственное (2 урока).— Уходъ за пчелами послѣ роенія до приготовленія ихъ къ зимовкѣ, отборъ продуктовъ пчеловодства, приготовленіе пчелъ къ зимовкѣ (3 урока).—Зимовка пчелъ и уходъ за пчелами зимою (2 урока).— Обращеніе съ продуктами пчеловодства (1 урокъ). Всего 20 уроковъ.

Руководство — «Краткій учебникъ пчеловодства» Л. Потѣхина.

Кромѣ указанныхъ руководствъ, въ библіотекѣ школы есть и другія пособія по сельскому хозяйству. По земледѣлію и сель-

скому хозяйству вообще такихъ пособій имѣется 20 названій, по скотоводству и скотоврачеванію 5 названій, по пчеловодству 10 и по садоводству съ огородничествомъ 17, всего 52 названія.

При прохожденіи соотвѣтственныхъ отдѣловъ ученики пользуются въ качествѣ наглядныхъ пособій коллекціей насѣкомыхъ и гербаріемъ коллекціями минераловъ, почвъ, полевыхъ, огородныхъ и древесныхъ сѣмянъ и минеральныхъ удобреній. Объясненіе такихъ отдѣловъ, какъ физическія свойства почвъ, обнаруженіе составныхъ частей почвы высушиваніемъ, отмучиваніемъ и дѣйствіемъ кислотъ, изученіе строенія сѣмени, опредѣленіе всхожести зерна и пр., сопровождается соотвѣтствующими опытами. Для нагляднаго ознакомленія съ дѣйствіемъ различныхъ удобреній ставятся въ небольшихъ размѣрахъ полевые и огородные опыты съ ними. Прохожденіе нѣкоторыхъ отдѣловъ, какъ устройство ульевъ и пчеловодныя принадлежности, устройство плуговъ, опредѣленіе возраста и вѣса животныхъ, — выносится изъ класса непосредственно въ хозяйство. Съ этой же цѣлью на ближайшую очередь школою поставлено постепенное обзаведеніе такими машинами и орудіями, которыя хотя по условіямъ школьнаго хозяйства и не особенно важны, но являлись бы наглядными пособіями для учениковъ, тэковы: молотилка (ручная), сортировка Тріера, рядовая (одноконная или ручная) сѣялка, пароконный плугъ Сакка, дисковая борона, американскій планетъ и пр.

При Тростяницкой школѣ имѣется всего 7 дес. 136 кв. саж. земли, которая вся расположена въ одной межѣ правильнымъ четыреугольникомъ. На этой землѣ устроенъ плодовый садъ въ 2600 кв. саж. съ междурядными огородными культурами и 300 кв. саж. подъ питомникомъ; кромѣ того, плодовымъ питомникомъ исключительно занято 700 кв. саж.; практическое поле занимаетъ 4 дес. 1500 кв. саж., изъ которыхъ 200 кв. саж. занято древесными обсадками въ видѣ $1^1/_2$ аршинной полосы вокругъ всего поля; 2000 кв. саж. занято сосновой рощей при школѣ, школьнымъ дворомъ и постройками.

Плодовый садъ начатъ посадкой осенью 1896 г., такъ что самыя старыя деревья сидятъ въ саду только 8 лѣтъ. Съ тѣхъ поръ садъ расширялся ежегодными посадками новыхъ деревьевъ (выбирались самыя лучшія изъ своего питомника), вмѣстѣ съ

замѣной неудавшихся старыхъ посадокъ; послѣднія деревья были посажены весной 1904 года. Въ настоящее время въ саду имѣется 277 деревьевъ разнаго возраста; деревья—различныхъ сортовъ яблони (48 названій сортовъ), груши (34 сорта), сливы (9 сортовъ) и черешни (5 сортовъ). Урожаи плодовъ уже получаются, но настолько еще незначительные, что не могутъ оплатить даже расходовъ по надзору, поэтому и не составляютъ еще опредѣленной и замѣтной статьи доходовъ школьнаго хозяйства. Деревья въ саду разсажены рядами на 3 саж. рядъ отъ ряда и столько же между отдѣльными деревьями въ рядахъ. Въ бо́льшей части сада деревья еще настолько мало разрослись, что свободно допускаютъ конную междурядную обработку и воздѣлываніе полевыхъ растеній. Дорожки въ саду обсажены ягодными кустами—крыжовникомъ, смородиной и малиной (вдоль заборовъ).

Для практики учениковъ по огородничеству между деревьями (приблизительно 600 кв. саж.) устраиваются огородныя гряды. Въ огородной культурѣ главное мѣсто отводится капустѣ и свеклѣ, имѣющимъ наибольшее значеніе изъ огородныхъ овощей въ питаніи учениковъ. Потребный для удобренія грядъ навозъ получается въ своемъ же хозяйствѣ, хотя несравненно лучшіе результаты получаются при добавкѣ къ небольшому количеству навоза минеральныхъ удобреній—суперфосфата и каинита, а еще лучше съ чилійской селитрой, даже безъ навоза. Всѣ гряды для ихъ обработки и выращиванія овощей раздѣлены между всѣми учениками школы, причемъ каждый ученикъ владѣетъ своими грядками все время пребыванія его въ школѣ. Получающіеся съ огорода овощи частію идутъ въ безвозмездное пользованіе ученикамъ и учителямъ школы, частію же (заготовляемые на зиму для учениковъ запасы) оплачиваются изъ средствъ на содержаніе учениковъ въ оборотныя средства сельскохозяйственнаго курса. Для ознакомленія учениковъ на практикѣ съ парниковой культурой устраивается небольшой (на двѣ рамы) полутеплый парникъ для ранней выгонки такихъ овощей, какъ огурцы, редисъ, салатъ. Сюда же по характеру работъ нужно отнести устройство разсадниковъ для выращиванія разсады цвѣточной и капустной. Всѣ огородныя работы производятся учениками, за исключеніемъ полки огородныхъ грядъ во время экзаменовъ и въ каникулярное время.

Для практики учениковъ по садоводству при школѣ имѣется, кромѣ плодоваго сада, плодовый питомникъ. Первоначально этотъ питомникъ былъ заложенъ только для созданія собственными средствами плодоваго сада. Получавшійся при этомъ остатокъ деревьевъ раздавался и разсылался въ церковно-приходскія школы губерніи безплатно. Въ виду того, что требованія отъ школъ на такого рода посадочный матеріалъ съ каждымъ годомъ возрастали, рѣшено было расширить питомникъ для болѣе полнаго удовлетворенія этихъ требованій. За послѣднее время питомникъ получаетъ очень много просьбъ и о продажѣ деревьевъ, а также выражаются желанія получить изъ питомника и не одни только плодовыя деревья, а и различныя лѣсныя декоративныя породы. Поэтому въ теченіе двухъ послѣднихъ лѣтъ посѣвы плодовыхъ сѣмянъ значительно увеличены, вводятся посѣвы декоративныхъ породъ (липы, каштанъ, бѣлая акація и пр.), для выращиванія дичковъ и лѣсныхъ породъ въ плодовомъ саду обрабатывается переваломъ площадь свыше 300 кв. саж. (обработка будетъ закончена въ будущемъ году), для пользованія зимними прививками устроенъ спеціальный подвалъ. Расширеніе плодоваго питомника достигается, главнымъ образомъ, путемъ зимнихъ прививокъ, а также окулировками. Съ 1906 года отпускъ взрослыхъ (4—5 лѣтнихъ съ 1—2 лѣтними кронами) деревьевъ изъ питомника предполагается съ 500 штукъ довести постепенно до 2000 въ годъ. Тогда питомникъ можетъ быть и замѣтной статьей дохода въ школьномъ хозяйствѣ. Всѣ работы въ питомникѣ производятся исключительно учениками. Такія же отвѣтственныя работы, какъ обрѣзка вѣтвей и выведеніе кроны, выполняются школьнымъ садовникомъ или учителемъ сельскаго хозяйства, ученики же при этомъ лишь присутствуютъ.

Въ уходѣ за пчелами ученики (старшаго класса) практикуются на школьной пасѣкѣ. Пасѣка эта состоитъ изъ 12 ульевъ,— всѣ рамочные, бо́льшею частію системы Левицкаго, лишь одинъ улей Дадана и одинъ англо-американскій (двугнѣздный). Всѣ работы по уходу за пчелами производятся учителемъ сельскаго хозяйства въ присутствіи всѣхъ учениковъ (группами). Для ознакомленія учениковъ на практикѣ съ перегонкой пчелъ изъ колоды въ рамочный улей, весной покупается колода съ пчелами и производится перегонъ пчелъ въ присутствіи всѣхъ учениковъ.

Послѣднія два лѣта практиковалась перевозка пчелъ на взятокъ на помѣщичьи и крестьянскіе посѣвы гречи. Въ 1903 г. опытъ оказался довольно удачнымъ, прошлымъ же лѣтомъ такая перевозка не дала никакихъ положительныхъ результатовъ, потому что цвѣтеніе гречи прошло при крайне неблагопріятныхъ условіяхъ для взятка. Вообще, въ смыслѣ доходности данный пунктъ для пчеловодства неблагопріятенъ и, главнымъ образомъ, по недостатку медоносовъ. Напримѣръ, въ 1904 году не отобрано меду ничего, поэтому и дохода отъ пасѣки не было. Въ случаяхъ же полученія дохода этотъ доходъ поступаетъ въ оборотныя средства сельскохозяйственнаго курса.

Школьное практическое поле для веденія полевого хозяйства раздѣлено на 8 приблизительно равныхъ (1350—1400 кв. саж.) частей (клиньевъ), на которыхъ установленъ слѣдующій 8-польный сѣвооборотъ:

1. Паръ — на половину подъ люпиномъ на зеленое удобреніе, $^1/_4$ черный и $^1/_4$ занятый виковой смѣсью на сѣно.
2. Рожь озимая, по зеленямъ которой рано весной высѣвается сераделла на укосъ (въ августѣ).
3. Картофель (по возможности цѣликомъ по навозному удобренію).
4. Овесъ съ посѣвомъ клеверной смѣси (тоже по навозу).
5. Клеверъ 2 укоса.
6. Клеверъ 1 укосъ, послѣ чего поле обрабатывается съ унаваживаніемъ подъ озимь.
7. Озимая рожь съ посѣвомъ сераделлы по зеленямъ.
8. Овесъ.

Почва на всѣхъ поляхъ легкая супесчаная, не сильная. Хорошіе урожаи могутъ получаться лишь при сильномъ удобреніи полей и при достаточной влажности лѣта. Для удобренія полей хозяйство пользуется собственнымъ навозомъ (отъ школьной лошади и коровы), а также покупнымъ. Вмѣстѣ съ тѣмъ примѣняются и минеральныя удобренія—суперфосфатъ, чилійская селитра и каинитъ, а также костяная мука. Какъ и въ огородной культурѣ, эти удобренія и на поляхъ оплачиваются хорошо, что видно, напримѣръ, изъ урожая ржи въ прошломъ 1904 г. Обработка полей плужная. Всѣ свободныя поля съ

осени пашутся на зябь, причемъ поля, вышедшія изъ-подъ ржи и предназначаемыя подъ яровыя растенія, пашутся съ осени два раза. Весеннее двоеніе, если только при немъ не вносится навозъ, производится 4-лемешнымъ плугомъ. Уборка хлѣбовъ производится серпами, молотьба же на конной молотилкѣ въ хозяйствѣ завѣдующаго школой священника; очистка зерна—на его же вѣялкѣ, а сортировка на школьной вѣтрогонной сортировкѣ. Данныя о сортахъ хлѣбовъ, посѣвахъ и урожаяхъ сведены въ слѣдующей посѣвно-урожайной вѣдомости за 1904 г.

Посѣвно-урожайная вѣдомость школьнаго поля

№№ по порядку.	НАИМЕНОВАНІЕ РАСТЕНІЙ.	Площадь посѣва въ квадр. саж.	ОБРАБОТКА И УДОБРЕ ЗЕМЛИ.
1	Рожь озимая «Шлангштедская»: 1.360 кв. саж. въ пару и 1.350 кв. саж. по клеверному полупару	2.710	70) кв. саж. хорошее зе люпиновое удобреніе, ос ное — 400 пуд. навозу, и другое съ подбавкой с фосфата 15 пуд., кост муки 6 пуд., и каинита 1
2	Овесъ «бѣлякъ» (сѣмена выписаны отъ Иммера и Сына изъ Москвы)	250	Послѣ картофеля, по разбр ному навозу разсѣяны мева и припаханы съ по нимъ бороно ваніемъ.
3	Овесъ шведскій (сѣмена выписаны изъ имѣн. гр. Пюклеръ): 1.110 кв. саж. послѣ картофеля и 545 кв. саж. послѣ ржи (въ послѣднемъ клину) .	1.655	Осенняя зябь и весеннее нованіе, посѣвъ задѣлан лемешнымъ плугомъ с слѣдующимъ бороновани
4	Овесъ шатиловскій (сѣмена свои)	835	Тоже.
5	Ячмень (послѣ ржи)	480	Зябь и весеннее двоеніе с бреніемъ навозомъ.
6	Горохъ (послѣ ржи)	470	Зябь, посѣвъ по пласту 4 лемешн. плугъ.
7	Картофель (послѣ ржи) «Проф. Меркеръ», сѣмена свои, отъ выведенныхъ въ 1903 г. изъ выписан. изъ им. Древицъ .	400	Осенью двѣ вспашки, в троеніе 4 лемешнымъ гомъ. удобреніе 100 пу воза, посадка подъ плу боронованіемъ всходовъ кратной междурядной пашкой.
8	Виковая смѣсь на сѣно въ пару: 45 ф. вики + 45 ф. овса . . .	420	Осенняя зябь, посѣвъ по п подъ борону.
9	Клеверная смѣсь посѣва 1903 г. 2 укоса 20 ф. клевера краснаго, 10 ф. клевера шведскаго и 12 ф. тимофеевки . .	1.370	Обработка подъ овесъ посл тофеля, посѣвъ послѣ подъ легкое боронован
10	Клеверъ, посѣва 1902 г. 1 укосъ .	1.400	
11	Люпинъ на сѣмена (въ саду) .	200	Осенняя зябь, весеннее д подъ борону.

Примѣчаніе: №№ 5 и 6 вмѣсто картофеля, площадь котораго сокращ

НИЦКОЙ ЦЕРКОВНО-УЧИТЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ ЗА 1904 Г.

ВРЕМЯ СЕВА.	Густота посѣва, въ пудахъ.		ВРЕМЯ УБОРКИ.	Урожай зерна въ пудахъ.		Самъ сколько.
	Высѣяно.	Расчетъ на десятину.		Получено.	Расчетъ на десятину.	
2 августа 1903 года.	14,5	12,8	15—20 іюля 1904 года.	153,5	136	10,6
5 апрѣля.	1	9,6	25 іюля.	5	48	5
7 апрѣля.	9,5	14,9	23—25 іюля.	44,5	64,5	4,7
—	4	11,5	—	17,5	50,3	4,37
9 апрѣля.	2	10	19 іюля.	16	80	8
7 апрѣля.	2	10	21 іюля.	2	—	—
—17 апрѣля.	21	126	15 сентября.	133,5	801	6,3
2 апрѣля.	2,25	12,8	25 іюня.	сѣна 20	114,2	—
—	42 ф.	73 ф.	—	90	157,6	—
—	—	—	—	40	68,5	—
13 апрѣля.	1	12	7 сентября.	6	72	6

пострадалъ отъ гороховой тли.

Зерновые продукты полевого хозяйства идутъ въ продажу, и вырученныя деньги составляютъ оборотныя средства сельскохозяйственнаго курса. Часть овса оставляется для кормленія лошади, небольшая часть ржи сдается въ ученическую артель безплатно. Все сѣно и солома используются въ своемъ же хозяйствѣ, такъ какъ для полевыхъ и вообще хозяйственныхъ работъ при школѣ имѣется лошадь, а для использованія яровой соломы и мякины — одна или двѣ (смотря по урожаю) коровы, также для использованія кухонныхъ остатковъ содержатся свиньи на откормъ. Этимъ путемъ накопляется и навозъ въ хозяйствѣ.

Для веденія полевого хозяйства имѣется слѣдующій инвентарь: плугъ пароконный безпередковый съ желѣзнымъ грядилемъ, такой же одноконный плугъ, 4-корпусный плугъ (запашникъ-лущильникъ) Беермана (работаетъ парой лошадей), борона Валькура, окучникъ Липгарта, американская разбросная ручная сѣялка, 15 серповъ и 5 косъ, для чистки и сортировки зерна— сортировка млинокъ Тріумфъ, соломорѣзка Бентама. Кромѣ того, ученики имѣютъ возможность знакомиться съ работой молотилки въ хозяйствѣ завѣдующаго школой.

Для садовыхъ и огородныхъ работъ школа располагаетъ слѣдующимъ инвентаремъ: 30 желѣзныхъ и стальныхъ лопатъ, 2 желѣзныхъ и 5 деревянныхъ граблей, 5 простыхъ желѣзныхъ лопатъ и 2 стальныя съ вильчатымъ затылкомъ, 10 жестяныхъ леекъ для поливки, 1 совокъ для пересаживанья мелкихъ растеній, 4 стальныхъ вилъ, 1 садовый ножъ и 10 прививочныхъ, садовыя пилки —2 ручныя и 1 для насадки на шестъ, секаторы—1 ручной и 1 для насадки на шестъ, садовыя ножницы для стрижки кустарниковъ, 2 стальныхъ скребка и 2 стальныхъ щетки для чистки коры на деревьяхъ, плодосъемникъ въ видѣ сачка, 5 кошекъ для полотья грядъ, садовый гидропультъ Майрса для опрыскиванія плодовыхъ деревьевъ. Для запаса поливной воды въ саду устроенъ цементный бакъ на 500 ведеръ.

По пчеловодству: 2 медогонки (англійская съ цинковымъ цилиндромъ и простая деревянная съ жестянымъ тазомъ), 3 роевни (варшавская, простой деревянный ящикъ съ проволочной сѣткой и лубочное лукошко съ днами изъ сѣтки) 4 ножа (Бингаша, Шольца съ крючкомъ, Аббота и Фузея), 7 личныхъ сѣтокъ и 5 тюлевыхъ, топорикъ и стамеска съ крючкомъ для открыванія гнѣзда, 2 дымаря (Бингама съ мѣхомъ и простой въ видѣ чайника), 3 маточника разныхъ системъ, 2 волосяныя щетки,

2 ящика для храненія рамокъ Левицкаго, воскопрессъ, жестяная паровая воскотопка Бѣляева, модель солнечной воскотопки, чайникъ Аббота для растапливанія воска, 6 листовъ ганемановской рѣшетки въ ульи Левицкаго, 7 кормушекъ деревянныхъ для подкормки пчелъ сверху рамокъ, 3 спиральныхъ клѣточки Веста для сохраненія матокъ, шпорецъ Вуобле для навощиванія рамокъ искусственной вощиной на проволокѣ и доска для этого на рамку Левицкаго, скребокъ для чистки ульевъ Левицкаго подъ заносомъ, трутоловка, лекало для сколачиванія рамокъ различныхъ системъ, 3 улья — пуклеуса на 4 полурамки Левицкаго, наблюдательный улей на рамку Дадана, 3 липовыя кадочки-дуплянки для храненія меда, 2 рамки для секцій, вѣсы десятичные Вебера на 10 пудовъ съ гирями подъ контрольный улей, на пасѣкѣ для контрольнаго улья имѣется павильонъ.

Для храненія мелкихъ пчеловодныхъ и садовыхъ принадлежностей въ доходныхъ постройкахъ имѣется отдѣльная оштукатуренная внутри комната съ шкафомъ. Для храненія сельскохозяйственныхъ орудій и машинъ, а также зерновыхъ продуктовъ, соломы и сѣна имѣются отдѣльный сарай и небольшая пристройка къ амбару.

Что касается доходовъ по хозяйству, то они слагаются изъ выручекъ отъ продажи валового сбора даннаго года. Такъ, въ послѣднемъ 1904 году:

Получено, за вычетомъ посѣвныхъ сѣмянъ.		Продано на наличныя.	
Ржи 139 п. на сумму . .	115 р. — к.	117 п. по 82,7 к. . .	96 р. 77 к.
Овса 52½ п. » . .	36 » 75 »	25 » по 75 » . .	18 » 75 »
Ячменя 14 п. » . .	10 » 50 »	14 » по 75 » . .	10 » 50 »
Картофеля 112½ п. на сумму	29 » 50 »	100 » по 26 » . .	26 » — »
Люпина 5 п. на сумму .	2 » — »	5 » по 40 » . .	2 » — »
Виковаго сѣна 20 п. на сумму	8 » — »		

Получено.	Р. К.	Продано.	Р. К.
Клевернаго сѣна 130 п. . .	52 —	—	
Ржаной соломы и мякины 275 п.	27 50	—	
Овсяной и ячменной соломы и мякины 120 п. . .	18 —	—	
Гороховой соломы 15 п. .	1 —	—	

Получено.	Р.	К.	Продано.	Р.	К.
Изъ сада яблокъ 10 п. . .	4	60	10 п. по 40—50 к.	4	60
Съ огорода капусты 90 п. .	20	—	53 » » 30 к.	15	90
Свеклы 10 п.	5	—	3 » 16 ф. по 50 к. . . .	1	70
Въ питомникѣ плодовыхъ деревецъ 5-лѣтн. 132 и 3—4 лѣтн. 43	50	—	На сумму	10	—
Приплодъ отъ коровы проданъ	—	—	» »	4	25
Итого . .	384	10	Итого . .	190	37

Эта выручка поступила цѣликомъ въ оборотныя средства школы по сельскохозяйственному курсу, что вмѣстѣ съ ежегоднымъ пособіемъ въ размѣрѣ 200 р. отъ Святѣйшаго Синода на тотъ же предметъ составило 390 р. 37 к. Средства эти въ 1904 году были израсходованы слѣдующимъ образомъ:

Полевыя, огородныя и цвѣточныя сѣмена, луковицы, корни 77 р. 57 к.; плодовыя и древесныя сѣмена, древесные саженцы и черенки для прививокъ 40 р. 87 к.; инвентарь садовый, огородный, полевой, пчеловодный 26 р. 30 к.; ремонтъ инвентаря 14 р. 50 к.; ремонтъ изгородей 4 р. 24 к.; колья для сада и питомника 9 р.; матеріалы для покраски ульевъ и этикетокъ, побѣлки деревьевъ и для изготовленія садоваго вара 8 р. 54 к.; выписка сельскохозяйственныхъ журналовъ 6 р. 30 к.; поденныя работы въ полѣ, въ молотильномъ сараѣ, саду и огородѣ 38 р. 24 к.; прикупка сѣна и соломы для скота 11 р. 90 к.; приборы по землемѣрію и химіи 6 р. 5 к.; устройство холодной пристройки къ амбару для храненія сельскохозяйственныхъ орудій и машинъ, ремонтъ сельскохозяйственнаго подвала и штукатурка комнаты для пчеловодныхъ и садовыхъ принадлежностей 75 р.; погашеніе перерасхода по веденію хозяйства въ 1903 году 50 р. 73 к.; неизрасходованный остатокъ 21 р. 13 к. Итого 390 р. 37 к.

III. *Велебицкая* второклассная школа съ ремесленными курсами находится въ Новгородскомъ уѣздѣ, Шимской волости, въ 15 верстахъ отъ станціи Шимскъ, Новгородской жел. дор. Цѣль школы состоитъ въ приготовленіи учителей для школъ грамоты и церковно-приходскихъ, съ ознакомленіемъ питомцевъ съ сельскимъ хозяйствомъ и его отраслями, а также и съ ремеслами. Школа располагаетъ хорошо устроенными мастерскими и участкомъ земли въ 10 дес. Почва по природѣ бѣдная, песчаная.

Нужно было доказать, что и на малоплодородныхъ почвахъ можно, при умѣломъ примѣненіи труда и небольшихъ затратахъ капитала, работать не безъ пользы и въ то же время постепенно улучшать составъ почвы (подвозкой глины и удобреніями). Весь участокъ школьной земли раздѣленъ на три части: 1) ученическіе участки; 2) хозяйственный четырехпольный сѣвооборотъ и 3) учебно-демонстративное поле.

Ученическіе участки имѣютъ цѣлью, главнымъ образомъ, знакомство воспитанниковъ съ огородничествомъ и садоводствомъ. Хозяйственный четырехпольный сѣвооборотъ, на площади 3-хъ десятинъ, долженъ служить для ознакомленія на практикѣ съ болѣе крупными полевыми работами: пахотой, бороньбой, посѣвомъ, жнитвомъ и пр. А для того, чтобы ученики имѣли понятіе о различныхъ сѣвооборотахъ, выдѣлили участокъ земли подъ учебно-демонстративное поле.

Такимъ образомъ, вся пахотная земля распредѣляется по угодьямъ слѣдующимъ образомъ:

Подъ усадьбой и школой $2^1/_4$ дес.; подъ хозяйственнымъ четырехпольнымъ сѣвооборотомъ 3 дес.; подъ учебно-демонстративнымъ полемъ 1 дес.; подъ ученическими участками и садомъ $1^1/_2$ дес.; подъ пасѣкой $^1/_2$ дес.; подъ молодымъ сосновымъ лѣсомъ 1 дес.; подъ полевыми дорогами и ручьемъ $^3/_4$ дес.

Ученическіе участки. Въ виду малой земельной площади, при устройствѣ ученическихъ участковъ должны были приноравливаться къ огородной и садовой культурѣ. Вообще же устройство ученическихъ участковъ должно имѣть первенствующее значеніе при всякой школѣ, пожелавшей ввести у себя ознакомленіе учениковъ съ сельскимъ хозяйствомъ; здѣсь должны примѣняться всѣ практическія работы по садоводству, огородничеству и даже въ небольшомъ размѣрѣ цвѣтоводству и разведенію лекарственныхъ растеній, такъ называемыхъ, ботаническихъ грядъ. Здѣсь онъ долженъ самостоятельно приложить къ дѣлу то, что онъ слышалъ въ классѣ и другихъ бесѣдахъ учителя, примѣнить пріемы работъ, которые онъ видѣлъ работая съ садовникомъ или огородникомъ въ общемъ огородѣ, питомникѣ и пр. Для достиженія означенной цѣли, вся площадь дѣлится на 12 участковъ, по числу учениковъ старшаго класса и лучшихъ изъ средняго. Въ помощь имъ распредѣляются остальные ученики въ качествѣ помощниковъ, которые въ слѣдующемъ году дѣлаются уже хозяевами тѣхъ же участковъ. Получившіе участокъ должны,

согласно установленной программѣ, завести въ своемъ маленькомъ хозяйствѣ огородъ и садъ. Въ программу включены всѣ главнѣйшія огородныя овощи съ полученіемъ сѣмянъ включительно, а по садоводству—гряды сѣянцевъ, прививокъ, окулировокъ, рядъ высаженныхъ на мѣста плодовыхъ деревьевъ, которыя ученики должны самостоятельно воспитать, т. е. слѣдить за образованіемъ кроны, усиленіемъ плодородія, за разрыхленіемъ, удобреніемъ, обвязкой на зиму и т. д.

Кромѣ выполненія означенной программы, каждому ученику предоставляется возможность культивировать любое интересующее его растеніе.

На своихъ же участкахъ ученики производятъ различные опыты какъ съ удобреніемъ, такъ и съ обработкою почвы; тутъ же устроены для всѣхъ учениковъ парники для выгонки раннихъ овощей, а съ 1905 года и тепличка, которая, по распоряженію попечителя, переносится изъ мызы. Здѣсь же они заготовляютъ различную землю, компосты и проч. По окончаніи всѣхъ сельскохозяйственныхъ работъ, въ школѣ ежегодно устраивается выставка плодовъ и сѣмянъ, собранныхъ каждымъ ученикомъ съ обрабатываемаго и находящагося подъ его надзоромъ участка, съ приложеніемъ подробныхъ отчетовъ каждаго ученика: объ обработкѣ его участка, о времени и количествѣ посѣва, объ уходѣ, о времени и количествѣ сбора, о родѣ удобренія той или другой гряды, о количествѣ и качествѣ сѣмянъ, а также объ опытныхъ участкахъ. Для болѣе безпристрастнаго сужденія объ усердіи и трудѣ учениковъ и ихъ познаніяхъ, кромѣ членовъ совѣта школы, приглашаются сосѣдніе помѣщики, учителя и крестьяне. За примѣрно-усердное отношеніе учениковъ къ своимъ работамъ они поощряются наградами денежными, садовыми инструментами, а также и стипендіями. Такъ, напр., съ 26 по 28 сентября 1903 года учениками Велебицкой второклассной школы устроена была выставка огородныхъ овощей и сѣмянъ, которыя сняты были съ десяти школьныхъ участковъ. Въ каждомъ участкѣ былъ особый самостоятельный хозяинъ изъ учениковъ, который и являлся отвѣтственнымъ за него лицомъ. Выставка окончилась присужденіемъ денежныхъ премій, которыя были предложены отъ попечителя школы В. И. Шемякина въ количествѣ 30 руб. и отъ учителя сельскаго хозяйства Д. И. Зайцева въ количествѣ 20 руб. Всего 50 руб.

Деньги эти были распредѣлены между 8 учениками по 2—5 р. каждому. Кромѣ того, 2 ученика получили стипендіи.

Порядокъ послѣдовательности сельскохозяйственныхъ работъ и распредѣленіе ихъ по полямъ четырехпольнаго сѣвооборота въ 1904 году были слѣдующіе.

Поле № 1 (1/2 занято викой и 1/2 съ зеленымъ удобреніемъ).

Часы.	Число ученик.	Свои лошади.	Наемныя лошади.	
16	10	1	4	Вывозка навоза осенью и ранней весной.
24	6	1	—	Запашка его.
8	3	—	—	Посѣвъ вики съ овсомъ весною. Посѣвъ гречи на зеленое удобреніе весною.
16	2	1	1	Запашка однолемешнымъ тиромъ.
8	1	1	—	Бороньба въ одинъ слѣдъ одной бороной.
6	1	1	—	Укатываніе 1/2 поля.
4	5	—	—	Уборка вики съ овсомъ (сѣнокосъ).
4	5	1	4	Сушка, уборка и возка.
8	6	1	—	Запашка зеленаго удобренія.
8	1	1	—	Взметъ пара занятого.
4	1	1	—	Бороньба въ одинъ слѣдъ простой бороной.
32	1	1	—	Двоеніе пара на полную глубину.
8	1	1	—	Предпосѣвная бороньба въ одинъ слѣдъ.
4	3	—	—	Посѣвъ ржи.
8	2	1	1	Задѣлка сѣмянъ.

Поле № 2 (рожь).

Часы.	Число ученик.	Свои лошади.	Наемныя лошади.	
16	10	—	—	Полотье посѣвовъ.
16	10	—	—	Уборка урожая (жнитво).
32	1	1	—	Свозка сноповъ и вспашка на зябь съ почвоуглубленіемъ.

Поле № 3 (картофель).

Часы.	Число ученик.	Свои лошади.	Наемныя лошади.	
8	10	1	—	Посадка картофеля подъ плугъ и соху.
16	15	—	—	Мотыженье ручное.
24	2	1	1	Окучиваніе 2 раза.
8	50	1	3	Выкопка картофеля, сортировка и свозка, перепашка и бороньба.

Поле № 4 (1/2 овесъ, 1/2 греча).

Часы.	Число ученик.	Свои лошади.	Наемныя лошади.	
8	3	1	—	Посѣвъ овса подъ соху или плужокъ.
4	1	1	—	Бороньба въ одинъ слѣдъ простою бороною.
4	1	1	—	Укатываніе.
4	1	1	—	Парка подъ гречу.
8	3	1	—	Посѣвъ гречи, задѣлка скоропашкой или бороной.
48	10	1	—	Уборка и свозка урожая и молотьба.
16	1	1	—	Вспашка подъ паръ.

Для обезпеченія школьнаго скота сѣномъ попечитель школы, подарилъ въ 1904 году 1/2 десятины заливного луга на укосъ; косили 8 чел. 5 1/2 часовъ. Уборка на одного 30 дней.

Учетъ продуктовъ полеводства и луговодства въ пудахъ въ 1904 году.

Номера полей.	Зерна.		Соломы.		Мякины.		Сѣна.		Клубней.	
	На 1 дес.	Всего.	На 1 дес.	Всего.	На 1 дес.	Всего.	На 1 дес.	Всего.	На 1 дес.	Всего.
1) Паръ, занятой 1/2 дес. .	—	—	—	—	—	—	240	120	—	—
2) Рожь 3/4 дес.	84	63	200	150	20	15	—	—	—	—
3) Картофель 1 дес. . . .	—	—	—	—	—	—	—	—	640	480
4) Овесъ 3/4 дес.	72	54	120	90	20	15	—	—	—	—
Греча 1/4 дес.	только на зеленое удобреніе и для пасѣки									
Заливные сѣнокосы .	—	—	—	—	—	—	200	100	—	480
	—	117	—	240	—	30	—	220	—	480

Организація продуктивнаго рабочаго скота. Хозяйство школы при данномъ сѣвооборотѣ имѣетъ у себя въ распоряженіи кормовыхъ средствъ:

Сѣна (вики съ овсомъ) 120 п., сѣна лугового 100 п., мякины 20 п., соломы ржаной 150 п., соломы яровой 90 п.

Для выполненія полевыхъ работъ и для потребностей школы

вполнѣ достаточно одной лошади, для продовольствія которой вполнѣ достаточно заготовленнаго корма.

Кухонные отбросы и различные остатки съ огорода и ученическихъ участковъ даютъ возможность держать не менѣе 4 головъ свиней, породъ іоркширскихъ или беркширскихъ, чтобы снабжать окрестное населеніе молоднякомъ и тѣмъ способствовать улучшенію крестьянскихъ свиней.

Преобладающей почвой на всемъ школьномъ участкѣ является песокъ, въ бо̀льшей части съ песчаною подпочвою. Песчаныя почвы особенно неудобны тѣмъ, что очень скоро сохнутъ и лѣтомъ растенія на нихъ выгораютъ; поэтому, когда приходится обрабатывать такого рода почву, надо больше всего стараться, какъ-нибудь, задержать въ нихъ влажность. Прежде всего необходимо ежегодно подвозить на паровое поле глину, примѣрно 2 кубика, и сдабривать ею почву по небольшому участку, по 200 кв. саж., затѣмъ примѣнять навозное и зеленое удобренія. Навоза въ хозяйствѣ получается: отъ лошади около 450 п., отъ 5 свиней около 300 п., а всего 750 п. Полагая на десятину 1.200 пуд. навоза, на наше паровое поле нужно его 900 пуд., слѣдовательно, недостающее количество приходится замѣнять по расчету минеральнымъ тукомъ.

Изъ второстепенныхъ отраслей сельскаго хозяйства, ученики Велебицкой школы знакомятся съ пчеловодствомъ. Подъ пасѣку отведенъ участокъ въ $^1/_2$ десятины, бо̀льшая часть котораго занята медоносными растеніями, какъ-то: греча, синякъ, фацелія, резеда, мелиса.

Вслѣдствіе весьма неблагопріятныхъ для нашей пасѣки условій, число семей за послѣдніе 3 года значительно сократилось: изъ 18 осталось 6. Слабыя были соединены по 2 и даже по 3 семьи въ одну.

Меду получили въ 1904 году 2 п. 8 ф. отъ двухъ сильныхъ семей, а изъ остальныхъ меду не брали, такъ какъ съ весны онѣ были очень слабы.

Учитель сельскаго хозяйства ведетъ подробный дневникъ лѣтнихъ работъ учениковъ школы, о чемъ можно судить по слѣдующей выдержкѣ за 1904 годъ:

Число.	Часы.	Число учениц.	Наименованіе работъ.
Апр.			
15	3	30	Работали на участкахъ; окапывали землю около яблонь и чистили питомникъ.
16	3½	20	Чистили питомникъ.
—	2	8	Приготовляли клумбу для цвѣтовъ.
17	3½	17	Приготовляли земледѣльческія орудія; вскапывали грядки для посадки овощей.
—	3	12	На общей работѣ сажали акаціи.
18	—	—	Воскресенье. Работы не было.
19	2	20	Приводили въ порядокъ питомники.
—	1½	32	Копали подъ вишни ямы.
—	3	11	На общей работѣ; сажали акаціи около изгороди.
—	3	10	Работали на участкахъ: пересаживали клубнику, приготовляли грядки, убирали питомникъ.
20	1½	10	Работали на участкахъ: занимались пересадкой кустарника.
—	1½	11	Занимались приготовленіемъ удобренія для посадки вишенъ и осматривали корни растеній.
—	3½	10	На общей работѣ, приготовляли удобреніе для посадки вишенъ.
—	3½	11	Работали на участкахъ: приготовляли мѣста для посѣва овощей.
21	—	—	Преполовеніе. Работы не было до обѣда, потому что ходили въ церковь.
—	3	31	Послѣ обѣда сажали вишни и приготовляли ямы для посадки ихъ.
—	2	11	Работали на участкахъ: пересаживали малину, смородину и тополи.
—	2	10	На общей работѣ сажали вишни и поливали посадку.
22	4½	10	Сажали вишни и приготовляли для дальнѣйшей посадки ямы, чистили дорожки и пересаживали тополи.
—	3	10	Вывозка навоза на парное поле.
—	2	10	Работали на участкахъ: прочищали дорожки и сажали тополи.
23	—	—	Пр. Св. Георгія Побѣдоносца.
24	4	21	Занимались посадкой.
25	—	—	Воскресенье. Работы не было.
26	3½	11	Возили удобреніе на участки и приготовляли компостъ.
—	3½	10	Приготовляли гряды.
—	3¼	11	Работали на участкахъ: пересадка растеній и приготовленіе грядъ.

Число.	Часы.	Число ученик.	Наименованіе работъ.
Апр.			
—	3½	14	Работали на участкахъ, то же.
27	3½	12	На общей работѣ, приводили въ порядокъ участокъ на пасѣкѣ.
	3½	9	Работали на участкахъ: занимались пересадкой и перекопкой.
—	3½	7	Работали на участкѣ: перекапывали землю и пересаживали кусты.
—	3½	14	На общей работѣ сажали вишни и закончили пересадку.
28	10	21	Работали на участкахъ: приготовляли бирки, равняли межи, пересаживали клубнику.
29	3	21	Первый посѣвъ овощей.
30	5½	21	Доставали изъ ямы сѣмянныя овощи, выбирали картофель и сажали ихъ.

Въ апрѣлѣ мѣсяцѣ, въ среднемъ, на одного ученика приходится:

Работы на участкѣ . . 4 часа въ день
» общей . . . . . 2²/₄ » » »

Май.			
1	—	—	Работы не было, устраивали маевку.
2	—	—	Воскресенье.
3	3½	32	Сажали овощи на участкахъ.
4	2	10	Работали на участкахъ: вскапывали землю подъ картофель.
—	2	11	На общей работѣ закапывали яму изъ-подъ сѣмянныхъ овощей.
—	2	12	Работали на участкахъ: вскапывали землю подъ картофель.
5	3½	10	На общей работѣ убирали общій участокъ.
—	8	3	Посѣвъ вики съ овсомъ.
—	3½	10	На участкахъ вскапывали подъ картофель.
6	—	—	Вознесеніе Господне.
7	3½	21	Работали на участкахъ: сажали картофель.
—	8	3	Посѣвъ овса.
8	—	—	Праздникъ Св. Іоанна Богослова.
9	—	—	Воскресенье.
10	—	—	Пріѣхали съ концерта изъ Медвѣдя и отдыхали.
—	8	1	Бороньба въ одинъ слѣдъ.
—	4	3	Убирали картофель изъ бани.

Число.	Часы.	Число ученик.	Наименованіе работъ.
Май.			
11	—	—	Праздникъ Св. Кирилла и Меѳодія.
12	4	20	Сажали картофель на участкахъ.
—	3½	20	Сажали въ полѣ картофель.
—	2	21	Оканчивали посадку картофеля на участкахъ и др. овощей.
13	4	10	Сажали въ полѣ картофель.
—	4	10	Работали на участкахъ.
—	2	10	Работали на участкѣ у А. И. Бѣловодова.
14	—	—	Коронованіе; работы не было.
15	2	21	Работали на участкахъ: пололи питомники.
—	6½	21	На общей работѣ.
16	—	—	Праздникъ Св. Троицы.
17	—	—	День Св. Духа; работы не было.
18	3½	21	Работали на участкахъ: сажали лукъ.
19	2½	21	На общей работѣ устраивали клумбу для посадки цвѣтовъ.
20	3½	21	На участкахъ вскапывали гряды подъ опыты.
21	—	—	Экзаменъ переводный I класса.
22	—	—	Переводный экзаменъ II класса.
23	—	—	Воскресенье.
24	10	21	На участкахъ сдѣлали посадку опытовъ.
25	10	21	Работали на участкахъ: траншеи, дорожки и клумбы.
26	2	21	Работали на участкахъ то же самое.
—	2	20	Пололи общій питомникъ.
—	2	1	Работалъ въ мастерской: дѣлалъ ящикъ для упаковки шестерни.
27	2	21	Работали на участкахъ, приводили ихъ въ порядокъ.
—	5½	20	На общей работѣ сажали сосны около дома, дѣлали клумбу, сажали овощи на общемъ участкѣ.
—	3	20	Во время ботанической прогулки съ учениками сего числа имъ сообщено: Морфологія. Общій обзоръ цвѣтковаго растенія. Цвѣтокъ, части и ихъ значеніе. Разнообразіе цвѣтковъ: 1) по составу, 2) по виду около цвѣтка. Растенія однодольныя и двудольныя. Цвѣторасположеніе одиночное и соцвѣтіе. Соцвѣтія опредѣленныя (полузонтикъ, зонтикъ) и неопредѣленныя (кисть, колосъ, зонтикъ, корзинка, головка).
28	4	20	Сажали сосны на общей работѣ.
—	3	20	Сажали сосны около дома.

Число.	Часы.	Число учениц.	Наименованіе работъ.
Май.			
—	3	19	Послѣ чая сажали огурцы на общемъ участкѣ и поливали ихъ.
29	7	18	Работали на общей работѣ, убирали общую клумбу и убирали приводъ у гумна.
—	7	1	Работалъ на участкѣ.
—	3	18	Работали на своихъ участкахъ.
30	—	—	Воскресенье.
31	4	1	На общей работѣ сѣялъ гречу (объясн.).
—	3	20	Ходили осматривали всѣ поля.
—	2	19	Работали на пасѣкѣ.

Въ маѣ мѣсяцѣ, въ среднемъ, на одного ученика приходится въ день работы:

На участкѣ . . . . . 3½ часа
На общей работѣ . . . . . 3½ »
На демонстративной работѣ . . . 3 »

Въ іюнѣ, въ среднемъ, на одного ученика приходится въ день работы:

На участкѣ . . . . . 3½ часа
На общей работѣ . . . . . 2 »
На демонстративной работѣ . . . 2 »
Чтеніе . . . . . 2 »
Пчеловодство . . . . . 1⅛ »

Въ іюлѣ, въ среднемъ, на одного ученика приходится въ день работы:

На участкѣ . . . . . 3 часа
На общей работѣ . . . . . 4 »
Чтеніе . . . . . 1 »
Пчеловодство . . . . . 1 »
На демонстративной работѣ . . . 1 »

Въ августѣ, въ среднемъ, на одного ученика приходится въ день работы:

На участкѣ . . . . . 3 часа
На общей работѣ . . . . . 3 »
Чтеніе . . . . . 1 »
На демонстративной работѣ . . . 1 »

Въ сентябрѣ, въ среднемъ, на одного ученика приходится работы въ день:

На участкахъ	4 часа
На общей работѣ	3 »
На демонстративной работѣ . . .	3 »

Въ октябрѣ, въ среднемъ, на одного ученика приходится въ день работы:

На участкахъ	4 часа
На общей работѣ	6 »

Въ ноябрѣ, въ среднемъ, на одного ученика приходится въ день работы:

На участкахъ	3 часа
На общей работѣ	3 »

Сверхъ этихъ записей, каждый ученикъ долженъ вести дневникъ своихъ работъ и наблюденій по хозяйству и въ концѣ лѣта подавать свой отчетъ о времени, проведенномъ за работами по сельскому хозяйству лѣтомъ 1904 года. Въ среднемъ выводѣ на одного ученика приходится часовъ:

Перекопка участковъ	40 час.
Полотье участковъ	90 »
Посѣвъ и посадка	20 »
На общей работѣ	300 »
На пасѣкѣ	25 »
Чтеніе по пчеловодству	15 »
Мастерская	20 »
Поливка огорода	120 »
Экскурсіи	20 »

Для сужденія о работахъ учениковъ на ихъ участкахъ приводимъ одинъ изъ отчетовъ за 1904 годъ (уч. № 6 Степанова и Михайлова):

№№ по порядку.	Наименованіе.	Посѣвы.		Всходы.		Цвѣтеніе.		Сборъ.		Колич. сбора.			Колич. посѣва.	Примѣчанія.
		Мѣсяцъ.	Число.	Мѣсяцъ.	Число.	Мѣсяцъ.	Число.	Мѣсяцъ.	Число.	Пуды.	Фунты.	Фунты.	Гряды.	
	Горохи:													
1	Чудо-Америки . .		3		17		21		28	—	—	—	1/4	
2	Сорокодневный .		3		17		21		28	—	—	—	1/8	
3	Колѣнчатый . .		3		14	Іюнь	20		28	—	—	—	1/8	
4	Дэ-Грасъ		3		15		20		28	—	—	—	1/2	
5	Гендерсона . . .		12		24		29		28	—	—	—	1/4	
	Бобы:													Бобы: фасоль, турецкіе неисчерпаем., трансваальскіе, салатъ кочан., макъ махровый — не дали плодовъ и сѣмянъ по случаю неблагопріятнаго лѣта.
6	Фасоль		3		19		5		—	—	—	—	1/2	
7	Турецкіе неисчерпаемые . .		3		19		5		—	—	—	—	1/6	
8	Трансваальскіе .	Май	12		25		10		—	—	—	—	1/4	
	Рѣдька:					Іюль		Августъ						
9	Бѣлая		3		11		—		24	—	26	—	1/4	
10	Черная		3		11		—		24	—	18	—	1/4	
	Редисъ:													
11	Розовый		3		9		15		—	—	—	—	1/4	
12	Полудлинный . .		3		9		15		—	—	—	—	1/5	
13	Укропъ		3		26		28		11	—	—	—	1/4	
14	Цикорій Брауншв.		3		10		—		24	—	15	—	1/2	
15	Салатъ кочан. .		3	Май	10		5	Сентябрь	—	—	—	—	1/6	
	Морковь:													
16	Полудлинная . .		30		21		—		24	—	12	—	3/4	
17	Парижская короткая		30		21		—		24	—	8	—	1/2	
18	Голландская . .		30		21	Августъ	—		24	—	7	—	1/2	
19	Нантская	Апрѣль	30		24		—		24	—	10	—	3/4	
	Свекла:													
20	Полудлинная . .		29		17		—		24	—	14	—	5/8	
21	Египетская . . .		29		17		—		24	—	5	—	1/4	
22	Круглая		29		16		—		24	—	6	—	1/8	
23	Страсбургская .		29		17		—		24	—	7	—	1/4	
24	Ячмень Гималайскій		12		20		17		26	—	—	—	—	
25	Горчица		12		17	Іюнь	18		26	—	—	—	1/4	
26	Кроссъ-салатъ .		12		18		22		26	—	—	—	1/5	
27	Резеда душистая		12		30		11		26	—	—	—	1/4	Огурцы не дали плодовъ, потому что: 1) поздно посажены, 2) было неблагопріятное лѣто.
28	Макъ махровый		13		28		2		—	—	—	—	1	
29	Лукъ	Май	18		28	Іюль	—		15	—	4	—	1	
	Огурцы:													
30	Муромскіе . . .		24	Іюнь.	4		18		—	—	—	—	1	
31	Павловскіе . . .		24		4		18		—	—	—	—	1	
32	Брюква желтая Ц.		24		—		—		24	—	22	—	1	

№№ по порядку.	Наименованіе.	Посѣвы.		Всходы.		Цвѣтеніе.		Сборъ.		Колич. сбора.		Колич. посѣва.	Примѣчанія.
		Мѣсяцъ.	Число.	Мѣсяцъ.	Число.	Мѣсяцъ.	Число.	Мѣсяцъ.	Число.	Пуды.	Фунты.	Фунты.	Грядъ.	
	Капуста:													
33	Голландская пуд.	Май	24	Іюнь	—	Іюль	—	Сентябрь	15	—	6	—	1 коч.	Количество картофеля оставленнаго на сѣмена:
34	Брауншвейгская		24		—		—		15	—	8	—	2 »	
35	Сахароголовка .		24		—		—		15	—	5	—	2 »	
36	Синяя		24		—		—		15	—	11	—	2 »	
37	Неизвѣстная . .		24		—		—		15	—	6	—	2 »	
38	Торжество . . .		24		—		—		15	—	4	—	2 »	
39	Коломенская . .		24		—		—		15	—	8	—	1/2 гр.	
	Картофель:													
40	Бѣл. Императоръ		12		9		16		21	4	9	14	5	1 п. 20 ф.
41	Розовая скоросп.		12		8		13		22	2	14	8	3	24 »
42	Корпусъ свиньи .		12		11		17		21	3	12	12	5	16 »
43	Аѳины		12		10		17		21	2	4	5	2	15 »
44	Кидней		12		10		18		22	4	3	14	5	17 »
45	Синій великанъ .		12		11		18		22	3	2	6	3	21 »
46	Одэ		12		11		17		22	3	29	11	4	16 »
47	Аврора		12		11		17		22	2	24	10	4	15 »
48	Шалфей		—	Май	5		12		5	—	—	—	—	—

Сѣмянное отдѣленіе.

№№ по порядку.	Наименованіе.	Посадка.		Всходы.		Цвѣтеніе.		Сборъ.		Примѣчаніе.
		Мѣсяцъ.	Число.	Мѣсяцъ.	Число.	Мѣсяцъ.	Число.	Мѣсяцъ.	Число.	
	Морковь:									
1	Каротель парижская	Апрѣль	30	Май	12	Іюль	8	Сентябрь	—	Цикорій, петрушка, сельдерей, морковь и свекла египетская не дали сѣмянъ, потому что было неблагопріятноедля созрѣванія лѣто.
2	Полудлинная . .		30		13		5		—	
3	Нантская		30		13		9		—	
	Свекла:									
4	Полудлинная . .		30		13		14		—	
5	Египетская . . .		30		12		14		—	
	Рѣдька:									
6	Бѣлая		30		11	Іюнь	27		28	
	Черная		30		11		27		28	
7	Брюква Царскосельская . . .		30		12		25		11	
8	Цикорій Брауншвейгскій . .		30		12		30		—	
9	Рѣпа Петровск. .		30		11		10		5	
10	Петрушка . . .		30		14		—		—	
11	Сельдерей		30		14		—		—	

№ № по порядку.	УДОБРЕНІЯ. / ОВОЩИ.	Навозъ.			Суперфосфатъ.			Чилійская селитра.			Калійная соль.			Зола.			Контроль.		
		Сборъ.		Колич. сбора.	Сборъ.		Колич. сбора.	Сборъ.		Колич. сбора.	Сборъ.		Колич. сбора.	Сборъ.		Колич. сбора.	Сборъ.		Колич. сбора.
		Мѣсяцъ.	Число.	Фунты.	Мѣсяцъ.	Число.	Фунты.	Мѣсяцъ.	Число.	Фунты.	Мѣсяцъ.	Число.	Фунты.	Мѣсяцъ.	Число.	Фунты.	Мѣсяцъ.	Число.	Фунты.
1	Горохъ московскій . . .	Сентябрь	—	—	Сентябрь	—	—	Сентябрь	—	—	Сентябрь	—	—	Сентябрь	—	—	Сентябрь	—	—
2	Рѣдька: Бѣлая	»	24	9	»	24	10	»	24	5	»	24	8	»	24	7	»	24	4
3	» Черная	»	24	13	»	24	7	»	24	7	»	24	6	»	24	5	»	24	5
4	Бобы: Фасоль		—	—		—	—		—	—		—	—		—	—		—	—
5	Морковь полудлинная .	»	24	2	»	24	$1^1/_2$	»	24	$2^1/_4$	»	24	$1^1/_2$	»	24	2	»	24	$1^1/_2$
6	Коротель: Парижская . .	»	24	$1^1/_4$	»	24	1	»	24	2	»	24	$1^3/_4$	»	24	$1^1/_2$	»	24	1
7	» Голландская .	»	24	$1^3/_4$	»	24	$^3/_4$	»	24	$1^1/_2$	»	24	1	»	24	$1^1/_2$	»	24	$1^3/_4$
8	» Нантская . . .	»	24	$1^1/_2$	»	24	$1^3/_4$	»	24	2	»	24	$1^1/_2$	»	24	$1^3/_4$	»	24	2
9	Свекла полудлинная . .	»	24	3	»	24	2	»	24	2	»	24	4	»	24	3	»	24	$1^1/_2$
10	Чеснокъ	»	25	—	»	25	—	»	25	—	»	25	—	»	25	—	»	25	—
11	Огурцы: Муромскіе . . .	»	—	—	»	—	—	»	—	—	»	—	—	»	—	—	»	—	—
12	» Павловскіе . . .	»	—	—	»	—	—	»	—	—	»	—	—	»	—	—	»	—	—
13	Картоф. скороспѣлка Р. .	»	24	8	»	24	7	»	24	5	»	24	6	»	24	7	»	24	5
	Пшеница:																		
14	Хлудовская	»	30	—	»	30	—	»	30	—	»	30	—	»	30	—	»	30	—
15	Бѣлоуска	»	30	—	»	30	—	»	30	—	»	30	—	»	30	—	»	30	—

Примѣчаніе. Всѣ посѣяны 24 мая.

Питомникъ. Прививокъ 3-4-хъ-лѣтнихъ 20 шт.; прививокъ 2-хъ-лѣтнихъ копулировки 1903 года 35 шт.; окулировки 1904 года 50 шт.; 2—3-хъ-лѣтнихъ дичковъ 2 гряды; 1 гряда дичковъ однолѣтковъ; 1 гряда сѣянцевъ; 2 гряды Владимірскихъ вишенъ; 2 гряды смородины; 1 гряда крыжовника и смородины (4 куста крыжовника и 4 куста смородины); 2 гряды розы Канина; 1 гряда акаціи; 14 яблонь на ряду; 1 груша и 18 кустовъ черной смородины на ряду.

Ручныя работы. Ремесленныя работы въ Велебицкой школѣ въ прежнее время поставлены были широко и велись по столярному и кузнечно-слесарному дѣлу. До 1904 года преподаваніе столярнаго мастерства начиналось съ того, что, познакомивъ учениковъ съ инструментами, давали имъ вырѣзать по линейкѣ продольно доски; когда они усваивали распиловку, имъ давали строгать эти бруски, изъ которыхъ впослѣдствіи дѣлались табуреты, маленькіе столики и тому подобная мебель. Дальше они дѣлали части вѣялки и кое-какія хозяйственныя вещи, а главнымъ образомъ, были какъ бы помощниками мастера, въ заготовкѣ ему черновыхъ работъ для болѣе сложныхъ вещей, какъ-то: шкаповъ, вѣялокъ, комодовъ, столовъ и т. п.

Все это хотя и вело къ назначенной цѣли, т. е. дать окончившему курсъ Велебицкой школы умѣнье самому поправить вѣялку, несложную молотилку, сдѣлать грядиль къ плугу, самому сдѣлать несложную школьную мебель, парты, табуреты, скамью, раму иконную, словомъ, учителю школы грамоты дать возможность въ свободное время увеличить свой скудный бюджетъ; но было замѣчено недовольство среди нѣкоторыхъ учениковъ, ихъ апатичность и нерадивость къ занятіямъ по ремеслу. Въ особенности это стало замѣтно за послѣдніе два года, когда въ лѣтнее время приходилось очень мало удѣлять времени на занятія въ мастерской, благодаря тому, что на лѣто оставалось только одно отдѣленіе, которое едва едва успѣвало ознакомиться практически съ частью тѣхъ свѣдѣній, о которыхъ говорилось. Слѣдовательно, по столярной мастерской ученику приходилось довольствоваться только зимними немногими часами. А такъ какъ у мастера практикой ученикъ можетъ перенимать только механически и неинтересную, въ особенности въ началѣ работу, то весьма понятны вышеописанныя явленія. Прежде, когда удѣлялось для мастерской больше времени (лѣто), ученикъ могъ разсчитывать, что въ концѣ концовъ научится

самостоятельно заканчивать вещь и только первое время будетъ исполнять роль заготовщика. Все сказанное и заставило меня съ 9 января 1904 года ввести въ ихъ работы по мастерской ручной трудъ по шведской системѣ, распространяемой въ Россіи Цирулемъ и другими. Введеніе въ мастерство ручного труда повліяло на учениковъ прекрасно, и, дѣйствительно, послѣ двухъ-трехъ уроковъ у него является какая-нибудь законченная модель, законченная имъ самимъ, что подняло общій духъ въ ученикахъ, заинтересовало, пріучило ихъ работать болѣе сознательно, ученики стали усерднѣе и производительнѣй работать. Дѣйствительно, введеніе въ мастерство ручного труда по шведской системѣ имѣетъ громадное воспитательное значеніе. Во-первыхъ, эта система преподаванія ручного труда отличается послѣдовательностью въ выборѣ моделей по ихъ трудности исполненія. Ученики, дѣлая модель за моделью, незамѣтно пріучаются владѣть большинствомъ инструментовъ и проходятъ безъ особаго напряженія силъ трудности столярнаго мастерства. Сдѣлавъ достаточное количество моделей, допустимъ, хотя 50 нумеровъ (или 55), ученикъ научивается пилить, строгать, чистить, торцовать, пользоваться рашпилями, фуговать, склеивать, зарѣзать всевозможные шипы, какъ-то: простые, косые, глухіе и шипы на усъ, выпиливать, вырѣзать по дереву, точить на токарномъ станкѣ и полировать. Невольно вытекаетъ вопросъ, чего еще нужно отъ ученика? — отвѣтъ одинъ — ничего, потому что онъ, хотя, и не столяръ, но все нужное въ жизни для себя и среди крестьянъ онъ можетъ сдѣлать. Усовершенствованіе въ дальнѣйшемъ искусствѣ зависитъ отъ практики и своего личнаго желанія. Во-вторыхъ, слѣдующая хорошая сторона ручного труда это та, что ученикъ преимущественно работаетъ модели самостоятельно подъ руководствомъ старшихъ: онъ начинаетъ ее, онъ и кончаетъ; онъ самъ разсматриваетъ чертежъ модели, слѣдовательно, входитъ во всѣ детали ея. Сдѣлавъ ту или другую модель по оригиналу, при помощи таблицы, въ ученикѣ невольно поднимается чувство сознанія въ своей силѣ и умѣніи. Другой разъ крестьянинъ и взялся бы за какое-либо дѣло, но не будучи увѣренъ въ своихъ силахъ, отдаетъ его другому. Въ-третьихъ, работая самостоятельно маленькія вещицы, какъ всѣ модели, и исполняя въ точности по таблицѣ и оригиналу всѣ размѣры ея, ученикъ вырабатываетъ въ себѣ:

терпѣніе, вниманіе, аккуратность, чувство изящнаго. Вотъ какими важными преимуществами обладаетъ ручной трудъ, который долженъ найти мѣсто во всѣхъ школахъ, а въ особенности учительскихъ.

На ручной трудъ первое отдѣленіе, какъ начинающее обученіе ремеслу, отдавало все свое время, а именно 8 часовъ въ недѣлю; второе же отдѣленіе по ручному труду работало всего 4 часа въ недѣлю, а другіе четыре часа были употреблены на разнаго рода починки и поправки по школѣ; третье отдѣленіе (старшее) работало почти все по училищу, а для моделей употребило не больше какъ по 10 часовъ на каждаго ученика.

Первое отдѣленіе состояло изъ 12 человѣкъ, работало въ годъ 14 понедѣльниковъ, 13 средъ, 12 четвергов и 14 пятницъ, всего 53 дня, что равняется 106 часамъ, такъ какъ каждый день работали по два часа.

Второе отдѣленіе на ручной трудъ употребляло по два дня въ недѣлю, понедѣльникъ и среду, т. е. $14+13=27$ днямъ, что составитъ 64 часа на каждаго.

Третье (старшее) отдѣленіе на ручной трудъ употребило по 15 часовъ на каждаго, въ общей сложности 115 часовъ, первое отдѣленіе 106 часовъ $\times 12 = 1.212$ часовъ, второе отдѣленіе $64 \times 12 = 768$ часовъ; всѣ три отдѣленія $115 + 1.212 + 768 = 2.095$ часовъ.

Въ эти часы учениками сдѣлано 405 моделей, слѣдовательно, на одну модель приходится работы 5 часовъ.

На разнаго рода починки по школѣ вторымъ отдѣленіемъ употреблено 12 четвергов и 14 пятницъ, въ общемъ $12+14=26$ дней $=52$ часамъ, третьимъ отдѣленіемъ 58 часовъ, что въ общей сложности составляетъ $52+58=110$ часовъ. Въ эти 110 часовъ 22 учениками сдѣлано: ($110_2 \times 22 = 2.420$ часовъ).

Расписаніе работъ.

	I отдѣленіе.	II отдѣленіе.	III отдѣленіе.	
Понедѣльникъ . .	4—3 ч.	— 5—7 ч.		—
Вторникъ	»	»	1 ч.— 4½ ч.	Для училища.
Среда	5—7 »	— 1—3 »		»
Четвергъ	1—3 »	5—7 »	2½—4½ »	»
Пятница	5—7 »	1—3 »		»

IV. Въ *Исаклинской* второклассной школѣ (Самарской губ.) занятія по сельскому хозяйству ведутся по временно установленной программѣ только второй годъ.

За послѣдній учебный годъ съ 1-го сентября по 10-е апрѣля проходился теоретическій курсъ, а съ 10-го апрѣля и по 1-е іюня производились практическія занятія и работы по различнымъ отраслямъ сельскаго хозяйства.

Занятія по теоріи состояли въ преподаваніи: 1) земледѣлія, 2) садоводства и огородничества и 3) пчеловодства, причемъ преподаваніе велось въ слѣдующемъ порядкѣ и размѣрѣ:

I-й классъ. *Почвовѣдѣніе.* Понятіе о почвѣ; происхожденіе почвы и подпочвы. Органическія и минеральныя вещества почвы, Механическій анализъ почвъ. Классификація почвъ. Физическія свойства почвъ. Питательныя вещества, находящіяся въ почвѣ. Подпочва. Богатство и плодородіе почвъ. Вліяніе мѣстныхъ условій на высоту урожаевъ хозяйственныхъ растеній.

Краткія свѣдѣнія изъ морфологіи. Части растенія (органы питанія и размноженія). Корень, стебль, листъ, цвѣтокъ, цвѣторасположеніе и плодъ.

II-й классъ. *Огородничество.* Выборъ мѣста подъ огородъ. Почва и подпочва. Компостъ и навозъ. Удобреніе и перекопка почвы. Разрыхленіе почвы и польза его. Ограда и живая изгородь. Простѣйшіе парники. Раздѣленіе огорода. Приготовленіе грядъ. Чередованіе овощей. Различная потребность овощей въ навозѣ. Размноженіе овощей. Сѣмена и сохраненіе ихъ. Прорастаніе сѣмянъ. Посѣвъ, высадка, пикировка, посадка, полотье и поливка. Спеціальныя культуры: капуста, рѣпа, салатъ, огурцы, томаты, редисъ, рѣдька, лукъ, морковь, петрушка, свекла, картофель и горохъ.

Садоводство. Краткое описаніе строенія стебля, корня, листа и ихъ назначеніе. Дыханіе и размноженіе растеній. 1) Питомникъ. Выборъ мѣста для питомника; дѣленіе питомника; обработка почвы въ питомникѣ; посѣвъ сѣмянъ; пикировка; уходъ за пикировочными грядками; выкопка и посадка дичковъ; уходъ за дичками; прививка; выкопка деревцовъ изъ питомника. 2) Плодовой садъ. Выборъ мѣста для сада, планировка сада, копка посадныхъ ямъ; время посадки; посадка деревьевъ; уходъ за посаженными деревцами; уходъ за корнями, штамбой и кроной; уходъ за урожаемъ; болѣзни плодовыхъ деревьевъ.

Общая культура (при 108 урокахъ въ годъ). О сѣменахъ и посѣвѣ вообще. Обработка почвы: 1) Подъемъ почвы, его значеніе и орудія, употребляемыя при этомъ. Подраздѣленіе вспашекъ: способы пахоты, время вспашекъ. 2) Поверхностная обработка почвы и орудія, употребляемыя при этомъ; время производства этой работы. 3) Почвоуглубленіе и почвоуглубители. 4) Истощеніе почвъ и способы увеличенія плодородія ихъ. Коренныя улучшенія. Удобреніе почвы; неполныя удобренія. Полныя удобренія: навозъ, качество навоза, уходъ за навозомъ, вывозка навоза, запахиваніе навоза, количество его на десятину. Компостъ. Косвенно-дѣйствующія удобренія. Зеленое удобреніе. 5) Обработка почвъ подъ яровыя растенія; обработка почвъ подъ озимыя растенія, паръ зеленый, черный, занятой, паръ подъ паровыми растеніями; обработка различныхъ видовъ пара. 6) Посѣвъ, качество сѣмянъ и количество ихъ на десятину; время посѣва. Способы посѣва, преимущества рядовыхъ сѣялокъ; задѣлка сѣмянъ. 7) Уходъ за растеніями во время ихъ роста. 8) Уборка растеній; хозяйственная спѣлость; время уборки, орудія уборки; уборка зерновыхъ растеній и молотьба. Храненіе хлѣбовъ. Частная культура. Воздѣлываніе растеній: ржи, пшеницы, проса, овса, ячменя, гречихи, мака, льна, конопли, чечевицы, кормовой свеклы и картофеля. Краткія свѣдѣнія о естественныхъ мѣрахъ и пастбищахъ.

Пчеловодство. Пчелы и ихъ жизнь. Устройство пасѣки. Системы пчеловодства. Болѣзни и враги пчелъ. Устройство ульевъ; пчеловодные принадлежности и снаряды. Уходъ за пчелами со времени ихъ перваго облета до роенія. Роеніе пчелъ натуральное и искусственное. Уходъ за пчелами до зимовки. Отборъ продуктовъ пчеловодства. Зимовка пчелъ. Обращеніе съ продуктами пчеловодства. Кромѣ сказанныхъ отраслей сельскаго хозяйства, въ 3-мъ классѣ совмѣстно съ геометріей проходятся краткія свѣдѣнія по землемѣрію.

Изъ демонстративныхъ занятій, служащихъ дополненіемъ къ теоретическому преподаванію, производились въ теченіе зимы, по мѣрѣ прохожденія теоріи, экскурсіи съ объясненіями учителя сельскаго хозяйства въ имѣющійся въ с. Исаклахъ сельскохозяйственный складъ съ цѣлью нагляднаго ознакомленія учениковъ съ различнаго рода сельскохозяйственными орудіями и машинами, а въ теченіе лѣта экскурсіи по полямъ фермы и

опытному полю Исаклинскаго сельскохозяйственнаго общества, сопровождавшіяся также объясненіями учителя о качествахъ и родахъ встрѣчаемыхъ почвъ, о различныхъ способахъ культуры хозяйственныхъ растеній съ указаніемъ на распространенныя сорныя травы, на ихъ вредъ и мѣры борьбы съ ними. Далѣе, подъ руководствомъ учителя были практическія занятія учениковъ по геодезіи, которыя заключались въ провѣшиваніи линій на мѣстности, въ измѣреніи площади полей, разбивкѣ полей на десятины и нѣкоторыя другія. Всѣ сказанныя демонстративныя работы распредѣлялись по классамъ, сообразно пройденному теоретическому курсу, причемъ на экскурсіи было употреблено около 32 часовъ, на землемѣріе около 40 часовъ, на объясненія же учителя опредѣлить трудно, такъ какъ они дѣлались не только во время экскурсій, но и во время сельскохозяйственныхъ работъ.

Изъ сельскохозяйственныхъ работъ были исполнены слѣдующія: на огородѣ—устройство грядъ, посѣвъ, поливка, полотье, прорѣживаніе, мотыженіе и др.; полевыя — боронованіе пашни, посадка картофеля, пропахиваніе, полотье и уборка картофеля, сортированіе хлѣба и др.; затѣмъ съ учениками были сдѣланы посадки деревьевъ и кустарниковъ какъ плодовыхъ, такъ и лѣсныхъ. Изъ ремеслъ введено, но не обязательно для всѣхъ учениковъ, переплетное, на которое зимой употребляется 6 часовъ въ недѣлю.

Лѣтній рабочій день для учениковъ распредѣлялся такъ:

Работа и экскурсіи . .	съ 8 ч. утра	до 12 дня	4 ч.
Обѣдъ	» 12 » дня	до 3 ч.	3 »
Работа и экскурсіи . .	» 3 » »	» 7 »	4 »

По такому расписанію работы продолжались только до 1-го іюня и притомъ преимущественно съ учениками 2-го и 1-го классовъ, такъ какъ въ 3-мъ классѣ въ это время происходили выпускные экзамены; что касается организаціи практическихъ работъ въ будущемъ, то безъ спеціальныхъ средствъ на лѣтнее содержаніе учениковъ и ихъ обмундированіе (хотя бы въ видѣ ремонта обуви и платья), явится не мало въ этомъ затрудненій.

Школьный участокъ земли, на которомъ организована сельско-

хозяйственная ферма, расположенъ вблизи с. Исакловъ и заключаетъ въ себѣ около 62 дес., которыя по угодьямъ распредѣляются такъ: пашни 16 дес., лѣсу около 30 дес., сѣнокосу 4 дес., подъ садомъ и огородомъ 1 дес., подъ фермой $^1/_2$ дес., неудобной и выгонъ $10^1/_2$ дес. Всего 62 дес.

Имущество, кромѣ земельнаго участка, состоитъ изъ построекъ и изъ живого и мертваго инвентаря. Постройки: № 1. Домъ для учителя сельскаго хозяйства, рабочая изба, амбаръ, конюшня и коровникъ, сарай для экипажей, сарай для сбруи и орудій, погребъ и подвалъ 2950 р.; инвентарь живой: лошади 3 шт. 187 р.; инвентарь мертвый: зимніе и лѣтніе упряжные ходы, сбруя, плугъ съ принадлежностями, бороны, соха, мотыги, лопаты, грабли, вилы, топоры, косы, лейки и др. и инвентарь и утварь рабочей избы на сумму 250 р. Итого 3387 р.

Что касается полевого хозяйства фермы, то, въ виду потребности школы для общежитія учениковъ въ такихъ хлѣбахъ, какъ рожь, пшеница, просо и картофель, не могло быть большого выбора въ растеніяхъ, тѣмъ болѣе въ промышленныхъ и болѣе цѣнныхъ, почему и пришлось остановиться почти исключительно на этихъ хлѣбахъ и ввести 4-хъ польный сѣвооборотъ, какъ наиболѣе подходящій по мѣстнымъ климатическимъ и почвеннымъ условіямъ, съ слѣдующимъ чередованіемъ растеній: 1) паръ, 2) озимь, 3) корнеплоды и 4) яровое; такой сѣвооборотъ установленъ на 12 дес., т. е. по 3 дес. въ полѣ; остальныя же 4 дес. сдаются въ аренду Исаклинскому сельскохозяйственному обществу подъ опытное поле. Обработка сказанныхъ 12 дес. выполняется, по возможности, своими рабочими силами и инвентаремъ.

Въ 1904 году посѣвъ и урожай хлѣбовъ былъ слѣдующій:

	Колич. дес.	Всего получ. пуд.
Рожь	3	144
Пшеница	2	244
Просо	1	32
Овесъ	$1^1/_2$	123
Картофель	$1^1/_2$	918

Изъ овощей на огородѣ первое мѣсто занимала капуста, какъ наиболѣе необходимая для общежитія учениковъ, за ней

идутъ морковь, лукъ, петрушка, рѣпа, рѣдька и др., при этомъ всѣ огородныя овощи воздѣлывались до 1-го іюля исключительно учениками и преимущественно 2-го класса.

Учителя сельскаго хозяйства въ названныхъ школахъ, приглашенные въ особое совѣщаніе при училищномъ совѣтѣ Св. Синода, дополнили своими устными сообщеніями приведенныя выше свѣдѣнія и затѣмъ вошли въ подробное разсмотрѣніе дѣла.

Совѣщаніе прежде всего остановилось на выясненіи вопроса о томъ, какой *характеръ* и какое *направленіе* должно имѣть преподаваніе сельскаго хозяйства въ учительскихъ школахъ. Затѣмъ оно намѣтило общія программы и планъ этого преподаванія, разсмотрѣло вопросы объ устройствѣ практическихъ занятій, о планѣ хозяйствъ при школахъ и о завѣдываніи ими, о ремесленныхъ занятіяхъ и др. Вкратцѣ заключенія совѣщанія могутъ быть сведены къ слѣдующимъ предположеніямъ [1]).

1) Преподаваніе сельскаго хозяйства въ учительскихъ школахъ должно быть направлено къ ознакомленію учащихся съ главными основами сельскаго хозяйства, дабы будущій народный учитель вполнѣ сознательно и серьезно относился къ окружающимъ его сельскохозяйственнымъ явленіямъ.

2) Преподаваніе должно имѣть практическое направленіе, сообщать питомцамъ нѣкоторые умѣнія и навыки и воспитывать въ нихъ любовь къ сельскому хозяйству и пониманіе хозяйства.

3) Во вниманіе къ положенію народныхъ учителей среди крестьянъ, желательно вводить въ курсъ учительскихъ школъ теоретическое и практическое преподаваніе, по возможности, всѣхъ отраслей сельскаго хозяйства, т. е. земледѣлія, скотоводства, огородничества, садоводства, пчеловодства и др., сообразно мѣстнымъ условіямъ.

4) Преподаваніе сельскаго хозяйства желательно, по возможности, слить съ изученіемъ естествознанія и съ этою цѣлію передать особымъ учителямъ сельскаго хозяйства (гдѣ они имѣются)

---

[1]) Извлечено изъ подробнаго отчета о Совѣщаніи, представленнаго училищному совѣту при Св. Синодѣ.

уроки по нѣкоторымъ отдѣламъ естествознанія, а также и землемѣрія.

5) Занятія нужно вести зимою и лѣтомъ и на нихъ можно назначить въ теченіе трехгодичнаго курса: до 120 уроковъ въ церковно-учительскихъ школахъ (кромѣ уроковъ по естествознанію) и 150 уроковъ въ школахъ второклассныхъ (съ естествознаніемъ), до 225 часовъ въ тѣхъ и другихъ школахъ на демонстративныя занятія и экскурсіи и до 1000 часовъ на сельскохозяйственныя и ремесленныя работы.

6) Демонстративныя занятія и практическія работы должны быть поставлены вообще въ основу курса сельскохозяйственнаго обученія въ учительскихъ школахъ. Пользуясь этими занятіями, учитель долженъ воспитать въ учащихся наблюдательность и разсудительность, наряду съ усвоеніемъ умѣній и навыковъ, необходимыхъ въ практической жизни. Уроки же по сельскому хозяйству должны вообще лишь дополнять и осмысливать такое практическое обученіе. Отбросивъ рутинное распредѣленіе курса на зимній теоретическій и лѣтній практическій періоды, учитель сельскаго хозяйства долженъ воспользоваться всѣмъ разнообразіемъ способовъ обученія и слить и теорію и практику въ одно стройное цѣлое, распредѣляя учебный матеріалъ на круглый годъ. Поэтому уроки по сельскому хозяйству должны вестись не только въ зимнее, но и продолжиться въ лѣтнее время.

Исходя изъ этихъ основаній, Совѣщаніе остановилось на слѣдующихъ указаніяхъ касательно программы обученія сельскому хозяйству въ учительскихъ школахъ:

Въ началѣ обученія уроки по сельскому хозяйству (въ связи съ естествознаніемъ) должны имѣть цѣлью сообщеніе учащимся самыхъ общихъ основаній той или другой отрасли хозяйства, для подготовленія учащихся къ выполненію предстоящихъ работъ. Въ періодъ самыхъ работъ, уроки, кромѣ того, должны постепенно вводить учащихся въ подробности дѣла и пріучать ихъ къ сознательному и отчетливому выполненію работъ и къ хозяйственному учету ихъ. На эти лѣтніе уроки должно относить весь учебный матеріалъ, требующій наглядныхъ указаній въ хозяйствѣ и обыкновенно лишь обременяющій, ко вреду для дѣла, зимніе уроки. Наконецъ, уроки въ послѣднемъ классѣ. по окончаніи всѣхъ практическихъ занятій, должны служить для обозрѣнія и систематизаціи пріобрѣтенныхъ уже познаній, а также

для пополненія запаса ихъ такими фактами и объясненіями, которымъ не нашлось почему-либо мѣста въ предыдущихъ занятіяхъ.

Учитель сельскаго хозяйства, сосредоточивая въ своемъ лицѣ преподаваніе всѣхъ отраслей хозяйства, какъ теоретическое, такъ и практическое, а также нѣкоторыхъ отдѣловъ естествознанія, можетъ широко пользоваться свѣдѣніями, пріобрѣтенными учащимися въ одной отрасли для освѣщенія и истолкованія явленій и пріемовъ въ другой области, черезъ что преподаваніе значительно облегчается, а производительность обученія увеличивается.

Во второклассныхъ школахъ преподаваніе сельскаго хозяйства слѣдуетъ начинать съ огородничества и садоводства въ связи съ изученіемъ растеній и нѣкоторыхъ животныхъ (полезныхъ и вредныхъ въ огородничествѣ и садоводствѣ). Вновь поступающіе въ I отдѣленіе школы ученики распредѣляются по группамъ въ качествѣ помощниковъ по обработкѣ и наблюденію за ученическими участками и участвуютъ въ осеннихъ работахъ по уборкѣ овощей и сохраненію ихъ на зиму, по уходу за плодовымъ садомъ и т. д. Классное преподаваніе (2 урока въ недѣлю въ классный періодъ) необходимо вести въ самыхъ общихъ чертахъ, не обременяя памяти учащихся разными подробностями, единственно для подготовки къ предстоящимъ весеннимъ и лѣтнимъ работамъ. Уроки продолжаются затѣмъ въ періодъ лѣтнихъ работъ, причемъ кругозоръ учащихся постепенно расширяется и ими усваиваются изъ практики различныя подробности по культурѣ отдѣльныхъ растеній и проч.

Такимъ образомъ, въ классный періодъ въ I отдѣленіи даются общія понятія о почвѣ, удобреніяхъ и обработкѣ почвъ, о жизни растеній, объ огородныхъ и садовыхъ растеніяхъ, объ ихъ значеніи въ сельскомъ крестьянскомъ быту, о вредныхъ для огорода и сада насѣкомыхъ и полезныхъ птицахъ, о способахъ разведенія растеній (вообще), о прививкѣ плодовыхъ деревьевъ, пользуясь, насколько это возможно, запасомъ личныхъ наблюденій учащихся и имѣющимися въ школѣ пособіями. Съ наступленіемъ работъ проходятся, въ связи съ практическими занятіями: устройство парниковъ и разсадниковъ, посѣвы, разбивка огородовъ и садовъ, посадка деревъ и кустарниковъ, уходъ за разными растеніями, борьба съ вредителями, работы въ питомникѣ, уборка плодовъ и овощей и т. д.

На такое преподаваніе огородничества и садоводства достаточно назначить въ I отдѣленіи: 60 уроковъ въ классный періодъ, 60 часовъ на лѣтніе уроки и демонстративныя занятія въ теченіе всего года и 400 час. на практическія работы.

Во второмъ отдѣленіи второклассной школы можно начинать земледѣліе (1 урокъ въ недѣлю), причемъ учитель долженъ пользоваться практическими свѣдѣніями, пріобрѣтенными учениками въ предыдущее время. Въ классный періодъ и затѣмъ лѣтомъ на урокахъ продолжается ознакомленіе съ почвами и ихъ свойствами. Даются понятія: объ удобреніи и объ улучшеніяхъ почвъ, желательныхъ по мѣстнымъ условіямъ, какъ-то: объ осушеніи, орошеніи, укрѣпленіи песковъ и др.; объ обработкѣ почвъ разными пахотными орудіями и въ частности подъ яровыя и озимыя; виды пара. Далѣе слѣдуетъ: изученіе сельскохозяйственныхъ, хлѣбныхъ и др. растеній, имѣющихъ значеніе въ районѣ школы; о сѣменахъ и посѣвѣ; объ уходѣ за посѣвными растеніями; о вредителяхъ и борьбѣ съ ними; объ уборкѣ, молотьбѣ и храненіи зерновыхъ хлѣбовъ.

Въ III отдѣленіи на урокахъ по земледѣлію въ классный періодъ (два урока въ недѣлю) въ первую часть года разсматривается частная культура мѣстныхъ растеній, хлѣбныхъ злаковъ, бобовыхъ, масличныхъ, прядильныхъ, кормовыхъ травъ, корнеплодовъ, клубнеплодовъ и др., причемъ сообщаются свѣдѣнія объ обработкѣ главнѣйшихъ полевыхъ продуктовъ и торговлѣ ими. Въ этомъ заключительномъ курсѣ необходимо сказать также о системахъ хозяйства, плодосмѣнѣ и сѣвооборотахъ, въ примѣненіи къ условіямъ мѣстнаго крестьянскаго хозяйства. Нѣсколько уроковъ посвящается особо лугамъ и пастбищамъ и способамъ ихъ улучшенія.

Въ общемъ, въ теченіе двухъ годовъ обученія земледѣлію, на него можно назначить: 50 уроковъ въ классный періодъ, 150 час. демонстративныхъ занятій и уроковъ въ лѣтній періодъ и до 400 час. практическихъ работъ.

Въ третьемъ же отдѣленіи преподаются *свѣдѣнія о домашнихъ животныхъ* и ихъ содержаніи (2 урока въ недѣлю во второй части года), а именно: о строеніи и жизни позвоночныхъ животныхъ; о домашнемъ скотѣ и его значеніи; главныя правила по разведенію и содержанію его и по уходу за нимъ; о заразительныхъ болѣзняхъ; кормленіе и кормовыя средства; о крупномъ рогатомъ скотѣ и объ улучшеніи мѣстной молочной

коровы; обработка молока; о лошади; о свиньяхъ и др. мелкихъ животныхъ; свѣдѣнія по птицеводству. Этотъ краткій курсъ долженъ основываться, главнымъ образомъ, на наблюденіяхъ и практическихъ упражненіяхъ учащихся и отнюдь не носить книжнаго характера или передачи однихъ правилъ зоотехніи, не подкрѣпляемыхъ очевидностію. Для прохожденія курса можно ограничиться 30 ур. въ классный періодъ, 30 час. демонстративныхъ занятій и 100 час. работъ (за всѣ годы обученія).

Преподаваніе *древоразведенія, пчеловодства,* а на югѣ Россіи *шелководства, виноградарства* и *винодѣлія* надо вести практическимъ и демонстративнымъ путемъ, давая попутныя объясненія научнаго характера во внѣклассное время.

Въ концѣ курса сельскаго хозяйства учитель долженъ отвести 10—20 уроковъ на повтореніе и уясненіе пройденнаго въ теченіе всего курса. Кромѣ того, необходимо сообщить методическія указанія оканчивающимъ курсъ ученикамъ: по устройству школьныхъ хозяйствъ, показательныхъ участковъ и народныхъ чтеній по сельскому хозяйству. Соотвѣтственно сему, учителю сельскаго хозяйства могутъ быть выдѣлены подлежащія статьи программъ по дидактикѣ.

Въ церковно-учительскихъ школахъ преподаваніе сельскаго хозяйства можно вести по программѣ, намѣченной для второклассныхъ школъ со слѣдующими отличіями, обусловливаемыми особенностями этихъ школъ и лучшею образовательною подготовкою учащихся: въ I классѣ ведется преподаваніе естествознанія, въ качествѣ подготовительнаго курса къ сельскому хозяйству. Огородничество и садоводство (съ древоразведеніемъ) изучаются практически и на урокахъ въ лѣтнее время, но въ 3-мъ классѣ отводится время для обозрѣнія работъ и нѣкоторыхъ правилъ.

На земледѣліе, преподаваемое во II и III классахъ, предполагается назначить по 1 уроку въ каждомъ классѣ, т. е. всего до 64 уроковъ, на демонстративныя занятія и лѣтніе уроки до 50 час. въ первое лѣто (при переходѣ изъ I во II кл.) и 100 час. во второе лѣто. Свѣдѣнія о домашнихъ животныхъ преподаются во 2 классѣ (1 урокъ въ недѣлю). Наконецъ, въ 3-мъ классѣ назначается по 2 урока въ недѣлю на прохожденіе курса земледѣлія, огородничества и садоводства, а также на повторительный курсъ сельскаго хозяйства въ связи съ методическими указаніями по устройству школьныхъ садовъ, пасѣкъ и другихъ учрежденій и по сел.-хоз. обученію въ народныхъ школахъ.

На основаніи изложеннаго, Совѣщаніемъ одобренъ слѣдующій *общій планъ преподаванія сельскаго хозяйства* въ учительскихъ школахъ.

	Общее число часовъ.		
	Уроковъ въ классный періодъ [1]).	Демонстративныхъ занятій и дѣтскихъ урок.	Практическихъ работъ.
Второклассныя школы:			
1-й годъ.			
Огородничество и садоводство въ связи съ изученіемъ растеній и животныхъ	60	60	400
2-й и 3-й годъ.			
Земледѣліе	50	130	400
Свѣдѣнія о домашнихъ животныхъ и друг.	40	30	200
Итого . .	150	220	1000
Церковно-учительскія школы:			
2-й и 3-й классы.			
Земледѣліе	60	140	600
О домашнихъ животныхъ	40	40	200
О садоводствѣ и огородничествѣ .	20	45	200
Итого . .	120	225	1000

Обсудивъ затѣмъ, какія практическія занятія необходимо выполнить ученикамъ учительскихъ школъ при изученіи сельскаго хозяйства, Совѣщаніе выработало особый *перечень* съ указаніемъ главнѣйшихъ сельскохозяйственныхъ работъ, демонстративныхъ упражненій и экскурсій, черезъ которыя надо провести учащихся въ теченіе трехлѣтняго курса обученія, кромѣ работъ на ученическихъ участкахъ, дежурствъ по хозяйству и метеорологическихъ наблюденій.

Для успѣха преподаванія сельскаго хозяйства необходимо, по мнѣнію Совѣщанія, вести въ каждой школѣ: записи (дневники)

---

[1]) Въ случаѣ возможности, число классныхъ уроковъ должно быть увеличиваемо.

важныхъ для сельскаго хозяйства явленій природы, времени производства работъ, состоянія почвы и посѣвовъ и т. п.; бесѣды съ учениками, напр., разъ въ недѣлю, о работахъ въ хозяйствѣ а также для обсужденія и провѣрки наблюденій въ хозяйствѣ и записей; ежедневные наряды на текущія работы въ хозяйствѣ съ объясненіями этихъ работъ; дежурства учениковъ по хозяйству; особые участки (примѣрно 100—150 кв. саж.) для группъ изъ 3—4 учениковъ, для ихъ посѣвовъ и посадокъ, подъ руководствомъ и наблюденіемъ учителя и съ веденіемъ частныхъ дневниковъ по этимъ участкамъ; выставка овощей, плодовъ и пр. съ ученическихъ участковъ съ присужденіемъ наградъ; частые осмотры своего хозяйства, крестьянскихъ садовъ, огородовъ, полей и луговъ и имѣній частныхъ владѣльцевъ; посѣвы въ ящикахъ въ классныхъ комнатахъ, уходъ за комнатными растеніями и др.; наконецъ, диктанты, сочиненія, чертежи и задачи сельскохозяйственнаго содержанія (по соглашенію съ учителемъ общеобразовательныхъ предметовъ), а также чтеніе книгъ, журналовъ и прейсъ-курантовъ по сельскохозяйственной части.

Кромѣ ученическихъ участковъ, для правильнаго веденія практическихъ занятій, Совѣщаніе находило нужнымъ имѣть въ каждой школѣ:

1) Огородъ воздушный (съ парниками) для воздѣлыванія простыхъ овощей, необходимыхъ для общежитія учащихся.

2) Плодовый питомникъ такого размѣра, чтобы каждый ученикъ могъ продѣлать въ немъ въ теченіе 3-лѣтняго обученія, не менѣе 100 окулировокъ. При такой нормѣ площадь питомника можетъ быть приблизительно опредѣлена: для второклассной школы (норма—50 учащихся) не менѣе $^1/_4$ дес. и для учительской (норма 100 чел.) — $^1/_2$ дес.

3) Питомникъ лѣсныхъ и декоративныхъ деревъ и кустарниковъ, смотря по мѣстнымъ условіямъ, причемъ для учебныхъ цѣлей можно ограничиться небольшою площадью (50 — 100 кв. саженъ).

4) Небольшіе цвѣтники изъ многолѣтниковъ и однолѣтнихъ цвѣтущихъ растеній для украшенія школьной усадьбы и пріученія учащихся къ воспитанію названныхъ растеній и уходу за ними.

5) Плодовый садъ съ маточными деревьями и кустарниками немногихъ сортовъ, необходимыхъ въ данной мѣстности, собственно для обезпеченія питомника черенками и отводками; для

этого достаточно имѣть отъ 25 до 100 деревьевъ и садить ихъ, въ случаѣ недостатка мѣста, не занимая особаго участка для плодоваго сада. Съ цѣлію же обученія учениковъ посадкѣ деревьевъ и уходу за молодыми растеніями въ саду, слѣдуетъ рекомендовать: а) посадку деревьевъ на ученическихъ участкахъ (ежегодно по одному на каждомъ), б) производить обсадку церковныхъ площадокъ, кладбищъ и смежныхъ со школою дорогъ общаго пользованія, и в) садить деревья на усадьбахъ крестьянъ и другихъ лицъ, по соглашенію съ ними учителя.

6) Декоративные сады, рощи и облѣсеніе овраговъ, крутыхъ склоновъ и т. п. весьма желательны при школахъ, но для нихъ не обязательно выдѣлять особыхъ мѣстъ на школьныхъ участкахъ. Напротивъ особенно рекомендуется производить древонасажденія на разныхъ удобныхъ для сего мѣстахъ, съ подлежащаго разрѣшенія.

7) Хмѣльники и виноградники, гдѣ они желательны по мѣстнымъ условіямъ, примѣрно въ $1^1/_4$ дес.

8) Поле общею площадью во второклассной школѣ около 3 дес. и въ учительской около 5—6 дес.

9) Содержать не менѣе двухъ коровъ и выпаивать 1—2 телки для пополненія стада и продажи на племя.

10) Небольшая молочная съ ледникомъ нужна для сохраненія молока и показательной обработки его.

11) Свинарникъ и стадо свиней въ 4—10 шт. для воспитанія на племя и откорма.

12) Пасѣку изъ 10—15 ульевъ, а гдѣ пчеловодство выгодно — и больше. Шелководня можетъ быть устроена въ одномъ изъ помѣщеній школы.

13) Небольшой птичникъ съ выводовъ птенцовъ.

14) Лошади и рабочіе волы, а также инструменты; сельскохозяйственныя орудія и машины въ размѣрѣ потребностей хозяйства, а также для показанія учащимся.

Всѣ работы въ школьномъ хозяйствѣ должны быть вообще производимы учащимися; но, при выполненіи другихъ занятій по программѣ, могутъ встрѣтиться случаи недостатка рабочихъ рукъ, особенно для ухода за растеніями, по уборкѣ, молотьбѣ и друг., и потому для найма рабочихъ каждое школьное хозяйство должно располагать необходимыми оборотными средствами въ размѣрѣ годовой потребности въ нихъ.

Въ связи съ преподаваніемъ сельскаго хозяйства, по мнѣ-

нію Совѣщанія, представлялось бы полезнымъ вести во второклассныхъ и учительскихъ школахъ занятія по столярно-плотничному и слесарному ремесламъ съ цѣлію наученія учащихся обращенію съ простѣйшими инструментами въ примѣненіи, главнымъ образомъ, къ починкѣ сельскохозяйственныхъ орудій и домашнихъ вещей и къ приготовленію ульевъ и предметовъ сельскаго обихода. Занятія этого рода можно бы было вести подъ наблюденіемъ учителя сельскаго хозяйства въ періодъ сельскохозяйственныхъ работъ и въ классное (зимнее) время, выдѣляя изъ послѣдняго не менѣе 20—40 часовъ на каждаго ученика въ теченіе трехъ лѣтъ обученія. Для этого потребуются лишь небольшіе расходы на устройство приспособленій для работъ и на покупку инструментовъ и матеріаловъ, а также на вознагражденіе мастера. При благопріятныхъ условіяхъ желательно устройство ремесленныхъ занятій и мастерскихъ на основаніяхъ, выработанныхъ въ Велебицкой второклассной школѣ (см. выше).

Кто и на какихъ основаніяхъ долженъ завѣдывать хозяйствомъ на школьныхъ участкахъ въ учительскихъ школахъ, въ коихъ ведется преподаваніе сельскаго хозяйства? По мнѣнію Совѣщанія, въ школахъ, при которыхъ состоятъ особые учителя сельскаго хозяйства, на этихъ учителей должно быть возложено и завѣдываніе школьными участками, отведенными подъ хозяйства. Учитель сельскаго хозяйства долженъ устраивать и вести ввѣренное ему хозяйство вмѣстѣ съ живымъ и мертвымъ инвентаремъ по установленному плану и согласно ежегоднымъ расходнымъ смѣтамъ. Онъ долженъ вести матеріальную и кассовую приходо-расходную книги по хозяйству, производить продажу и отпускъ продуктовъ, получать за нихъ деньги, производить назначенныя по смѣтѣ расходы по хозяйству и вести всю отчетность по хозяйству и по запаснымъ средствамъ, образующимся изъ доходовъ отъ хозяйства.

Далѣе, Совѣщаніе нашло, что на школьныя хозяйства нельзя возлагать никакихъ другихъ обязательствъ, кромѣ служенія дѣлу сельскохозяйственнаго обученія и снабженія общежитія учащихся и желающихъ учителей огородными и нѣкоторыми другими произведеніями съ извѣстной уступкою противъ рыночныхъ цѣнъ (примѣрно въ 10%). Опредѣленіе количества продуктовъ, предназначаемыхъ для общежитія, сроковъ пріема ихъ и платы за нихъ въ счетъ хозяйства изъ суммъ общежитія, а также съ

учителей (въ томъ числѣ и съ учителя сельскаго хозяйства), должно принадлежать Совѣту школы при участіи учителя, завѣдывающаго хозяйствомъ (а также попечителя, гдѣ онъ имѣется). Всѣ остальные продукты, не взятые въ опредѣленное время въ общежитіе или учителями, продаются учителемъ-завѣдующимъ хозяйствомъ на общемъ основаніи.

Признавая затѣмъ необходимымъ поощрять производительный трудъ по хозяйству какъ учащихся, такъ и учителя-завѣдывающаго имъ, Совѣщаніе предложило ввести слѣдующія мѣры, съ успѣхомъ примѣняемыя въ отдѣльныхъ школахъ:

1) Удѣлять часть дохода отъ хозяйства, по опредѣленію Совѣта школы, на выдачу учащимся наградъ въ видѣ денежныхъ премій на выставкахъ, инструментовъ и орудій, книгъ сельскохозяйственнаго содержанія и друг. Кромѣ того, изъ того же источника желательно назначать средства на сельскохозяйственныя экскурсіи учениковъ.

2) Отпускать оканчивающимъ курсъ ученикамъ растенія и сѣмена изъ хозяйства, сверхъ тѣхъ, кои будутъ выращены ими на своихъ ученическихъ участкахъ.

3) Принимать отъ учащихся въ общежитіе огородные и другіе продукты, выращенные ими на ихъ участкахъ, съ зачетомъ рыночной стоимости ихъ въ счетъ платы за ихъ содержаніе.

и 4) Въ исключительныхъ случаяхъ принимать на счетъ доходовъ отъ хозяйства содержаніе стипендіатовъ изъ отличныхъ по поведенію и усердію въ сельско-хозяйственныхъ занятіяхъ.

Что касается учителя-завѣдывающаго хозяйствомъ, то, въ виду важной роли его въ процвѣтаніи и доходности хозяйства и значительнаго труда по веденію послѣдняго въ теченіе круглаго года, Совѣщаніе полагало выдавать ему ежегодно 10% съ суммы, вырученной отъ продажи продуктовъ хозяйства.

Къ сказанному слѣдуетъ прибавить, что Совѣщаніе остановилось на слѣдующихъ учебныхъ руководствахъ по сельскому хозяйству, пригодныхъ для учительскихъ школъ вѣдомства православнаго исповѣданія.

По земледѣлію:

И. Ф. Власовъ. Краткій учебникъ общаго земледѣлія. Спб. 1897 г., ц. 65 к.

А. Н. Варгинъ. Элементарный Курсъ общаго земледѣлія Выпускъ I. Питаніе и размноженіе растеній, ц. 20 к. Вып. II. Поч-

вовѣдѣніе, ц. 20 к. Вып. III. Удобреніе, ц. 35 к. Вып. IV. Орудія для обработки почвъ, ц. 40 к. Вып. V. Отдѣльные пріемы обработки почвъ, ц. 30 к. Вып. VI. О сѣменахъ и посѣвѣ, ц. 70 к.

По садоводству:

К. Петерсонъ. Краткое наставленіе къ разведенію плодовыхъ деревьевъ. Спб. 1898 г., ц. 35 к.

М. Н. Раевскій. Плодовая школа и плодовый садъ. Спб. 1903 г., ц. 1 р. (Для южной полосы).

Э. К. Клаусенъ. Краткій учебникъ огородничества, размноженія растеній и плодоводства. Часть I. Огородничество, ц. 20 к. Часть II. Размноженіе растеній, ц. 20 к. Часть III. Плодоводство, ц. 30 к.

В. Пашкевичъ. Учебникъ садоводства для низшихъ школъ садоводства. Часть I. Основныя ботаническія свѣдѣнія. Почва. Удобреніе. Размноженіе растеній. Огородничество, ц. 95 к. Часть II. Плодоводство. Декоративное древоводство, ц. 90 к.

По древоразведенію:

И. І. Шатиловъ. Руководство къ разведенію лѣсовъ на черноземѣ. Спб. 1897 г., ц. 30 к.

Турскій. Разведеніе лѣсныхъ деревьевъ. Москва. 1898 г., ц. 30 к.

По виноградарству:

Н. И. Воиновъ. Краткое практическое виноградарство. Спб. 1902 г., ц. 30 к.

По скотоводству:

В. Котельниковъ. Начальныя свѣдѣнія по скотоводству. Спб. 1897 г., ц. 40 к.

Н. П. Чирвинскій. Учебникъ скотоводства. Вып. I. Введеніе и общее скотоводство, ц. 65 к.

А. Калантаръ. Общедоступное руководство по молочному хозяйству. Молоко и молочные продукты. Спб. 1904 г., ц. 50 к.

Князь С. Урусовъ. Свиноводство. Спб. 1899 г., ц. 30 к.

По птицеводству:

И. И. Абозинъ. Краткій курсъ птицеводства для низшихъ сельскохозяйственныхъ школъ. Спб. 1903 г., ц. 40 к.

П. Н. Елагинъ. Куры, индѣйки, гуси, утки, уходъ за ними и другіе практическіе совѣты. Спб. 1901 г., ц. 25 к.

По пчеловодству:

Л. А. Потылкинъ. Учебникъ пчеловодства. Спб. 1902 г., ц. 60 к.
Бутлеровъ. Какъ водить пчелъ, ц. 10 к.

По шелководству:

Н. Н. Шавровъ. Основныя правила выкормки шелковичныхъ червей. Тифлисъ. 1900 г., ц. 20 к.

Ф. П. Аистовъ. Руководство по разведенію шелковицы. Спб. 1898 г., ц. 10 к.

Наконецъ, въ Совѣщаніи былъ возбужденъ вопросъ о преподаваніи сельскаго хозяйства въ *женскихъ* второклассныхъ и учительскихъ школахъ. Совѣщаніе нашло, что правила 9—25 іюня 1904 г. даютъ полную возможность устроить сельскохозяйственное обученіе и въ женскихъ школахъ, и что такое обученіе представлялось бы въ высшей степени желательнымъ въ интересахъ женской половины сельскаго населенія. Но при этомъ необходимо обратить особое вниманіе на отрасли предпочтительно *женскаго труда*, и именно на усадебное хозяйство, куда относятся: огородъ и садъ, молочное хозяйство, свиньи, птицы, пчелы, шелководство и друг., а также домоводство въ болѣе тѣсномъ смыслѣ: приготовленіе пищи, уходъ за жилищемъ, шитье, стирка бѣлья. Въ нѣкоторыхъ женскихъ школахъ эти отрасли уже хорошо поставлены и ведутся опытными учительницами. Надо поддержать это дѣло и обезпечить второклассныя и учительскія женскія школы нужными средствами и опытными учительницами усадебнаго домоводства.

IV. Дѣятельность земствъ по распространенію сельскохозяйственныхъ знаній посредствомъ начальныхъ школъ и народныхъ учителей.

Разнообразныя мѣропріятія многихъ земствъ, по части распространенія сельскохозяйственныхъ знаній черезъ посредство народныхъ школъ, близко соприкасаются съ дѣятельностью земствъ, съ одной стороны, по народному образованію, а съ другой—по улучшенію экономическаго положенія населенія и, въ частности, по улучшенію сельскаго хозяйства. Но въ томъ и другомъ случаѣ земства останавливаются, можно сказать, не-

редъ обширностію представляющихся имъ задачъ. Такъ, сознавая вполнѣ необходимость общей грамотности населенія, многія земства уже поставили вопросъ о необходимомъ для сего увеличеніи числа школъ, но достигнутые въ этомъ дѣлѣ результаты, въ общемъ, еще далеки отъ идеала во многихъ губерніяхъ и уѣздахъ. Еще больше остается сдѣлать по части улучшенія самой постановки народныхъ школъ, для чего, по опыту нѣкоторыхъ земствъ, необходимо увеличеніе продолжительности обученія до 4 лѣтъ (вмѣсто обычныхъ 3-хъ), съ раздѣленіемъ курса на два класса, по два отдѣленія въ каждомъ, съ особыми въ нихъ учителями и т. д. Заботы земствъ составляютъ и многія другія явленія школьной жизни, какъ, напримѣръ, плохое вознагражденіе народныхъ учителей и учительницъ, малый процентъ учащихся дѣвочекъ—будущихъ матерей, которыя, пройдя школы, могли бы научить своихъ дѣтей первоначальной грамотѣ и тѣмъ облегчить задачи народной школы, и другихъ. Не менѣе обширны и трудно достижимы широко-поставленныя многими земствами цѣли по улучшенію сельскаго хозяйства, несмотря на милліоны рублей, которые ежегодно, въ общемъ, затрачиваются ими на это дѣло. Въ этомъ отношеніи многимъ земствамъ приходится дѣлать выборъ изъ разныхъ предлагаемыхъ имъ мѣропріятій по сельскому хозяйству, или замѣнять одну мѣру другою, представляющеюся болѣе надежною, напримѣръ, курсы для учителей—инструкторами (въ Самарской губ.), а инструкторовъ — другими мѣрами (напримѣръ, по пчеловодству въ Вятской губ.).

При всемъ томъ, надо принять въ расчетъ, что затраты земствъ на народное образованіе и по сельскому хозяйству относятся къ числу «необязательныхъ», и что, съ другой стороны, расходы этого рода сильно ограничиваются платежными средствами населенія и закономъ о предѣльности земскаго обложенія.

При такихъ условіяхъ трудно было бы и требовать отъ земствъ усиленной дѣятельности въ разсматриваемой нами сравнительно узкой области среди сложной и разнообразной картины земскаго самоуправленія. «Пока не достигнута общая грамота, земство можетъ удѣлять на профессіональное образованіе только остатки», — говорится, напримѣръ, въ докладѣ Конотопскому земскому собранію 1900 г. Равнымъ образомъ и въ дѣлѣ содѣйствія сельскому хозяйству многимъ земствамъ приходится «по одежкѣ протягивать ножки», останавливаться часто передъ затратами

сотенъ рублей на агрономическую помощь, особенно въ новой, еще не испытанной формѣ.

Тѣмъ не менѣе, несмотря на все это, земства наши удѣлили довольно много вниманія вопросамъ, касающимся дѣла распространенія сельскохозяйственныхъ знаній посредствомъ начальныхъ школъ. Остерегаясь въ этомъ дѣлѣ болѣе крупныхъ и быстрыхъ расходовъ, большинство земствъ, однако, приходило на помощь и въ этомъ дѣлѣ, въ подходящихъ случаяхъ; нѣкоторыя же земства предприняли самостоятельно рядъ опытовъ, давшихъ уже болѣе или менѣе полезныя указанія. Не малый интересъ представляютъ и сужденія, которыя можно извлечь изъ протоколовъ нѣкоторыхъ земскихъ собраній по разсматриваемому вопросу. Относящійся сюда матеріалъ—фактическія свѣдѣнія и мнѣнія земскихъ управъ и собраній—касаются: устройства при школахъ садовъ, питомниковъ, пасѣкъ, показательныхъ полей, древонасажденій и т. п., подготовки учителей къ сельскохозяйственной дѣятельности и, наконецъ, выработки новыхъ типовъ начальныхъ училищъ съ сельскохозяйственнымъ преподаваніемъ. Такимъ образомъ, полученный матеріалъ можетъ быть сведенъ къ нижеслѣдующимъ рубрикамъ [1]):

1. По надѣленію землею школъ и учителей.

Въ нашемъ сборникѣ 1905 г. «Народная школа и сельское хозяйство» приведены историческія свѣдѣнія объ усиліяхъ и ходатайствахъ нѣкоторыхъ земствъ по надѣленію народныхъ школъ земельными участками, необходимыми для сельскохозяйственныхъ занятій учащихъ и учащихся. Однако, дѣятельнаго участія въ этомъ дѣлѣ земства наши, повидимому, не проявляютъ, такъ какъ на практикѣ многія школы, вообще, довольно легко обзаводятся нужными участками, при помощи казны, сельскихъ обществъ и частныхъ землевладѣльцевъ (помѣщиковъ).

Нужно замѣтить при этомъ, что школьныхъ участковъ имѣется,

---

[1]) Свѣдѣнія извлечены нами изъ присланныхъ нѣкоторыми земскими управами протоколовъ земскихъ собраній и другихъ матеріаловъ, и отчасти пополнены на основаніи изданія Департамента Земледѣлія: «Справочныя свѣдѣнія о дѣятельности земствъ по сельскому хозяйству», вып. 5 — 7 (по даннымъ за 1899—1903 гг.) и изъ другихъ источниковъ.

повидимому, гораздо больше, чѣмъ устроено на нихъ садовъ, питомниковъ, огородовъ, пасѣкъ и др. хозяйствъ, хотя земскія школы, надѣленныя землею, все еще составляютъ меньшую часть общаго количества этихъ школъ. Такъ, напримѣръ, въ Симбирской губ. при начальныхъ училищахъ числилось 333 участка общею площадью 121 дес., но изъ нихъ подъ садами было только 29 дес., подъ огородами 21 дес. и подъ другими культурами 32 дес., остальная же земля не обрабатывалась.

Въ Бессарабской губ., по свѣдѣніямъ за 1902—1904 гг., изъ 606 начальныхъ школъ въ 8 уѣздахъ участки земли имѣлись при 180 школахъ (общею площадью 107½ дес.), но плодовыхъ садовъ было только 138 (на 51 дес.), питомниковъ 35 (всего 2 дес.), огородовъ 61 (на 19½ дес.) и виноградниковъ 32 (на 12 дес.).

Въ Новгородской губ., изъ 326 отвѣтовъ учителей на опросъ уполномоченнаго по сельскохозяйственной части [1]), оказалось, что землею были надѣлены 145 школъ съ среднимъ размѣромъ участковъ въ 0,9 дес., но изъ нихъ въ 16 школахъ учителя не занимались вовсе хозяйствомъ. Относительно 73 безземельныхъ школъ получены довольно благопріятные отвѣты относительно возможности отвода для нихъ участковъ: въ 23 случаяхъ крестьяне соглашались отвести землю при условіи обмѣна на казенную изъ близлежащихъ дачъ, а въ остальныхъ случаяхъ признавалось возможнымъ получить участки на разныхъ условіяхъ отъ крестьянскихъ обществъ, землевладѣльцевъ, церковныхъ причтовъ и уѣздовъ. Въ то же время оказалось болѣе 30 учителей, занимающихся хозяйствомъ на *нешкольной* землѣ.

Въ отношеніи надѣленія землею многія земскія школы поставлены въ довольно благопріятныя условія. Такъ, въ Ардатовскомъ уѣздѣ, Симбирской губ., еще въ 1892 г. изъ 45 земскихъ школъ 37 имѣли земельные участки общею площадью 45,176 кв. саж.; 58% этой земли было занято полевыми посѣвами, а 24%—садами, огородами и пасѣками. Земская управа, по просьбѣ учителей, предлагала сельскимъ обществамъ огородить усадьбы нѣкоторыхъ школъ съ выдачею на это безпроцентныхъ ссудъ отъ земства.

---

[1]) Э. А. Дидрикиль. Сообщенія народныхъ учителей Новгородской губ. о своихъ занятіяхъ нѣкоторыми отраслями сельскаго хозяйства. Новгородъ 1901.

Затѣмъ, имѣются отрывочныя свѣдѣнія объ участіи въ этомъ дѣлѣ земскихъ начальниковъ, предводителей дворянства, инспекторовъ народныхъ училищъ и другихъ должностныхъ лицъ, склонявшихъ сельскія общества и мѣстныхъ землевладѣльцевъ къ отводу для школъ земельныхъ участковъ въ разныхъ губерніяхъ.

Наименѣе обезпеченными землею являются, повидимому, земскія училища въ Псковской губ., помѣщающіяся нерѣдко въ наемныхъ квартирахъ; это, однако, не помѣшало устройству здѣсь довольно большого числа школьныхъ садовъ по нормальному плану (см. ниже).

Вообще земствами, повидимому, не принималось за послѣднее время особыхъ мѣръ къ надѣленію своихъ школъ землею; напротивъ, у многихъ земствъ не доставало средствъ для устройства школьныхъ хозяйствъ на имѣющихся уже участкахъ.

Нѣкоторыя земства (напримѣръ, Пензенское уѣздное) командировали на сельскохозяйственные курсы только тѣхъ учителей, при школахъ которыхъ имѣлись или могли быть отведены удобные участки земли. И такіе участки находились до курсовъ или по возвращеніи съ нихъ учителей, когда они принимались за устройство садовъ, при помощи земствъ. Нѣкоторыя земства (напр., Петербургское губернское, Ямбурское и др.) отпускали небольшія пособія на устройство школьныхъ садовъ при условіи отвода участковъ земли и огораживанія ихъ заборомъ; послѣднее, впрочемъ, оказалось очень стѣснительно для сельскихъ обществъ. Поэтому другія земства требуютъ только отвода участковъ (напр., Самарское уѣздное).

Въ тѣхъ немногихъ случаяхъ, когда отдѣльныя земства располагали устроить особыя сельскохозяйственныя учрежденія при начальныхъ училищахъ, имъ охотно предлагались необходимые участки земли мѣстными землевладѣльцами, казною и удѣлами. Такъ, напримѣръ, Силинскому 2 кл. училищу въ Ардатовскомъ уѣздѣ, Симбирской губ., князь А. И. Вадбольскій отвелъ въ 1902 г. до 11 дес. для устройства, при содѣйствіи земства и казны, сельскохозяйственнаго класса. Для подобнаго же учрежденія, предполагавшагося Конотопскимъ уѣзднымъ земствомъ (на капиталъ, завѣщанный Затворницкимъ), казна отвела въ Батуринѣ садъ. Въ Сарапульскомъ уѣздѣ, Вятской губ., для 11 земскихъ училищъ участки по 3 дес. были даны въ 1895 г. удѣль-

нымъ вѣдомствомъ (для устройства опытныхъ полей и огородовъ) и т. д.

Такимъ образомъ, можно думать, что отсутствіе земельныхъ надѣловъ у школъ пока не служило само по себѣ большимъ препятствіемъ къ устройству при школахъ садовъ и др. хозяйственныхъ предпріятій. Съ другой стороны, земства могли бы значительно содѣйствовать надѣленію школъ землею, выдавая пособія и ссуды на постройку зданій для школъ при условіи отвода имъ участковъ земли, удобныхъ и достаточныхъ для сельскохозяйственныхъ занятій учащихъ и учащихся. Такъ поступило, напримѣръ, С.-Петербургское губернское земство, постановивъ (въ 1896 г.) выдавать ссуды изъ спеціальныхъ средствъ земства на постройки школъ лишь при условіи отвода для нихъ участковъ земли не менѣе $^1/_4$ дес.[1]). Этимъ путемъ можно постепенно создать земельный фондъ, который въ будущемъ, безъ сомнѣнія, явится важною поддержкою для начальныхъ школъ.

Весьма благопріятнымъ условіемъ для сельскохозяйственнаго школьнаго дѣла является законъ 12 іюня 1897 г. объ отводѣ для начальныхъ училищъ участковъ казенной земли; однако, имѣются указанія на слабое примѣненіе этого закона въ дѣйствительности, стѣсняемое нѣкоторыми формальностями (Гадячская уѣздная земская управа Полтавской губ.). Еще раньше изданія этого закона, Конотопское уѣздное земство возбудило въ 1892 г. ходатайство о предоставленіи народнымъ училищамъ такъ называемыхъ «неизвѣстныхъ полосъ», оставшихся за казною послѣ размежеванія; количество такихъ полосъ въ Черниговской губ. весьма значительно.

За всѣмъ тѣмъ, однако, далеко еще не всѣ учителя, желающіе заниматься сельскимъ хозяйствомъ, могутъ примѣнять свои силы на школьныхъ участкахъ. Часть учителей устраиваются на своихъ или арендуемыхъ участкахъ земли, нѣкоторые же учителя, принадлежащіе къ безземельному сословію, стараются пріобрѣтать участки въ собственность. Одинъ изъ такихъ учителей

---

[1]) Требованіе для начальныхъ школъ участковъ земли довольно строго проводилось въ юго-западныхъ и сѣверо-западныхъ губерніяхъ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія. Такъ, въ Волынской губ., почти при всѣхъ народныхъ училищахъ имѣются участки земли отъ $^1/_4$ до 3 дес., но въ большинствѣ случаевъ эта земля сдается въ аренду, и только немногіе учителя занимаются сами сельскимъ хозяйствомъ.

обратился въ Конотопское земство съ просьбой о поддержкѣ. Указывая на безотрадное матеріальное положеніе большинства учителей и на изолированность ихъ среди населенія, этотъ учитель (г. Свидерскій) просилъ, чтобы народнымъ учителямъ дана была возможность покупать землю при помощи Крестьянскаго банка наравнѣ съ крестьянами. Уѣздная управа по этому поводу писала, между прочимъ: ...«нашъ сельскій учитель всѣмъ своимъ дѣломъ, всей своей жизнью неразрывно связанъ не только съ земледѣльцемъ-крестьяниномъ и тѣмъ сельскимъ обществомъ, среди котораго живетъ и для котораго работаетъ, но и съ тою землей, которая поитъ и кормитъ землевладѣльца. Пользуясь безусловнымъ правомъ сдѣлаться обладателемъ участка земли, сельскій учитель имѣетъ такое же право быть всегда пріобщеннымъ къ сельскому обществу, юридически не принадлежа къ таковому, для того, чтобы получить возможность воспользоваться тѣми льготами и облегченіями, которыя предоставляются обществамъ, отдѣльнымъ группамъ, товариществамъ, на пріобрѣтеніе земли при посредствѣ Крестьянскаго банка. Жизнь сельскаго учителя такъ тѣсно слита съ жизнью сельскаго общества, такъ неразвывно связана съ интересами этого общества, что это общество не должно и не можетъ считать своего учителя чужимъ человѣкомъ, а всякаго усерднаго и добросовѣстнаго учителя любое крестьянское товарищество всегда охотно приметъ въ члены. Такой товарищъ не только будетъ любъ, но и интересенъ для товарищества, такъ какъ поможетъ своимъ знаніемъ и развитіемъ товариществу въ его дѣлѣ». Но какъ отразится на занятіяхъ въ школѣ доступность для учителя сдѣлаться собственникомъ небольшого клочка земли? «Занятія въ нашей сельской школѣ (пишетъ управа) строго сообразуются по времени съ цикломъ полевыхъ работъ земледѣльческаго населенія. Какъ только начинаются работы въ полѣ, наши школы пустѣютъ, а начало занятій въ школахъ всегда совпадаетъ съ концомъ полевыхъ работъ. Таковыя условія сельской школы даютъ полную возможность сельскому учителю быть не только землевладѣльцемъ, но и земледѣльцемъ, безъ ущерба для его непосредственнаго дѣла. Помимо этихъ условій, должно предположить, что учитель можетъ сдѣлаться собственникомъ не въ первые годы учительства, а уже тогда, когда, послѣ долгаго труда и лишеній, онъ будетъ въ состояніи сберечь нѣсколько десятковъ рублей, которыхъ хватитъ ему на покрытіе «верховъ» при покупкѣ

земли; къ такому времени большинство учителей уже имѣютъ семью, которая и поможетъ ему воздѣлать клочекъ земли. О томъ, насколько возможность пріобрѣсти нѣсколько десятинъ земли поможетъ нашему учителю скрасить свою жизнь, облегчить участь семьи и какъ эта возможность привяжетъ учителя къ мѣсту и дѣлу, говорить не приходится. Это уже очень ясно, и доказательствъ не требуетъ. Все вышесказанное приводитъ управу къ непреложному убѣжденію, что земскому собранію надлежитъ возбудить ходатайство о предоставленіи учителямъ и учительницамъ Конотопскаго уѣзда, прослужившимъ не менѣе шести лѣтъ въ должности сельскаго учителя въ одномъ изъ селъ уѣзда, права, наравнѣ съ крестьянами, пользоваться ссудами изъ Крестьянскаго поземельнаго банка на покупку земли, и вообще тѣми льготами и преимуществами, которыя предоставляются крестьянамъ при пріобрѣтеніи земли черезъ посредство Крестьянскаго банка». Земское собраніе 1899 г. съ этимъ согласилось.

2) По устройству школьныхъ питомниковъ, садовъ, пасѣкъ и другихъ сельско-хозяйственныхъ предпріятій.

Этимъ дѣломъ интересовались въ большей или меньшей степени весьма многія земства, губернскія и уѣздныя. Обыкновенно иниціативу устройства школьныхъ садовъ берутъ на себя учителя и учительницы, земства же ограничиваются нѣкоторою помощію имъ въ видѣ единовременныхъ и ежегодныхъ ассигнованій, а также поощреніемъ учителей и учительницъ, заявившихъ себя наиболѣе полезною сельскохозяйственною дѣятельностію; въ очень немногихъ случаяхъ учащимъ выдается особое вознагражденіе за веденіе школьныхъ садовъ и сельскохозяйственныя занятія съ учащимися.

Обычные школьные сады, пасѣки и т. п. хозяйства имѣютъ главною своею цѣлью — матеріальную поддержку учителей и учительницъ, извлекающихъ этимъ путемъ нѣкоторыя средства къ пополненію своихъ скудныхъ бюджетовъ; при этомъ образовательныя цѣли и распространеніе въ народѣ нѣкоторыхъ спеціальныхъ познаній достигается попутно, преимущественно наглядянымъ путемъ примѣра. Не ограничиваясь устройствомъ и веденіемъ хозяйствъ на маленькихъ школьныхъ надѣлахъ, нѣкоторые учителя стремятся расширить свою сельскохозяйствен-

ную дѣятельность, напр., на арендованныхъ участкахъ, и земства въ отдѣльныхъ немногихъ случаяхъ приходятъ также учителямъ на помощь своими ссудами. Наконецъ, въ нѣкоторыхъ уѣздахъ учителя являются агентами земствъ по сельскохозяйственной части и ведутъ опытно-показательныя поля и даже цѣлыя полевыя хозяйства, подъ руководствомъ земскихъ агрономовъ, а также производятъ чтенія по сельскому хозяйству и устраиваютъ такъ называемые «праздники древонасажденія». Мы разсмотримъ эти стороны дѣятельности, по возможности, отдѣльно.

Школьные сады, питомники и огороды существуютъ, можно сказать, во всѣхъ земскихъ губерніяхъ. По нашимъ, довольно отрывочнымъ и неполнымъ свѣдѣніямъ, дѣло «школьныхъ садовъ» въ школахъ земскихъ и частью министерскихъ (и церковно-приходскихъ) представляется по губерніямъ, въ слѣдующемъ видѣ:

Бессарабская. Въ 8 уѣздахъ губерніи, по даннымъ за 1902—1904 гг., имѣлось: плодовыхъ садовъ — 138 общею площадью 51 дес., съ 13,935 маточными деревьями, питомниковъ 35 (на 2 дес.), огородовъ 61 (на 19½ дес.) и виноградниковъ 32, площадью около 12 дес. съ 16,930 кустами.

Съѣздъ учителей и учительницъ Аккерманскаго у. въ 1902 г. призналъ, что практическія и теоретическія занятія разными отраслями сельскаго хозяйства при народныхъ школахъ не только желательны, но даже *необходимы*, что занятія эти имѣютъ гигіеническое, учебно-воспитательное, обще-народное и личноматеріальное для народныхъ учителей значеніе, и что, наконецъ, введеніе въ школахъ подобныхъ занятій признается учащими не затруднительнымъ. Однако, по отзыву мѣстнаго инспектора сельскаго хозяйства г. Ломакина, сельскохозяйственныя занятія въ народныхъ школахъ явленіе пока случайное и не введено въ систему, какъ это было бы нужно. У многихъ народныхъ учителей нѣтъ вовсе сельскохозяйственной подготовки, а тѣмъ учителямъ, которые побывали на спеціальныхъ курсахъ, не оказывается пособія на веденіе занятій. Изъ 180 училищъ, имѣющихъ надѣлы, нуждались: въ садовыхъ орудіяхъ и инструментахъ — 105 (въ 98 школахъ совсѣмъ не имѣлось орудій и учащіеся приносили свои), въ оградѣ участковъ — 57 и въ устройствѣ колодцевъ для поливки — 118. Средній размѣръ маточнаго плодоваго сада при школѣ — около 800 кв. саж. со 100 деревьями; сады доставляютъ населенію прививочный матеріалъ, хотя

и въ случайномъ подборѣ сортовъ. Въ школьныхъ питомникахъ имѣются гряды сѣянцевъ дичковъ плодовыхъ деревьевъ, иногда шелковицы и нѣкоторыхъ лѣсныхъ породъ, и воспитываются прививки и окулировки для пополненія собственныхъ посадокъ или для раздачи мѣстному населенію. Въ школьныхъ виноградникахъ, въ среднемъ, содержится по 560 лозъ; въ питомникахъ, кромѣ того, высаживаются черенки винограда европейскихъ и американскихъ лозъ. Въ общемъ, при вполнѣ нормальныхъ условіяхъ находятся только 25 школьныхъ садовъ. Относительно участія въ этомъ дѣлѣ земства имѣются лишь слѣдующія указанія: Хотинское земство имѣетъ питомники плодовыхъ деревьевъ и виноградныхъ лозъ при Александровской школѣ, а Бендерскою з. управою раздавались народнымъ училищамъ безплатно полученные изъ казеннаго лѣсничества прививки плодовыхъ деревьевъ, дички и проч.

Владимірская губ. Къ 1905 г. насчитывалось 33 школы съ садами и огородами; 2 года раньше въ 20 школьныхъ садахъ находилось 293 яблони, 9 грушъ, 26 вишень, 616 шт. смородины, 1713 кустовъ малины, 322 к. крыжовника и 7000 шт. клубники; земствомъ было выдано пособій на это дѣло 259 р. Овощи со школьныхъ участковъ употребляются, между прочимъ, на продовольствіе учениковъ-ночлежниковъ. Два сада давали по 200 р. дохода, а одинъ даже до 1500 р. Меленковское уѣзд. земство давало нѣсколькимъ школамъ пособія на устройство садовъ и огородовъ по 70—75 р. единовременно и по 20 р. ежегодно, а въ 1902 г. ассигновало 150 р. на поддержаніе старыхъ и устройство новыхъ школьныхъ садовъ. Устройствомъ этихъ садовъ занималось и Шуйское уѣздное земство. Вязниковское земское собраніе 1898 г. ассигновало учителю Груздевскаго уч. 150 р. за преподаваніе садоводства и пчеловодства и 100 р. на содержаніе пчельника и питомника; изъ послѣдняго безплатно раздавались привитыя яблони и др. Сады школьные имѣлись также въ уѣздахъ Судожскомъ и Ковровскомъ. Ковровское земство даетъ ежегодно на 4 школьныхъ сада 100 р. Указанія на сады и огороды при земскихъ школахъ имѣются также для уѣздовъ Владимірскаго, Гороховецкаго и Переславскаго.

Вологодская губ. Есть отрывочныя свѣдѣнія объ огородахъ при школахъ въ уѣздахъ: Тотемскомъ, Никольскомъ, Кадниковскомъ, Усть-Сысольскомъ и Сольвычегодскомъ, въ которыхъ земства ассигнуютъ незначительныя пособія или награды учителямъ.

Воронежская губ. Изъ уѣздныхъ земствъ устройствомъ школьныхъ садовъ занимались Нижнедѣвицкое, Павловское и Острогожское, послѣднее—при участіи мѣстнаго отдѣла Моск. общества сельскаго хозяйства, который завѣдывалъ въ 1903 г. уже 18 садами. Названныя земства ежегодно ассигнуютъ отъ 100 до 300 р. каждое на устройство и поддержаніе школьныхъ садовъ, а Павловское, кромѣ того, выдавало и награды учителямъ за садовыя занятія (до 50 р. въ годъ)

Вятская губ. Имѣющіяся свѣдѣнія о школьныхъ садахъ и огородахъ могутъ быть представлены въ слѣдующей таблицѣ (за 1899—1903 гг.):

Уѣздныя земства.	Число садового-родовъ.	Ежегодныя ассигнованія земствъ.
Вятское	5	200—250 руб.
Глазовское	?	100 »
Орловское	?	300 »
Сарапульское	?	300 »
Уржумское	10	45 »
Яранское	8	100 »
Слободское	?	100 »

Въ Малмыжскомъ уѣздѣ среди существующихъ школьныхъ садовъ вниманіе земства обращено было особенно на садъ въ д. Рожкахъ, гдѣ, кромѣ плодовыхъ деревъ и кустарниковъ, культивировались медоносныя травы. Для снабженія школъ посадочнымъ матеріаломъ Малмыжскимъ земствомъ былъ устроенъ въ 1898 г. плодовный питомникъ.

Въ *Екатеринославской* губ. школьные питомники и сады получили довольно широкое развитіе, благодаря, между прочимъ, образованію особаго комитета изъ представителей двухъ мѣстныхъ обществъ—садоводства и облѣсенія степей. Этотъ комитетъ издалъ въ 1895 г. руководящую программу для организаціи сельскохозяйственныхъ занятій въ народныхъ школахъ и съ тѣхъ поръ пользуется довольно значительною помощью отъ земствъ. Павлоградское земство назначало ему въ 1899—1901 гг. по 8 руб. на каждый изъ устроенныхъ въ уѣздѣ питомниковъ. Земства же Александровское, Бахмутское, Верхнеднѣпровское, Маріупольское и Новомосковское тратили на школьные сады и питомники до 500 и 1000 р. въ годъ. Требованіе подробныхъ свѣдѣній о состояніи школьныхъ садовъ, предъявленное къ учите-

лямъ въ 1900 г. со стороны названнаго комитета (чрезъ директора народныхъ училищъ), встрѣтило, однако, возраженіе со стороны Александровскаго училищнаго совѣта, который указывалъ, что учителя не обязаны по закону представлять письменные отчеты.

По *Казанской* губ. земства ассигновывали суммы собственно на устройство школьныхъ садовъ: Козмодемьянское на 6 садовъ 100—150 р., Цивильское — 100 р., Чебоксарское 100—210 р., Чистопольское 100—200 р. (6 садовъ). Кромѣ того, сады устроены были при земскихъ школахъ уѣздовъ: Спасскаго, Царевококшайскаго и Ядринскаго. На 1903 г. Казанское уѣздное земство назначило 280 р. для выдачи пособій учителямъ, желающимъ практиковаться на сельскохозяйственной фермѣ и устраивать сады и огороды при школахъ. Чебоксарское земство назначило въ томъ же году 50 р. на вознагражденіе одному учителю за преподаваніе садоводства.

Калужское губ. земство оказывало помощь нѣкоторымъ учителямъ на покупку инструментовъ и вообще устройство школьныхъ садовъ. Въ 1899 г. губ. собранію было доложено, что школьные сады развиваются и нѣкоторые давали небольшіе доходы (13—30 р.), но еще нуждаются въ помѣщеніи; собраніе ассигновало 375 р. на 10 школьныхъ садовъ, устроенныхъ въ уѣздахъ: Боровскомъ, Жиздринскомъ, Тарусскомъ, Лихвинскомъ и Калужскомъ; подобныя же ассигновки продолжаются по настоящее время. По свѣдѣніямъ за 1900 г., учителя и учительницы, ведя школьные сады, знакомили учениковъ съ садоводствомъ практически и отчасти теоретически, напр., во время объяснительнаго чтенія, а также раздавали имъ посадочный матеріалъ. Нѣкоторыми членами училищнаго совѣта было удостовѣрено, что на выпускныхъ экзаменахъ ученики обнаружили свѣдѣнія и давали удовлетворительные отвѣты по садоводству и огородничеству, и что школьные сады вызываютъ у самихъ крестьянъ желаніе заняться садоводствомъ. По заключенію губернскаго агронома С. А. Салова въ 1903 г., субсидіи земства достигли положительныхъ результатовъ въ интересахъ развитія садоводства среди населенія, и опытъ указалъ на возможность совмѣщенія качествъ хорошаго учителя и садовода.

Въ *Костромской* губ. сады при земскихъ школахъ имѣются въ уѣздахъ: Костромскомъ, Солигаличскомъ, Чухломскомъ и Юрьевецкомъ, земствами которыхъ ассигнованы были на это дѣло въ

1902 г. суммы отъ 10 до 25 руб. въ годъ; въ 1903 г. на устройство школьныхъ садовъ и огородовъ было отпущено земскими собраніями: Чухломскимъ 30 р., а Юрьевецкимъ 75 р.

Курскую губ. можно считать въ числѣ передовыхъ по части устройства садовъ при земскихъ школахъ. Такъ, Дмитріевское уѣздно земское собраніе, рѣшивъ въ 1892 г., что для населенія «необходима школа, которая, кромѣ грамотности, могла бы вооружить своихъ учениковъ сельскохозяйственными знаніями для практическаго примѣненія ихъ въ жизни»,—принимало затѣмъ на свой счетъ огораживаніе отведенныхъ сельскими обществами участковъ и другіе расходы по устройству 5 садовъ. Щигровское уѣздное земство приступило къ этому дѣлу съ 1896 г. и начало выдавать награды учителямъ за веденіе сельскохозяйственныхъ занятій: въ послѣднее время имѣлось 10 школьныхъ садовъ, оказавшихъ уже прекрасное вліяніе на населеніе. Указанія на школьные сады имѣются также для уѣздовъ: Бѣлгородскаго, Грайворонскаго и Корочанскаго. Наконецъ, Суджанское земство поддерживало 22 школьныхъ и 4 кладбищенскихъ садовъ. «Ихъ можно открыть значительно больше,—говорится въ докладѣ Суджанской земской управы 1901 г.,—но тогда потребовалось бы, во-1-хъ, значительно больше затратъ, во-2-хъ, строгій и правильный надзоръ за ними, что возможно при существованіи лица, спеціально завѣдующаго этимъ дѣломъ, какъ въ нѣкоторыхъ другихъ земствахъ. Средствъ для этого не имѣется, а потому поневолѣ приходится работать въ очень скромныхъ рамкахъ». На будущее время управа предположила снабжать саженцами лишь открытые уже сады, съ ассигнованіемъ на это 90 р.; для производства посадокъ и обрѣзки деревьевъ посылать двухъ учениковъ мѣстной сельскохозяйственной школы, а для присмотра за садами командировать садовника, съ расходомъ на объ эти надобности 80 р. Для открытія школьныхъ садовъ въ дальнѣйшемъ управа признавала необходимыми слѣдующія условія: а) если при школѣ будетъ достаточно мѣста, б) если оно будетъ огорожено на мѣстныя средства, в) если со стороны учителя будетъ проявлена любовь къ занятію садоводствомъ, что можетъ быть обнаружено на курсахъ (курсы устраиваются въ Кучеровской школѣ), и г) если есть возможность предположить, что учитель останется при одной школѣ болѣе или менѣе продолжительное время. Земское собраніе утвердило эти предположенія, а затѣмъ въ послѣдующіе годы продолжало

ассигновки на школьные сады (230 р. въ 1902 г. и по 170 р. въ 1903 и 1904 гг.)

Московское губ. земское собраніе еще въ 1894 г. рѣшительно высказалось противъ помощи на устройство школьныхъ садовъ и ограничивалось только субсидированіемъ курсовъ для народныхъ учителей въ Студенцѣ. За то школьные сады приняли подъ свое попеченіе уѣздныя земства: Московское (26 садовъ и огородовъ, съ ассигнованіемъ по 150 р.), Коломенское, Подольское и Серпуховское (по 100 р. въ годъ), Клинское (100 — 300 р.), Бронницкое (150 р.), Верейское (200 р.) и Можайское. По свѣдѣніямъ дирекціи народныхъ училищъ, школьные сады имѣлись также въ Звенигородскомъ и Рузскомъ уѣздахъ.

Нижегородское губ. земство устроило, между прочимъ, плодовые и лѣсные питомники при двухъ школахъ, а уѣздныя земства Ардатовское, Васильское, Княгининское, Семеновское и Сергачское поддерживаютъ школьные сады и огороды въ скромныхъ размѣрахъ. Нижегородское уѣздное земство отпускало ежегодно тремъ школьнымъ садамъ 25—30 р. въ годъ; ученики въ этихъ садахъ знакомятся практически съ элементарными пріемами плодоводства.

Въ *Новгородской* губ., въ уѣздахъ: Бѣлозерскомъ, Крестецкомъ, Старорусскомъ и Устюженскомъ школьные сады имѣются при нѣкоторыхъ земскихъ школахъ. Старорусское земство ассигновало въ 1900 г. на устройство садовъ, огородовъ и насѣкъ при народныхъ школахъ 425 р. Всего, по сообщеніямъ народныхъ учителей, въ 1901 г., въ губерніи было при школахъ огородовъ 121 и садовъ 84 [1]); сады были бо́льшею частію еще молодые.

Олонецкое губ. земство также приступило къ устройству школьныхъ садовъ и ассигновало на это въ 1902 г. 350 р.; на эти деньги были разосланы пакеты сѣмянъ, комплекты садовыхъ инструментовъ и плодовыя таблицы Верьера 12 народнымъ учителямъ, изъявившимъ жаланіе заняться садоводствомъ. Слѣдующее собраніе, однако, не сдѣлало ассигнованія на садоводство, въ виду невозможности распространенія его въ губерніи. Пудожское уѣздное земство снабжаетъ свои училища сѣменами огородными и другими.

---

[1]) Подробныя свѣдѣнія о нихъ обработаны Э. А. Дидрикилемъ въ брошюрѣ: «Сообщенія народныхъ учителей Новгородской губ. о своихъ занятіяхъ съ нѣкоторыми отраслями сел-хоз.», Новгородъ 1901 г.

Въ *Орловской* губ., при содѣйствіи земствъ, устроены школьные сады и огороды въ уѣздахъ Болховскомъ и Ливенскомъ, Орловское уѣздное земство ассигновало на 1903 г. на поддержаніе школьныхъ садовъ 300 р.

Пензенская губ. Школьные сады пользовались вниманіемъ земствъ въ уѣздахъ: Инсарскомъ, Краснослободскомъ и Пензенскомъ. По новѣйшимъ свѣдѣніямъ, при 85 училищахъ въ губерніи имѣются сады и огороды, воздѣлываемые учителями. «Ученики этихъ училищъ, преимущественно старшихъ отдѣленій, привлекаются во внѣучебное время къ участію въ работахъ и такимъ образомъ знакомятся наглядно съ садоводствомъ и огородничествомъ, получая безплатно отъ преподавателей для всѣхъ домашнихъ огородовъ сѣмена овощей и разсаду, а также дички и привитыя деревья. Замѣтно, что такія училища оказываютъ вліяніе и на взрослое крестьянское населеніе, которое, по примѣру и указаніямъ учителей, начинаетъ разводить понемногу на своихъ огородахъ лучшіе сорта овощей и дѣлать попытки разведенія собственныхъ садовъ».

Въ *Пермской* губ. школьные сады пользовались вниманіемъ уѣздныхъ земствъ: Чердынскаго, Шадринскаго и Соликамскаго.

Въ *Полтавской* губ. въ содержаніи школьныхъ садовъ участвовали уѣздныя земства: Полтавское, Лохвицкое и Хорольское. Первое изъ этихъ земствъ тратитъ на школьные сады по 200—300 руб. ежегодно.

Въ *Псковской* губ. правительственнымъ агрономомъ И. И. Пузыревскимъ былъ выработанъ въ 1894 г. нормальный планъ, по которому и устраивались новые школьные сады. Содѣйствіе уѣздныхъ земствъ этому дѣлу выражалось слѣдующими суммами: Псковскаго уѣзднаго на 10 садовъ—по 200 р. въ годъ (съ 1895 г.), Новоржевскаго—по 25—50 р. на каждый садъ (всего 14), Опочецкое—до 50 р. на школу, Великолуцкое по 50 — 70 р. въ годъ и Островское 2 школамъ по 25—50 р. По ходатайству земства, дѣлу школьныхъ садовъ приходило на помощь также Министерство Земледѣлія. Къ 1 января 1901 г. школьныхъ садовъ было организовало по упомянутому плану (не считая еще неблагоустроенныхъ)—44. Препятствіемъ къ развитію садовъ служатъ, между прочимъ, недостатокъ земли при школахъ и слишкомъ малые размѣры имѣющихся участковъ. Новоржевское земское собраніе 1903 г., по предложенію одного изъ гласныхъ, поручило управѣ «обратить вниманіе учителей и учительницъ на необходимость

болѣе полной и, вообще, лучшей постановки дѣла ознакомленія дѣтей съ садоводствомъ и огородничествомъ въ практическомъ и теоретическомъ отношеніяхъ». Затѣмъ, на совѣщаніи учителей и учительницъ при земской управѣ, предсѣдателемъ ея было, между прочимъ, заявлено, что при посѣщеніи имъ въ 1903—1904 г. земскихъ школъ, во время экзаменовъ, познанія учащихся по садоводству и огородничеству понизились сравнительно съ прежнимъ временемъ. Учащіе заявили на это, что «практическое обученіе упомянутымъ предметамъ невозможно по времени начала и окончанія учебнаго года, одни же теоретическія свѣдѣнія мало полезны», а присутствовавшій на совѣщаніи инспекторъ народныхъ училищъ добавилъ, что цѣль народной школы общеобразовательная, и потому всякія практическія работы въ ней не умѣстны, какъ затрудняющія достиженія главной задачи». Собраніе 1904 г. предоставило управѣ сохранить и поддерживать садоводство и огородничество въ тѣхъ земскихъ школахъ, гдѣ постановка этого дѣла возможна въ болѣе или менѣе правильныхъ формахъ. Департаментомъ Земледѣлія были высланы коллекціи огородныхъ сѣмянъ для школъ съ брошюрою по разведенію огородныхъ овощей.

Въ *Рязанской* губ. школьные сады и огороды устраивались при участіи уѣздныхъ земствъ: Егорьевскаго, Рязанскаго, Ряжскаго и Сапожковскаго. Послѣднимъ выдано было, напримѣръ, въ 1899 г., 50 руб. учительницѣ Пригородной сельской школы за устройство сада и огорода и за обученіе дѣтей огородничеству. Въ 6 школахъ Сапожковскаго уѣзда въ 1901 г. работы въ огородѣ исполнялись учениками и послѣ окончанія учебныхъ занятій—до 15 мая.

Самарское губернское и уѣздныя земства: Бугурусланское, Бузулукское, Николаевское, Новоузенское и Самарское принимали довольно широкое и разнообразное участіе въ устройствѣ школьныхъ садовъ и огородовъ. Ассигновки на это дѣло по уѣздамъ достигали 370 р. въ годъ (въ Николаевскомъ уѣздѣ). Въ Самарскомъ уѣздѣ въ 1904 г. насчитывалось 5 образцовыхъ школьныхъ садовъ-питомниковъ, изъ которыхъ двумя завѣдывали учительницы.

Губернское земство на 1903 г. ассигновало на пособія учителямъ для устройства пасѣкъ, садовъ и огородовъ 1.500 руб.; до того же времени было израсходовано губернскимъ земствомъ въ видѣ пособій 1.485 р.

С.-Петербургская губ. Въ 1894 г. Ямбургское уѣздное земство постановило давать до 50 р. на устройство школьнаго сада и 15 р. ежегодно, а съ 1896 г. губернское земство ассигнуетъ на пособіе для школьныхъ садовъ по 500 руб., и изъ этого послѣдняго источника воспользовались пособіями 51 школа на сумму 2.189 руб. Населеніе сочувственно относится къ школьнымъ садамъ. Въ устройствѣ ихъ приняли участіе также уѣздныя земства: Гдовское, Лужское, Новоладожское, Петергофское и Шлиссельбургское. Въ Новоладожскомъ уѣздѣ два сада, содержимые земствомъ при министерскихъ училищахъ, являются для мѣстнаго населенія разсадниками огородныхъ сѣмянъ, плодовыхъ и другихъ деревъ.

Въ *Саратовскомъ* уѣздѣ имѣются сады и огороды при 23 земскихъ и 6 церковно-приходскихъ школахъ, состоящіе подъ наблюденіемъ уѣзднаго агронома. На устройство школьныхъ садовъ (на покупку сѣмянъ и саженцевъ) Саратовское уѣздное земство ассигновало въ 1898 г. 50 р., въ 1899 и 1900 гг. по 100 р. и въ 1903 г. 200 р. Изъ другихъ земствъ Саратовской губ. Петровское отпускало на школьные сады отъ 50 до 110 р., земства же Аткарское, Кузнецкое и Сердобское ограничивались, повидимому, только командированіемъ учителей на сельскохозяйственные курсы. Камышинское земство ассигновало въ послѣднее время по 50 р. пяти училищамъ, которымъ сельскія общества обяжутся отвести небольшіе земельные участки для садовъ или огородовъ.

Симбирская губ. По свѣдѣніямъ дирекціи народныхъ училищъ, садоводству обучались въ 1904 г. въ 135 училищахъ 3.478 дѣтей и огородничеству въ 95 школахъ—3.907 учащихся, между тѣмъ какъ земельные участки имѣлись при 333 училищахъ. Развитію школьныхъ садовъ препятствуютъ: отсутствіе изгородей во многихъ училищахъ, малая опытность въ сельскомъ хозяйствѣ однихъ учителей и отъѣздъ другихъ на каникулярное время. Небольшое участіе въ расходахъ по устройству школьныхъ садовъ и огородовъ принимали уѣздныя земства Алатырское (135 р.), Ардатовское (250 р.), Буинское (250 руб.), Сызранское (200 р.) и Симбирское (100 р.).

Въ Ардатовскомъ земскомъ собраніи вопросъ о школьныхъ садахъ былъ поставленъ мѣстнымъ училищнымъ совѣтомъ въ 1901 г. въ связи съ вопросомъ объ улучшеніи матеріальнаго положенія учителей. Основываясь на отзывахъ самихъ учителей

на бывшемъ съѣздѣ ихъ, училищный совѣтъ, просилъ земство принять мѣры, къ тому, чтобы учителя могли употреблять продолжительныя лѣтнія вакаціи на сельскохозяйственныя занятія, такъ какъ учителя-хозяева являются матеріально лучше обезпеченными. Земскимъ собраніемъ постановлено: просить губернское земское собраніе принять учительскій сельскохозяйственный трудъ подъ покровительство губернскаго земства и изыскать, между прочимъ, средства на городьбу школьныхъ участковъ.

Въ *Смоленской* губ. сады имѣлись при всѣхъ земскихъ школахъ Гжатскаго уѣзда. Смоленское и нѣкоторыя уѣздныя земства ограничиваются бо́льшею частію командировками учителей на сельскохозяйственные курсы. Рославльское уѣздное земство въ 1903 г. назначило 70 р. на выписку для учителей журналовъ по садоводству и на покупку садовыхъ инструментовъ.

Въ *Таврической* губ. почти всѣ земства отпускаютъ ежегодно значительныя суммы на сельскохозяйственные курсы для учителей, непосредственную же помощь въ расходахъ на устройство школьныхъ садовъ оказывали, по имѣющимся свѣдѣніямъ, земства: Бердянское, Мелитопольское и Ѳеодосійское. Школьныхъ садовъ въ концѣ 1890-хъ годовъ насчитывалось: въ Бердянскомъ уѣздѣ—117, Перекопскомъ—84, въ Ѳеодосійскомъ—36, въ Днѣпровскомъ—32, въ Симферопольскомъ—16, Евпаторійскомъ—4 и Ялтинскомъ—1. По отзыву уполномоченнаго по сельскохозяйственной части г. Неручева, «результаты садовъ и огородовъ при школахъ — безусловно случайны, находясь въ зависимости отъ интереса къ дѣлу со сторны учителя» (но интересъ къ дѣлу необходимъ и для другихъ сферъ дѣятельности). Въ 1903 г. на счетъ ассигнованныхъ губернскимъ земствомъ 500 р. были пріобрѣтены 18.000 чубуковъ винограда шасла мускатнаго и разосланы въ 45 школъ, гдѣ и были посажены. Для 180 школьныхъ садовъ разослано было 59 ф. франц. зелени, 43 садовыхъ шприца и свыше 650 садовыхъ инструментовъ.

Въ *Тамбовской* губ. уѣздныя земства Козловское, Лебедянское, Липецкое, Тамбовское, Темниковское и Шацкое расходуютъ небольшія суммыя на школьные сады. Лебедянская земская управа ежегодно выписывала на 60 р. огородныхъ сѣмянъ для школьныхъ садовъ, но въ 1902 г. сѣмена не всѣ были использованы, и земское собраніе постановило исключить изъ смѣты указанное ассигнованіе.

Тверская губ. Осташковское земское собраніе 1902 г. ассигновало 100 руб. на устройство двухъ школьныхъ огородовъ и 60 р. на вознагражденіе учителя за обученіе учениковъ огородничеству и благодарило учителя Богословскаго за эти занятія; на 1904 г. на выписку сѣмянъ и устройство огородовъ при трехъ школахъ было назначено по 50 р. и на вознагражденіе учителей по 30 руб. Тверское уѣздное земство ассигнуетъ до 200 р. на устройство школьныхъ садовъ.

Тульская губ. Мѣстному уполномоченному по сельскохозяйственной части доставлены свѣдѣнія о 31 школѣ (13 министерскихъ, 12 церковно-приходскихъ и 6 земскихъ), при которыхъ устроены сады и ведутся практическія занятія и бесѣды по садоводству и огородничеству. Въ послѣдніе годы въ расходахъ по устройству школьныхъ садовъ принимали участіе уѣздныя земства: Богородицкое, Ефремовское, Бѣлевское и Каширское.

Въ *Уфимской* губ. школьные сады поддерживаютъ какъ губернское земство (по 100 р. на каждый уѣздъ), такъ и уѣздныя: Белебеевское, Бирское, Златоустовское, Мензелинское и Уфимское. Въ Бирскомъ уѣздѣ было 24 школьныхъ сада и огорода; на поддержаніе ихъ уѣздное земство ассигнуетъ ежегодно 150 р.

Харьковское губ. и Сумское у. земства отпускали пособія на преподаваніе садоводства, огородничества и пчеловодства при Юнаковскомъ училищѣ, при которомъ устраивались и курсы для народныхъ учителей. Земства Валковское, Зміевское, Изюмское и Сумское участвовали также въ расходахъ на устройство остальныхъ садовъ. По свѣдѣніямъ мѣстной дирекціи народныхъ училищъ, въ 7 уѣздахъ Харьковской губ. ведутся сельскохозяйственныя занятія въ 47 школахъ, изъ нихъ въ 32—систематически (садоводство, огородничество и пчеловодство), а въ остальныхъ—довольно случайно и отрывочно. Классное преподаваніе сельскохозяйственныхъ предметовъ встрѣчается только въ двуклассныхъ училищахъ, въ школахъ же одноклассныхъ преобладаютъ практическія занятія въ старшихъ отдѣленіяхъ и ведутся уроки объяснительнаго чтенія. На занятія садоводствомъ и огородничествомъ употребляется, въ среднемъ, по 6—8 часовъ въ недѣлю, а при спѣшныхъ—до 12 часовъ, въ различное время дня. Занятія введены бо̀льшей частью послѣ 1893 г. учителями, побывавшими на курсахъ при Харьковскомъ земледѣльческомъ училищѣ. «Взгляды лицъ, руководящихъ начальнымъ образованіемъ въ Харьковской губ.,—пишетъ мѣстный инспекторъ сельскаго хозяйства П. А. Пахо-

мовъ, — даютъ возможность сдѣлать съ увѣренностью выводъ, что на веденіе сельскохозяйственныхъ занятій при начальныхъ училищахъ они смотрятъ, какъ на дѣло совершенно второстепенное, предоставляемое иниціативѣ самихъ учителей».

Херсонская губ. Школьные сады устроены, главнымъ образомъ, на средства уѣздныхъ земствъ, которыя командируютъ учителей на сельскохозяйственные курсы и помогаютъ имъ въ устройствѣ садовъ. На этотъ послѣдній предметъ Александрійское земство расходовало по 100 р. въ годъ. Въ Елисаветградскомъ у. насчитывалось 75 садиковъ, и уѣздное земство тратило на нихъ по 500 р. Одесское уѣздное земство содержитъ три древесныхъ питомника (съ расходомъ болѣе 500 р. въ годъ), распространяя изъ нихъ деревья по школамъ. Школьными садами занимались также Ананьевское и Херсонское уѣздныя земства.

Въ *Черниговской* губ. на поддержаніе школьныхъ садовъ, питомниковъ и огородовъ давали незначительныя средства какъ губернское, такъ и уѣздныя земства: Глуховское, Кролевецкое, Мглинское, Суражское и Черниговское; послѣднее выдавало также вознагражденіе учителямъ за веденіе школьнаго садоводства (всего отъ 90 до 170 р. въ годъ). Нѣкоторые изъ учителей, напр., Гатцукъ и Дольниковъ, обратили на себя вниманіе выдающеюся сельскохозяйственною дѣятельностью. Въ такомъ же видѣ представляется дѣло и въ *Ярославской* губ.

Пасѣки школьныя и учительскія существуютъ во всѣхъ земскихъ губерніяхъ, хотя, повидимому, не пользуются еще такимъ большимъ распространеніемъ, какъ школьные сады и огороды. Размѣры и условія этого дѣла въ послѣдніе годы выясняются изъ слѣдующаго краткаго обозрѣнія.

Въ *Бессарабской* губ. насчитывалось лишь 28 школьныхъ пасѣкъ съ 231 ульемъ разныхъ системъ. Въ большинствѣ школъ пчелы составляютъ собственность учителей, ведущихъ дѣло на личныя средства. Во *Владимірской* губ. пасѣки имѣлись при 8 школахъ, причемъ въ 7 пасѣкахъ было 35 рамочныхъ ульевъ и 27 колодъ; объ участіи земства въ расходахъ на школьныя пасѣки имѣются указанія по уѣздамъ Вязниковскому и Шуйскому. Въ *Вологодской* губ., въ Кадниковскомъ у. имѣлись двѣ пасѣки при земскихъ школахъ. Вологодское уѣздное земское собраніе ассигновало 35 р. на снабженіе учителей наборами пчеловодныхъ принадлежностей. Никольское земское собраніе ас-

сигновало (въ 1903 г.) на устройство пчеловодной пасѣки при 1 училищѣ 292 р. и Сольвычегодское на развитіе пчеловодства—50 р. Въ губ. *Воронежской*, Острогожское уѣздное земство ассигновало на устройство образцовыхъ пасѣкъ при 4 школахъ въ 1889 и 1901 гг. по 200 р. Малмыжское земство *Вятской* губ. выдавало ссуды народнымъ учителямъ на устройство пасѣкъ.

Затѣмъ имѣются болѣе или менѣе отрывочныя указанія на существованіе немногихъ школьныхъ пасѣкъ, устроенныхъ при извѣстномъ содѣйствіи мѣстныхъ земствъ: въ Екатеринославской губ. (Бахмутскаго у.), въ *Казанской* губ.—въ уѣздахъ: Царевококшайскомъ, Цивильскомъ и Чебоксарскомъ, въ *Костромской* губ.—въ уѣздахъ Кинешемскомъ и Юрьевецкомъ (въ послѣднемъ было 7 пасѣкъ), въ *Курской* губ.—въ уѣздахъ: Грайворонскомъ и Дмитріевскомъ, въ *Нижегородской* губ.—въ уѣздѣ Ардатовскомъ (10 пасѣкъ), въ *Новгородской* губ.—въ уѣздахъ: Бѣлозерскомъ, Валдайскомъ, Крестецкомъ и Старорусскомъ, въ *Олонецкой* губ.—въ Пудожскомъ и др., въ *Пензенской* губ.—въ Краснослободскомъ уѣздѣ, въ *Пермской* губ.—въ Чердынскомъ уѣздѣ, въ *Полтавской* губ.—въ Кременчугскомъ уѣздѣ, въ *Псковской* губ.—въ Рязанскомъ уѣздѣ (одна пасѣка); въ *Самарской* губ.—въ уѣздахъ: Бугурусланскомъ, Бузулукскомъ и др., въ *С.-Петербургской* губ.—въ уѣздахъ С.-Петербургскомъ и Шлиссельбургскомъ, въ *Саратовской* губ.—въ Балашовскомъ и Саратовскомъ уѣздахъ, въ *Симбирской* губ. [1])—въ уѣздахъ Ардатовскомъ, Сенгилеевскомъ и Сызранскомъ, въ *Таврической* губ. (при 32 школахъ имѣлось 335 ульевъ), въ *Тамбовской* губ.—въ Темниковскомъ уѣздѣ, въ *Тверской* губ.—въ Корчевскомъ уѣздѣ, въ *Уфимской* губ.—въ уѣздахъ: Бирскомъ, Мензелинскомъ, Стерлитамакскомъ и Уфимскомъ, въ *Харьковской* губ.—въ уѣздахъ: Валковскомъ и Сумскомъ, въ *Херсонской* губ.—въ Елисаветградскомъ уѣздѣ и въ *Ярославской* губ.—въ Мологскомъ уѣздѣ.

Школьныя пасѣки имѣютъ нерѣдко демонстративное значеніе и служатъ мѣстомъ для объясненій пріемовъ пчеловодства населенію.

Довольно много земствъ командируютъ народныхъ учителей на курсы пчеловодства, а нѣкоторыя сѣверныя земства пригла-

[1]) По свѣдѣніямъ мѣстнаго управленія земледѣлія (отъ дирекціи народныхъ училищъ), у преподавателей въ Симбирской губ. имѣлось до 36 раціонально устроенныхъ пасѣкъ, но правильныя занятія съ учащимися велись только на 8 пасѣкахъ при 140 ученикахъ.

шаютъ постоянныхъ или временныхъ пчеловодовъ въ уѣзды, между прочимъ, для руководства школьными пасѣками.

За всѣмъ тѣмъ приведенными свѣдѣніями далеко на исчерпываются данныя о пасѣкахъ, устроенныхъ учителями при школахъ и отдѣльно. Такъ, напр., по изслѣдованію г. Дидрикиля въ 1901 г., въ Новгородской губ. народнымъ учителямъ принадлежали 83 пасѣки, съ общимъ количествомъ 1010 ульевъ, что составитъ, въ среднемъ, на одну пасѣку 12 ульевъ. На школьныхъ участкахъ было устроено лишь 49 пасѣкъ, остальныя—не на школьной землѣ. Въ нѣкоторыхъ пасѣкахъ учителей принимаютъ участіе мѣстные жители разныхъ званій и бывшіе ученики сельскихъ школъ. Большинство ульевъ (894 изъ 1010) рамочныхъ, системъ Левицкаго, Дадана и Зубарева. По 42 отвѣтамъ, учителя получаютъ съ одного улья, въ среднемъ, по 30 ф. меду и $1^1/_2$ ф. воску. Большое вліяніе на развитіе учительскихъ пасѣкъ оказала Череповецкая учительская семинарія.

Нѣкоторые учителя, изыскивая средства на устройство пасѣкъ, обращались къ земствамъ съ просьбами о ссудахъ и частію получали ихъ. Весьма характерна въ этомъ отношеніи просьба одного изъ учителей Ардатовскаго уѣзда, удовлетворенная уѣзднымъ земскимъ собраніемъ 1902 г. Начавъ заниматься пчеловодствомъ съ 1891 г., этотъ учитель (В. Быстрицкій) первое время терпѣлъ неудачи, но затѣмъ довелъ свой пчельникъ до 49 семей, стоимостью съ постройками и принадлежностями до 700 р. и съ ежегоднымъ доходомъ до 200—225 р. «Это много (писалъ г. Быстрицкій) для сельскаго учителя съ 300-рублевымъ жалованьемъ и очень мало, когда на сына приходится тратить 150—160 р. въ годъ, да дочери нужно припасать 100—120 р.». Предполагая заработать эти деньги на пчелахъ, не обращаясь къ благотворительности, проситель развилъ передъ земствомъ слѣдующій планъ устройства второй пасѣки: «Одному работать на двухъ пчельникахъ невозможно; очевидно, что второй пчельникъ можетъ быть съ кѣмъ-либо въ компаніи, не иначе. Такой компаньонъ у меня предвидится—мой по пчеловодству ученикъ, молодой крестьянинъ нашего села. Удѣливъ 10—15 семей съ имѣющагося пчельника и подкупивъ молодыхъ семей, можно устроить новый пчельникъ въ 4–5 верстахъ отъ села. Расходы будутъ приблизительно таковы: на покупку пчелъ 45—50 р., на постройки 50 р., инвентарь (ульи, роевни, сѣтки и т. п.) 60—70 р., вощина и подкормка 25—30 р., всего отъ 180 до 200 р.».

Земское собраніе выдало ему въ ссуду 150 р. на три года безъ процентовъ.

Разсматриваемыя пасѣки, можно думать, устраиваются учителями большею частью въ личныхъ интересахъ и далеко не имѣютъ того учебнаго значенія, которое получили уже многіе школьные сады. Такъ, напр., въ Харьковской губ. пчеловодство ведется съ учебною цѣлью только при 5 училищахъ. Зато раціонально устроенныя учителями пасѣки имѣютъ, безъ сомнѣнія, большое наглядное значеніе и косвенное вліяніе въ смыслѣ распространенія рамочнаго пчеловодства.

Шелководство при школахъ поощряется земствами нѣкоторыхъ южныхъ губерній—Таврической (Бердянское и Феодосійское уѣздныя земства), Херсонской (Александрійское и Елисаветградское земства), Бессарабской (Бендерское земство) и Харьковской (Сумское и Валковское земства). Таврическимъ губ. земствомъ, напр., въ 1902 г. было выписано, для улучшенія шелководства, 300 золотн. шелковичной грены, которая, вмѣстѣ съ 797 золотн., полученныхъ отъ инспектора народныхъ училищъ, разослана была 63 учителямъ для нихъ и для раздачи поселянамъ. Въ 1899 г. губернскимъ земскимъ собраніемъ было поручено управѣ организовать сбытъ коконовъ, разводимыхъ учителями, и выплачивать имъ деньги за нихъ. Въ Бендерскомъ уѣздѣ, Бессарабской губерніи, земствомъ раздавались въ народныя школы саженцы шелковицы и присланная Департаментомъ Земледѣлія грена. По мнѣнію Бендерской земской управы, безплатная широкая раздача грены населенію нарождаетъ нѣкоторую небрежность въ обращеніи съ нею и предпочтительно поэтому, уменьшивъ эту раздачу, усилить разведеніе тутоваго дерева, причемъ садовые участки при школахъ являются наиболѣе подходящими для учрежденія на нихъ плантацій. Учителямъ, занимающимся шелководствомъ, даются въ Бендерскомъ у. билеты на безплатное взиманіе лошадей для разъѣздовъ въ цѣляхъ подачи населенію указаній и совѣтовъ при выкормкѣ червей. Тутовыхъ деревьевъ при школахъ Бендерскаго и Измаильскаго уѣздовъ насчитывалось свыше 2000 штукъ. Школьныя выкормки шелковичнаго червя имѣютъ преимущественно демонстративное значеніе и ознакомляютъ населеніе съ шелководствомъ.

Шелководство при народныхъ школахъ составляетъ переходъ отъ сельскохозяйственныхъ предпріятій, имѣющихъ главною цѣлью матеріальныя цѣли учителей и учительницъ, къ та-

кимъ формамъ ихъ сельскохозяйственной дѣятельности, которыя имѣютъ по преимуществу общественное значеніе—для наглядnаго воздѣйствія на крестьянское населеніе или для распространенія въ немъ извѣстныхъ познаній. Сюда относятся и устраиваемыя учителями, по порученію земствъ, различныя поля и хозяйства—«опытныя», «опытно-показательныя» и «показательныя» поля и показательные участки и хозяйства, метеорологическія наблюденія, устройство «праздниковъ» древонасажденій, народныя чтенія по сельскому хозяйству и выполненіе разныхъ порученій земствъ и мѣстныхъ агрономовъ. Къ обозрѣнію этихъ полезныхъ формъ воздѣйствія народныхъ школъ и учителей на сельское хозяйство мы и переходимъ.

Число учителей, ведущихъ свои *полевые посѣвы* на участкахъ школьныхъ и не школьныхъ, вообще довольно значительно. Такъ, напр., по цитированному выше изслѣдованію Э. А. Дидрикиля, въ Новгородской губерніи въ 1901 г. оказалось 58 учительскихъ полевыхъ хозяйствъ на школьныхъ участкахъ и 6 такихъ же хозяйствъ на не школьныхъ земляхъ. «Полеводство» учителей въ большинствѣ случаевъ ограничивается только маленькими посѣвами хлѣбовъ и травъ, или простой уборкой травы со школьной земли, но и въ такомъ скромномъ видѣ занятія иныхъ учителей имѣли поучительное значеніе для мѣстнаго населенія: при 16 школахъ учителя знакомили населеніе съ произрастаніемъ разныхъ травъ, а при двухъ школахъ—и съ правильнымъ травосѣяніемъ (въ Ярославскомъ четырехпольномъ и въ 8-ми польномъ сѣвооборотахъ); два учителя произвели удачные опыты раздѣлки сырыхъ мѣстъ изъ-подъ лѣсной заросли подъ покосъ и тѣмъ вызвали подражанія крестьянъ; учитель М. А. Канидьевъ побудилъ отдѣльныхъ крестьянъ пахать паръ не два, а три раза, удобрять фосфоритною и костяною мукою и сѣять клеверъ и тимофеевку и друг.

Случаи подобнаго же полезнаго вліянія учителей, безъ сомнѣнія, встрѣчаются и въ другихъ губерніяхъ, а потому вполнѣ естественно, что нѣкоторыя земства помогаютъ учителямъ въ устройствѣ ими полевыхъ хозяйствъ на школьныхъ земляхъ (напр., Осинское, Пермское, Соликамское и Яранское земства Пермской губерніи, Котельничское Вятской губерніи и др.), или же прямо прибѣгли къ содѣйствію учителей своихъ школъ для распространенія знаній сельскаго хозяйства. Такъ, въ послѣднее время, въ Тотемскомъ уѣздѣ, Вологодской губерніи, велись

опыты съ посѣвами хлѣбовъ при двухъ училищахъ (Шевденецкомъ и Спасскомъ); опыты посѣвовъ были предприняты также при земскихъ школахъ Шадринскаго уѣзда Пермской губерніи.

Въ Сарапульскомъ уѣздѣ, Вятской губерніи, *«опытныя поля»* при народныхъ училищахъ устраивались еще въ 1890-хъ гг., для чего, между прочимъ, мѣстнымъ удѣльнымъ округомъ были отведены 11 участковъ (по 3 дес. каждый) въ арендное пользованіе на 12 лѣтъ. Сарапульское уѣздное земство ассигновало на 1895 г. на устройство полей 400 р. Пять опытныхъ полей, устроенныхъ въ томъ же уѣздѣ къ 1894 г., «дали гораздо болѣе крупное зерно, чѣмъ крестьянскія поля, что произвело на крестьянъ большое впечатлѣніе и побудило ихъ пріобрѣтать сѣмена съ учительскихъ полей». Въ видахъ увеличенія числа такихъ полей, одинъ изъ земскихъ начальниковъ обратился къ Сарапульскому земству съ предложеніемъ ходатайствовать о безплатной нарѣзкѣ для начальныхъ училищъ до 14 участковъ казенной земли, площадью отъ 20 до 73 дес. каждый, съ цѣлью устройства на нихъ опытныхъ полей и образцовыхъ пасѣкъ. По этому дѣлу составлены были приговоры сельскихъ обществъ, причемъ нѣкоторыя изъ нихъ готовы были принять участіе въ обработкѣ полей своимъ трудомъ, но просили земство выдать пособія авансомъ до 100 р. на каждое общество и выслать нужныя сѣмена и орудія; предполагалось, что собираемый съ полей хлѣбъ пойдетъ на пополненіе запасныхъ магазиновъ. Предположеніе это, однако, не получило движенія,—земская управа находила, что школьныя поля должны находиться подъ наблюденіемъ агронома, а это было бы неосуществимо для одного человѣка. Но земское собраніе 1895 г. признало нужнымъ поддержать ранѣе заведенныя поля, признавъ за ними характеръ *опытныхъ хозяйствъ*, а не опытныхъ полей. Управѣ было предоставлено заключить съ удѣльнымъ вѣдомствомъ вновь условіе объ арендѣ 3 участковъ, относительно же прочихъ участковъ (8) — войти предварительно въ соглашеніе съ учителями; вмѣстѣ съ тѣмъ, собраніе ассигновало на 1896 г. 300 р. для выдачи ссудъ по 30 руб. тѣмъ изъ учителей, которые пожелаютъ заняться на школьныхъ участкахъ работами по сельскому хозяйству, садоводству, огородничеству, пчеловодству и проч.

«Опытныя поля» устраивались земствами также при отдѣльныхъ школахъ, напр., въ Уфимскомъ уѣздѣ, въ Нолинскомъ уѣздѣ, въ Олонецкой губерніи (при двухъ школахъ) и др. На

Красно-Кутскомъ школьномъ участкѣ, въ Самарской губерніи, учителемъ были поставлены въ 1901 г. опыты съ различными удобреніями. Въ виду, однако, сложности программы опытныхъ полей, земствомъ было постановлено, чтобы хозяйства при школахъ носили характеръ *показательныхъ участковъ*, на которыхъ могли бы быть демонстрированы растенія и пріемы обработки, давшіе благопріятные результаты на земскомъ опытномъ полѣ.

«*Опытно-демонстративныя поля*» были устроены въ 1902 г. Сольвычегодскимъ уѣзднымъ земствомъ (Вологодской губерніи) при Пустынно-Успенскомъ и Черевковскомъ начальныхъ министерскихъ училищахъ; на расходы и на содержаніе ихъ земствомъ было ассигновано 100 р. Небольшое опытное поле, устроенное Исаклинскимъ сельскохозяйственнымъ обществомъ, Самарской губерніи, ведетъ учитель мѣстной второклассной школы на школьномъ участкѣ. При одной изъ начальныхъ школъ въ Кунгурскомъ уѣздѣ (Пермской губерніи) было устроено «опытное хозяйство», причемъ на покупку 3 коровъ земствомъ было ассигновано 240 р. Но затѣмъ въ прочихъ случаяхъ, о которыхъ имѣются свѣдѣнія, слово «опытныя» устраняется земствами и для школьныхъ посѣвовъ употребляются другіе термины. Повидимому, ближе всего мѣстнымъ условіямъ отвѣчаютъ *показательныя поля* и *показательные участки,* находящіеся въ завѣдываніи народныхъ учителей. Первыя отмѣчены въ губерніи Вологодской (7 полей въ Усть-Сысольскомъ уѣздѣ), въ Лужскомъ уѣздѣ, С.-Петербургской губерніи, въ Екатеринославской губ. (2 поля въ Маріупольскомъ уѣздѣ), при Булгаковской школѣ Уфимскаго уѣзда (съ расходомъ земства 290 р. въ годъ) и въ Казанской губерніи. Вторые (показательные участки) имѣлись въ Вятскомъ уѣздѣ (при 5 школахъ) и въ Новоузенскомъ уѣздѣ, Самарской губерніи. Бо̀льшею частью учителя получаютъ за веденіе полей и участковъ, подъ наблюденіемъ агрономовъ, небольшое вознагражденіе отъ земствъ — до 50—60 р. въ годъ.

На эти учрежденія обратило особое вниманіе Казанское губернское земство, поручивъ (въ 1902 г.) управѣ даже *покупать* въ Удѣлѣ и у частныхъ лицъ участки земли отъ 2 до 12 дес., при условіи возможности обмѣна ихъ на прилегающія къ школьнымъ усадьбамъ, для устройства показательныхъ полей, и увеличивъ для этого экстраординарный расходъ *до 10.000 руб.*

Лужское уѣздное земство (С.-Петербургской губерніи) послѣ

устройства нѣсколькихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ для народныхъ учителей, обратилось въ 1904 г. къ устройству, подъ наблюденіемъ учителей, показательныхъ полей для лучшаго воздѣйствія на мѣстное крестьянское хозяйство. По ходатайству уѣзднаго земскаго собранія 1903 г., министерство земледѣлія отпустило на оборудованіе 7 опытно-показательныхъ полей 7 одноконныхъ плуговъ, 7 желѣзныхъ боронъ «зигзагъ», 20 пудовъ ивановской ржи, 20 пудовъ шведскаго овса и по 24 пуда томасъ-шлака, костяной муки и каинита. Для той же цѣли уѣздное и губернское земскія собранія ассигновали по 100 рублей. Программа постановки опытовъ была обсуждена въ экономической комиссіи, причемъ признано было желательнымъ произвести опыты какъ съ посѣвомъ улучшенными сѣменами, такъ и мѣстными крестьянскими, при условіи примѣненія искусственныхъ удобреній и безъ нихъ. Въ виду этого, опыты были поставлены такимъ образомъ, что и улучшенныя сѣмена и мѣстныя крестьянскія высѣвались на половину по удобренной минеральными туками пашнѣ, наполовину—по неудобренной. Подъ рожь примѣнена была костяная мука, какъ удобреніе, дѣйствующее медленнѣе, чѣмъ томасъ-шлакъ и дающее на ржи лучшій эффектъ, чѣмъ на овсѣ; а подъ овесъ разсѣянъ былъ томасъ-шлакъ; что касается каинита, то онъ былъ назначенъ на опыты по удобренію луговъ и подъ хлѣба, при условіи внесенія его съ осени. Норма удобреній была принята по расчету въ 24 пуда на десятину, какъ для костяной муки, такъ и для томасова шлака. Опытные участки заложены *на надѣльныхъ полосахъ, подъ наблюденіемъ учителей, прослушавшихъ въ 1903 году сельскохозяйственные курсы,*— въ Перечицахъ, Заозерьѣ, Торошковицахъ, Городцѣ, Конезерьѣ и Боркахъ (Модолицк. вол.) и, подъ непосредственнымъ наблюденіемъ агронома, въ дер. Туровѣ, Кологородской волости. Плуги во всѣхъ перечисленныхъ селеніяхъ уже вошли въ обиходъ крестьянскаго хозяйства, и потому работа присланныхъ Министерствомъ плуговъ,—этого же типа, что и у крестьянъ,—не представляла новизны, желѣзныя же бороны (зигзагъ Говарда) возбудили большой интересъ среди крестьянъ, и работа ихъ вездѣ была оцѣнена по достоинству; многіе крестьяне справлялись о цѣнѣ этой бороны, выражая желаніе пріобрѣсти ее. Шведскій овесъ, вслѣдствіе неблагопріятныхъ условій нынѣшняго лѣта, не отличается особенно сильнымъ развитіемъ; о вліяніи же удобренія

томасовымъ шлакомъ въ настоящее время еще нельзя сказать ничего опредѣленнаго, такъ какъ фосфорнокислыя удобренія, какъ извѣстно, сказываются, главнымъ образомъ, на умолотѣ, овесъ же въ настоящее время находится еще въ періодѣ молочной спѣлости.

Въ тѣхъ же селеніяхъ, гдѣ устроены опытно-показательныя поля, весною были произведены пробные посѣвы клевера по способу крестьянина Максимова, возбуждающіе, такъ же какъ и примѣненіе искусственныхъ удобреній,—большой интересъ въ населеніи.

Помимо устройства опытно-показательныхъ участковъ, оборудованныхъ, главнымъ образомъ, на средства Министерства Земледѣлія, въ 1904 году было поставлено нѣсколько опытовъ съ искусственными удобреніями отчасти за счетъ ассигнованной земствомъ на этотъ предметъ суммы, отчасти же са счетъ агрономическаго бюро для распространенія искусственныхъ удобреній въ Россіи, безвозмездно доставившаго, въ распоряженіе уѣзднаго агронома, 3 мѣшка томасъ-шлака, 1 мѣшокъ суперфосфата и 1 мѣшокъ чилійской селитры. На земскій счетъ опыты поставлены съ томасъ-шлакомъ подъ рожь, по указанію агронома и *подъ наблюденіемъ учителей,* прослушавшихъ сельскохозяйственные курсы, въ дер. Бори, Б.-Сяберской вол., въ Которскѣ, въ Кчерахъ, Пантелеевичахъ, Сковородкѣ и Низахъ (Лубинской волости). За счетъ агрономическаго бюро поставлены опыты съ томасъ-шлакомъ подъ овесъ на крестьянскихъ полосахъ въ с. Городцѣ и въ дер. Туровѣ, съ чилійской селитрой, давшей очень рельефные результаты, по ржи — въ дер. Естомичахъ, Кологородской волости, и съ томасовымъ шлакомъ и суперфосфатомъ подъ рожь—въ дер. Вязкѣ, Хмеро-Посолодинской волости. Деревня эта уже въ теченіе болѣе 10 лѣтъ примѣняетъ въ большихъ размѣрахъ (до 2-хъ вагоновъ ежегодно) костяную муку, дающую на почвѣ Вязсковскихъ полей очень хорошіе результаты, при примѣненіи, главнымъ образомъ, подъ рожь, а также подъ яровые хлѣба и картофель. Въ виду такого серьезнаго значенія искусственныхъ удобреній для хозяйства даннаго селенія, представлялось весьма важнымъ испытать, наряду съ костяной мукой, другія фосфорнокислыя удобренія, а именно: томасовъ шлакъ и суперфосфатъ, и съ этой цѣлью, съ помощью доставленныхъ агрономическимъ бюро туковъ, опыты были поставлены подъ озимь въ нынѣшнемъ году.

Земская управа докладывала, что устройство опытно-показательныхъ участковъ на надѣльныхъ полосахъ возбуждаетъ большой интересъ въ населеніи и является поэтому серьезнымъ средствомъ проведенія сельскохозяйственныхъ знаній въ крестьянскую среду. Первый годъ дѣятельности показательныхъ полей далъ нѣкоторыя указанія для небольшихъ поправокъ въ постановкѣ дѣла: такъ, желательно было для будущаго года, для открываемыхъ 7 новыхъ показательныхъ полей, полученіе плужковъ болѣе правильной и болѣе прочной конструкціи, чѣмъ плуги завода земледѣльческихъ орудій «Рига», имѣвшіеся въ 1904 году, — такими вполнѣ подходящими плужками являются Липгардовскіе, марки ААР; далѣе, бороны «зигзагъ» желательно имѣть не тройныя, неудобныя на узкихъ крестьянскихъ полосахъ, а двойныя; рожь было бы интересно испытать Петкусскую, въ виду прекрасныхъ результатовъ, полученныхъ съ нею въ Лужскомъ уѣздѣ, въ имѣніи А. Г. Сорокина, а также во многихъ другихъ мѣстахъ Россіи; овесъ можетъ быть оставленъ шведскій; изъ удобреній каинитъ, на примѣненіе котораго въ крестьянскомъ хозяйствѣ, въ виду первостепенной важности фосфорнокислыхъ удобреній, пока трудно разсчитывать,—лучше было бы замѣнить суперфосфатомъ. Поэтому и согласно заключенію экономической комиссіи, управа просила у собранія разрѣшенія: 1) ходатайствовать предъ министерствомъ земледѣлія объ отпускѣ для 7 новыхъ опытно-показательныхъ полей, 7 плуговъ завода Липгардъ марки ААР, 7 двойныхъ боронъ зигзагъ, 20 пуд. петкусской ржи, 20 пуд. шведскаго овса и 24 пуда костяной муки, томасова шлака и суперфосфата; 2) ассигновать, по примѣру прошлаго года, на производство опытовъ 100 рублей и ходатайствовать предъ губернскимъ земскимъ собраніемъ объ ассигнованіи 100 рублей на тотъ же предметъ.

Ардатовское земское собраніе (Симбирской губ.) постановило въ 1902 г. устроить показательный участокъ на землѣ Силинскаго училища, съ 4-польнымъ сѣвооборотомъ (съ травосѣяніемъ), подъ руководствомъ агронома; необходимый инвентарь — плугъ, борону и вѣялку—разрѣшено отпустить изъ сельскохозяйственнаго склада по выбору агронома. По отчету учителя А. Алмазова, завѣдывающаго этимъ хозяйствомъ, земля названнаго участка, общею площадью 10 дес. 950 кв. саж., находится въ 4-хъ участкахъ, въ разстояніи отъ школы 2 и 5 верстъ. Обработка земли въ первомъ году (1903 г.) производилась

плугомъ и желѣзной бороной, сѣмянная рожь была отсортирована на вѣялкѣ-сортировкѣ, введенъ паръ черный и ранній весенній, посѣяны травы—клеверъ и люцерна. Работы и посѣвы вызвали живой интересъ крестьянъ.

Подобное же устройство получили довольно многочисленныя *«школьныя хозяйства»* или *«показательныя хозяйства»* при школахъ въ разныхъ губерніяхъ. Свѣдѣнія объ этихъ хозяйствахъ имѣются относительно губерній: Вятской, Пермской, Олонецкой, Казанской, Рязанской и др. Эти хозяйства, помимо веденія ихъ учителями съ обычною матеріальною цѣлью, бо̀льшею частью имѣютъ еще спеціальныя задачи, напр., производство улучшенныхъ сѣмянъ, примѣненіе разныхъ способовъ обработки земель, посѣвовъ и т. д. Помощь такимъ хозяйствамъ со стороны земствъ ограничивается бо̀льшею частію лишь незначительными суммами[1]).

Необходимо также упомянуть о немногихъ *«учебно-показательныхъ хозяйствахъ»*, устроенныхъ въ отдѣльныхъ губерніяхъ при нѣкоторыхъ школахъ или особо отъ нихъ, но съ учебными цѣлями. Къ числу послѣднихъ можно отнести Кочевское учебно-показательное хозяйство въ Чердынскомъ у., Пермской губ., устроенное на арендуемомъ участкѣ казенной земли въ 63 дес.; главная задача его—служить для практическихъ занятій сельскохозяйственнаго отдѣленія мѣстнаго начальнаго училища. При Масловской начальной школѣ Лаишевскаго у. (Казанской губ.) содержится земствомъ учебно-показательное хозяйство при самой школѣ. При Малиновской 2-кл. школѣ, Рязанской губ., демонстрируется ярославскій четырехпольный сѣвооборотъ. Въ

---

[1]) Устройствомъ школьныхъ полевыхъ хозяйствъ уже давно интересуется часть сельскихъ учителей. Въ послѣднее время вопросъ объ этомъ возбудилъ (въ № 5 журнала «Русскій Нач. Учитель» за 1905 г.) учитель А. Ермолинъ. Находя необходимымъ дѣйствовать въ дѣлѣ поднятія крестьянскаго хозяйства примѣромъ, авторъ приводитъ остроумныя соображенія относительно недостаточности существующихъ для того учрежденій—казенныхъ фермъ, сельскохозяйственныхъ школъ и школьныхъ садовъ, и затѣмъ подробно развиваетъ проектъ устройства показательныхъ полевыхъ хозяйствъ при народныхъ школахъ. Сущность предложенія г. Ермолина сводится къ устройству хуторовъ на 20—25 дес., съ передачею ихъ веденія народнымъ учителямъ, которые извлекали бы при нихъ доходы въ свою пользу и въ то же время являлись бы проводниками сельскохозяйственныхъ улучшеній. Единовременный расходъ исчисляется авторомъ въ 3.500 рубл., затѣмъ всѣ текущіе расходы производятся самимъ учителемъ-хозяиномъ.

Земское собраніе выдало ему въ ссуду 150 р. на три года безъ процентовъ.

Разсматриваемыя пасѣки, можно думать, устраиваются учителями бо̀льшею частью въ личныхъ интересахъ и далеко не имѣютъ того учебнаго значенія, которое получили уже многіе школьные сады. Такъ, напр., въ Харьковской губ. пчеловодство ведется съ учебною цѣлью только при 5 училищахъ. Зато раціонально устроенныя учителями пасѣки имѣютъ, безъ сомнѣнія, большое наглядное значеніе и косвенное вліяніе въ смыслѣ распространенія рамочнаго пчеловодства.

Шелководство при школахъ поощряется земствами нѣкоторыхъ южныхъ губерній—Таврической (Бердянское и Феодосійское уѣздныя земства), Херсонской (Александрійское и Елисаветградское земства), Бессарабской (Бендерское земство) и Харьковской (Сумское и Валковское земства). Таврическимъ губ. земствомъ, напр., въ 1902 г. было выписано, для улучшенія шелководства, 300 золотн. шелковичной грены, которая, вмѣстѣ съ 797 золотн., полученныхъ отъ инспектора народныхъ училищъ, разослана была 63 учителямъ для нихъ и для раздачи поселянамъ. Въ 1899 г. губернскимъ земскимъ собраніемъ было поручено управѣ организовать сбытъ коконовъ, разводимыхъ учителями, и выплачивать имъ деньги за нихъ. Въ Бендерскомъ уѣздѣ, Бессарабской губерніи, земствомъ раздавались въ народныя школы саженцы шелковицы и присланная Департаментомъ Земледѣлія грена. По мнѣнію Бендерской земской управы, безплатная широкая раздача грены населенію нарождаетъ нѣкоторую небрежность въ обращеніи съ нею и предпочтительно поэтому, уменьшивъ эту раздачу, усилить разведеніе тутоваго дерева, причемъ садовые участки при школахъ являются наиболѣе подходящими для учрежденія на нихъ плантацій. Учителямъ, занимающимся шелководствомъ, даются въ Бендерскомъ у. билеты на безплатное взиманіе лошадей для разъѣздовъ въ цѣляхъ подачи населенію указаній и совѣтовъ при выкормкѣ червей. Тутовыхъ деревьевъ при школахъ Бендерскаго и Измаильскаго уѣздовъ насчитывалось свыше 2000 штукъ. Школьныя выкормки шелковичнаго червя имѣютъ преимущественно демонстративное значеніе и ознакомляютъ населеніе съ шелководствомъ.

Шелководство при народныхъ школахъ составляетъ переходъ отъ сельскохозяйственныхъ предпріятій, имѣющихъ главною цѣлью матеріальныя цѣли учителей и учительницъ, къ та-

кимъ формамъ ихъ сельскохозяйственной дѣятельности, которыя имѣютъ по преимуществу общественное значеніе—для наглядnаго воздѣйствія на крестьянское населеніе или для распространенія въ немъ извѣстныхъ познаній. Сюда относятся и устраиваемыя учителями, по порученію земствъ, различныя поля и хозяйства—«опытныя», «опытно-показательныя» и «показательныя» поля и показательные участки и хозяйства, метеорологическія наблюденія, устройство «праздниковъ» древонасажденій, народныя чтенія по сельскому хозяйству и выполненіе разныхъ порученій земствъ и мѣстныхъ агрономовъ. Къ обозрѣнію этихъ полезныхъ формъ воздѣйствія народныхъ школъ и учителей на сельское хозяйство мы и переходимъ.

Число учителей, ведущихъ свои *полевые посѣвы* на участкахъ школьныхъ и не школьныхъ, вообще довольно значительно. Такъ, напр., по цитированному выше изслѣдованію Э. А. Дидрикиля, въ Новгородской губерніи въ 1901 г. оказалось 58 учительскихъ полевыхъ хозяйствъ на школьныхъ участкахъ и 6 такихъ же хозяйствъ на не школьныхъ земляхъ. «Полеводство» учителей въ большинствѣ случаевъ ограничивается только маленькими посѣвами хлѣбовъ и травъ, или простой уборкой травы со школьной земли, но и въ такомъ скромномъ видѣ занятія иныхъ учителей имѣли поучительное значеніе для мѣстнаго населенія: при 16 школахъ учителя знакомили населеніе съ произрастаніемъ разныхъ травъ, а при двухъ школахъ—и съ правильнымъ травосѣяніемъ (въ Ярославскомъ четырехпольномъ и въ 8-ми польномъ сѣвооборотахъ); два учителя произвели удачные опыты раздѣлки сырыхъ мѣстъ изъ-подъ лѣсной заросли подъ покосъ и тѣмъ вызвали подражанія крестьянъ; учитель М. А. Канидьевъ побудилъ отдѣльныхъ крестьянъ пахать паръ не два, а три раза, удобрять фосфоритною и костяною мукою и сѣять клеверъ и тимофеевку и друг.

Случаи подобнаго же полезнаго вліянія учителей, безъ сомнѣнія, встрѣчаются и въ другихъ губерніяхъ, а потому вполнѣ естественно, что нѣкоторыя земства помогаютъ учителямъ въ устройствѣ ими полевыхъ хозяйствъ на школьныхъ земляхъ (напр., Осинское, Пермское, Соликамское и Яранское земства Пермской губерніи, Котельничское Вятской губерніи и др.), или же прямо прибѣгли къ содѣйствію учителей своихъ школъ для распространенія знаній сельскаго хозяйства. Такъ, въ послѣднее время, въ Тотемскомъ уѣздѣ, Вологодской губерніи, велись

опыты съ посѣвами хлѣбовъ при двухъ училищахъ (Шевденецкомъ и Спасскомъ); опыты посѣвовъ были предприняты также при земскихъ школахъ Шадринскаго уѣзда Пермской губерніи.

Въ Сарапульскомъ уѣздѣ, Вятской губерніи, «*опытныя поля*» при народныхъ училищахъ устраивались еще въ 1890-хъ гг., для чего, между прочимъ, мѣстнымъ удѣльнымъ округомъ были отведены 11 участковъ (по 3 дес. каждый) въ арендное пользованіе на 12 лѣтъ. Сарапульское уѣздное земство ассигновало на 1895 г. на устройство полей 400 р. Пять опытныхъ полей, устроенныхъ въ томъ же уѣздѣ къ 1894 г., «дали гораздо болѣе крупное зерно, чѣмъ крестьянскія поля, что произвело на крестьянъ большое впечатлѣніе и побудило ихъ пріобрѣтать сѣмена съ учительскихъ полей». Въ видахъ увеличенія числа такихъ полей, одинъ изъ земскихъ начальниковъ обратился къ Сарапульскому земству съ предложеніемъ ходатайствовать о безплатной нарѣзкѣ для начальныхъ училищъ до 14 участковъ казенной земли, площадью отъ 20 до 73 дес. каждый, съ цѣлью устройства на нихъ опытныхъ полей и образцовыхъ пасѣкъ. По этому дѣлу составлены были приговоры сельскихъ обществъ, причемъ нѣкоторыя изъ нихъ готовы были принять участіе въ обработкѣ полей своимъ трудомъ, но просили земство выдать пособія авансомъ до 100 р. на каждое общество и выслать нужныя сѣмена и орудія; предполагалось, что собираемый съ полей хлѣбъ пойдетъ на пополненіе запасныхъ магазиновъ. Предположеніе это, однако, не получило движенія, земская управа находила, что школьныя поля должны находиться подъ наблюденіемъ агронома, а это было бы неосуществимо для одного человѣка. Но земское собраніе 1895 г. признало нужнымъ поддержать ранѣе заведенныя поля, признавъ за ними характеръ *съмянныхъ хозяйствъ*, а не опытныхъ полей. Управѣ было предоставлено заключить съ удѣльнымъ вѣдомствомъ вновь условіе объ арендѣ 3 участковъ, относительно же прочихъ участковъ (8) — войти предварительно въ соглашеніе съ учителями; вмѣстѣ съ тѣмъ, собраніе ассигновало на 1896 г. 300 р. для выдачи ссудъ по 30 руб. тѣмъ изъ учителей, которые пожелаютъ заняться на школьныхъ участкахъ работами по сельскому хозяйству, садоводству, огородничеству, пчеловодству и проч.

«*Опытныя поля*» устраивались земствами также при отдѣльныхъ школахъ, напр., въ Уфимскомъ уѣздѣ, въ Нолинскомъ уѣздѣ, въ Олонецкой губерніи (при двухъ школахъ) и др. На

Красно-Кутскомъ школьномъ участкѣ, въ Самарской губерніи, учителемъ были поставлены въ 1901 г. опыты съ различными удобреніями. Въ виду, однако, сложности программы опытныхъ полей, земствомъ было постановлено, чтобы хозяйства при школахъ носили характеръ *показательныхъ участковъ*, на которыхъ могли бы быть демонстрированы растенія и пріемы обработки, давшіе благопріятные результаты на земскомъ опытномъ полѣ.

«*Опытно-демонстративныя поля*» были устроены въ 1902 г. Сольвычегодскимъ уѣзднымъ земствомъ (Вологодской губерніи) при Пустынно-Успенскомъ и Черевковскомъ начальныхъ министерскихъ училищахъ; на расходы и на содержаніе ихъ земствомъ было ассигновано 100 р. Небольшое опытное поле, устроенное Исаклинскимъ сельскохозяйственнымъ обществомъ, Самарской губерніи, ведетъ учитель мѣстной второклассной школы на школьномъ участкѣ. При одной изъ начальныхъ школъ въ Кунгурскомъ уѣздѣ (Пермской губерніи) было устроено «опытное хозяйство», причемъ на покупку 3 коровъ земствомъ было ассигновано 240 р. Но затѣмъ въ прочихъ случаяхъ, о которыхъ имѣются свѣдѣнія, слово «опытныя» устраняется земствами и для школьныхъ посѣвовъ употребляются другіе термины. Повидимому, ближе всего мѣстнымъ условіямъ отвѣчаютъ *показательныя поля* и *показательные участки,* находящіеся въ завѣдываніи народныхъ учителей. Первыя отмѣчены въ губерніи Вологодской (7 полей въ Усть-Сысольскомъ уѣздѣ), въ Лужскомъ уѣздѣ, С.-Петербургской губерніи, въ Екатеринославской губ. (2 поля въ Маріупольскомъ уѣздѣ), при Булгаковской школѣ Уфимскаго уѣзда (съ расходомъ земства 290 р. въ годъ) и въ Казанской губерніи. Вторые (показательные участки) имѣлись въ Вятскомъ уѣздѣ (при 5 школахъ) и въ Новоузенскомъ уѣздѣ, Самарской губерніи. Бо́льшею частью учителя получаютъ за веденіе полей и участковъ, подъ наблюденіемъ агрономовъ, небольшое вознагражденіе отъ земствъ — до 50—60 р. въ годъ.

На эти учрежденія обратило особое вниманіе Казанское губернское земство, поручивъ (въ 1902 г.) управѣ даже *покупать* въ Удѣлѣ и у частныхъ лицъ участки земли отъ 2 до 12 дес., при условіи возможности обмѣна ихъ на прилегающія къ школьнымъ усадьбамъ, для устройства показательныхъ полей, и увеличивъ для этого экстраординарный расходъ *до 10.000 руб.*

Лужское уѣздное земство (С.-Петербургской губерніи) послѣ

устройства нѣсколькихъ сельскохозяйственныхъ курсовъ для народныхъ учителей, обратилось въ 1904 г. къ устройству, подъ наблюденіемъ учителей, показательныхъ полей для лучшаго воздѣйствія на мѣстное крестьянское хозяйство. По ходатайству уѣзднаго земскаго собранія 1903 г., министерство земледѣлія отпустило на оборудованіе 7 опытно-показательныхъ полей 7 одноконныхъ плуговъ, 7 желѣзныхъ боронъ «зигзагъ», 20 пудовъ ивановской ржи, 20 пудовъ шведскаго овса и по 24 пуда томасъ-шлака, костяной муки и каинита. Для той же цѣли уѣздное и губернское земскія собранія ассигновали по 100 рублей. Программа постановки опытовъ была обсуждена въ экономической комиссіи, причемъ признано было желательнымъ произвести опыты какъ съ посѣвомъ улучшенными сѣменами, такъ и мѣстными крестьянскими, при условіи примѣненія искусственныхъ удобреній и безъ нихъ. Въ виду этого, опыты были поставлены такимъ образомъ, что и улучшенныя сѣмена и мѣстныя крестьянскія высѣвались на половину по удобренной минеральными туками пашнѣ, наполовину—по неудобренной. Подъ рожь примѣнена была костяная мука, какъ удобреніе, дѣйствующее медленнѣе, чѣмъ томасъ-шлакъ и дающее на ржи лучшій эффектъ, чѣмъ на овсѣ; а подъ овесъ разсѣянъ былъ томасъ-шлакъ; что касается каинита, то онъ былъ назначенъ на опыты по удобренію луговъ и подъ хлѣба, при условіи внесенія его съ осени. Норма удобреній была принята по расчету въ 24 пуда на десятину, какъ для костяной муки, такъ и для томасова шлака. Опытные участки заложены *на надѣльныхъ полосахъ, подъ наблюденіемъ учителей, прослушавшихъ въ 1903 году сельскохозяйственные курсы,*— въ Перечицахъ, Заозерьѣ, Торошковицахъ, Городцѣ, Конезерьѣ и Боркахъ (Модолицк. вол.) и, подъ непосредственнымъ наблюденіемъ агронома, въ дер. Туровѣ, Кологородской волости. Плуги во всѣхъ перечисленныхъ селеніяхъ уже вошли въ обиходъ крестьянскаго хозяйства, и потому работа присланныхъ Министерствомъ плуговъ,—этого же типа, что и у крестьянъ,—не представляла новизны, желѣзныя же бороны (зигзагъ Говарда) возбудили большой интересъ среди крестьянъ, и работа ихъ вездѣ была оцѣнена по достоинству; многіе крестьяне справлялись о цѣнѣ этой бороны, выражая желаніе пріобрѣсти ее. Шведскій овесъ, вслѣдствіе неблагопріятныхъ условій нынѣшняго лѣта, не отличается особенно сильнымъ развитіемъ; о вліяніи же удобренія

томасовымъ шлакомъ въ настоящее время еще нельзя сказать ничего опредѣленнаго, такъ какъ фосфорнокислыя удобренія, какъ извѣстно, сказываются, главнымъ образомъ, на умолотѣ, овесъ же въ настоящее время находится еще въ періодѣ молочной спѣлости.

Въ тѣхъ же селеніяхъ, гдѣ устроены опытно-показательныя поля, весною были произведены пробные посѣвы клевера по способу крестьянина Максимова, возбуждающіе, такъ же какъ и примѣненіе искусственныхъ удобреній,—большой интересъ въ населеніи.

Помимо устройства опытно-показательныхъ участковъ, оборудованныхъ, главнымъ образомъ, на средства Министерства Земледѣлія, въ 1904 году было поставлено нѣсколько опытовъ съ искусственными удобреніями отчасти за счетъ ассигнованной земствомъ на этотъ предметъ суммы, отчасти же са счетъ агрономическаго бюро для распространенія искусственныхъ удобреній въ Россіи, безвозмездно доставившаго, въ распоряженіе уѣзднаго агронома, 3 мѣшка томасъ-шлака, 1 мѣшокъ суперфосфата и 1 мѣшокъ чилійской селитры. На земскій счетъ опыты поставлены съ томасъ-шлакомъ подъ рожь, по указанію агронома и *подъ наблюденіемъ учителей,* прослушавшихъ сельскохозяйственные курсы, въ дер. Бори, Б.-Сяберской вол., въ Которскѣ, въ Кчерахъ, Пантелеевичахъ, Сковородкѣ и Низахъ (Лубинской волости). За счетъ агрономическаго бюро поставлены опыты съ томасъ-шлакомъ подъ овесъ на крестьянскихъ полосахъ въ с. Городцѣ и въ дер. Туровѣ, съ чилійской селитрой, давшей очень рельефные результаты, по ржи — въ дер. Естомичахъ, Кологородской волости, и съ томасовымъ шлакомъ и суперфосфатомъ подъ рожь—въ дер. Вязкѣ, Хмеро-Посолодинской волости. Деревня эта уже въ теченіе болѣе 10 лѣтъ примѣняетъ въ большихъ размѣрахъ (до 2-хъ вагоновъ ежегодно) костяную муку, дающую на почвѣ Вязсковскихъ полей очень хорошіе результаты, при примѣненіи, главнымъ образомъ, подъ рожь, а также подъ яровые хлѣба и картофель. Въ виду такого серьезнаго значенія искусственныхъ удобреній для хозяйства даннаго селенія, представлялось весьма важнымъ испытать, наряду съ костяной мукой, другія фосфорнокислыя удобренія, а именно: томасовъ шлакъ и суперфосфатъ, и съ этой цѣлью, съ помощью доставленныхъ агрономическимъ бюро туковъ, опыты были поставлены подъ озимь въ нынѣшнемъ году.

Земская управа докладывала, что устройство опытно-показательныхъ участковъ на надѣльныхъ полосахъ возбуждаетъ большой интересъ въ населеніи и является поэтому серьезнымъ средствомъ проведенія сельскохозяйственныхъ знаній въ крестьянскую среду. Первый годъ дѣятельности показательныхъ полей далъ нѣкоторыя указанія для небольшихъ поправокъ въ постановкѣ дѣла: такъ, желательно было для будущаго года, для открываемыхъ 7 новыхъ показательныхъ полей, полученіе плужковъ болѣе правильной и болѣе прочной конструкціи, чѣмъ плуги завода земледѣльческихъ орудій «Рига», имѣвшіеся въ 1904 году, — такими вполнѣ подходящими плужками являются Липгардовскіе, марки ААР; далѣе, бороны «зигзагъ» желательно имѣть не тройныя, неудобныя на узкихъ крестьянскихъ полосахъ, а двойныя; рожь было бы интересно испытать Петкусскую, въ виду прекрасныхъ результатовъ, полученныхъ съ нею въ Лужскомъ уѣздѣ, въ имѣніи А. Г. Сорокина, а также во многихъ другихъ мѣстахъ Россіи; овесъ можетъ быть оставленъ шведскій; изъ удобреній каинитъ, на примѣненіе котораго въ крестьянскомъ хозяйствѣ, въ виду первостепенной важности фосфорнокислыхъ удобреній, пока трудно разсчитывать,—лучше было бы замѣнить суперфосфатомъ. Поэтому и согласно заключенію экономической комиссіи, управа просила у собранія разрѣшенія: 1) ходатайствовать предъ министерствомъ земледѣлія объ отпускѣ для 7 новыхъ опытно-показательныхъ полей, 7 плуговъ завода Липгардъ марки ААР, 7 двойныхъ боронъ зигзагъ, 20 пуд. петкусской ржи, 20 пуд. шведскаго овса и 24 пуда костяной муки, томасова шлака и суперфосфата; 2) ассигновать, по примѣру прошлаго года, на производство опытовъ 100 рублей и ходатайствовать предъ губернскимъ земскимъ собраніемъ объ ассигнованіи 100 рублей на тотъ же предметъ.

Ардатовское земское собраніе (Симбирской губ.) постановило въ 1902 г. устроить показательный участокъ на землѣ Силинскаго училища, съ 4-польнымъ сѣвооборотомъ (съ травосѣяніемъ), подъ руководствомъ агронома; необходимый инвентарь — плугъ, борону и вѣялку—разрѣшено отпустить изъ сельскохозяйственнаго склада по выбору агронома. По отчету учителя А. Алмазова, завѣдывающаго этимъ хозяйствомъ, земля названнаго участка, общею площадью 10 дес. 950 кв. саж., находится въ 4-хъ участкахъ, въ разстояніи отъ школы 2 и 5 верстъ. Обработка земли въ первомъ году (1903 г.) производилась

плугомъ и желѣзной бороной, сѣмянная рожь была отсортирована на вѣялкѣ-сортировкѣ, введенъ паръ черный и ранній весенній, посѣяны травы—клеверъ и люцерна. Работы и посѣвы вызвали живой интересъ крестьянъ.

Подобное же устройство получили довольно многочисленныя *«школьныя хозяйства»* или *«показательныя хозяйства»* при школахъ въ разныхъ губерніяхъ. Свѣдѣнія объ этихъ хозяйствахъ имѣются относительно губерній: Вятской, Пермской, Олонецкой, Казанской, Рязанской и др. Эти хозяйства, помимо веденія ихъ учителями съ обычною матеріальною цѣлью, бо̀льшею частью имѣютъ еще спеціальныя задачи, напр., производство улучшенныхъ сѣмянъ, примѣненіе разныхъ способовъ обработки земель, посѣвовъ и т. д. Помощь такимъ хозяйствамъ со стороны земствъ ограничивается бо̀льшею частію лишь незначительными суммами[1]).

Необходимо также упомянуть о немногихъ *«учебно-показательныхъ хозяйствахъ»*, устроенныхъ въ отдѣльныхъ губерніяхъ при нѣкоторыхъ школахъ или особо отъ нихъ, но съ учебными цѣлями. Къ числу послѣднихъ можно отнести Кочевское учебно-показательное хозяйство въ Чердынскомъ у., Пермской губ., устроенное на арендуемомъ участкѣ казенной земли въ 63 дес.; главная задача его—служить для практическихъ занятій сельскохозяйственнаго отдѣленія мѣстнаго начальнаго училища. При Масловской начальной школѣ Лаишевскаго у. (Казанской губ.) содержится земствомъ учебно-показательное хозяйство при самой школѣ. При Малиновской 2-кл. школѣ, Рязанской губ., демонстрируется ярославскій четырехпольный сѣвооборотъ. Въ

---

[1]) Устройствомъ школьныхъ полевыхъ хозяйствъ уже давно интересуется часть сельскихъ учителей. Въ послѣднее время вопросъ объ этомъ возбудилъ (въ № 5 журнала «Русскій Нач. Учитель» за 1905 г.) учитель А. Ермолинъ. Находя необходимымъ дѣйствовать въ дѣлѣ поднятія крестьянскаго хозяйства примѣромъ, авторъ приводитъ остроумныя соображенія относительно недостаточности существующихъ для того учрежденій—казенныхъ фермъ, сельскохозяйственныхъ школъ и школьныхъ садовъ, и затѣмъ подробно развиваетъ проектъ устройства показательныхъ полевыхъ хозяйствъ при народныхъ школахъ. Сущность предложенія г. Ермолина сводится къ устройству хуторовъ на 20—25 дес., съ передачею ихъ веденія народнымъ учителямъ, которые извлекали бы при нихъ доходы въ свою пользу и въ то же время являлись бы проводниками сельскохозяйственныхъ улучшеній. Единовременный расходъ исчисляется авторомъ въ 3.500 рубл., затѣмъ всѣ текущіе расходы производятся самимъ учителемъ-хозяиномъ.

Повѣнецкомъ у., Олонецкой губ., показательное хозяйство при училищѣ въ с. Выговерѣ устроено на 2¼ дес.; въ полѣ заведено 4-полье съ посѣвами клевера при 8-лѣтнемъ чередованіи и, въ виду недостаточности навоза отъ имѣющихся 2 коровъ, примѣняются исключительно искусственные удобрительные туки.

Въ послѣдніе годы общественная служба народныхъ учителей и учительницъ по части сельскаго хозяйства начала выражаться также въ устройствѣ при школахъ, такъ называемыхъ, «*праздниковъ древонасажденія*». Нѣкоторыя земства пришли на помощь и въ этомъ дѣлѣ, ассигнуя небольшія суммы. Наиболѣе значительную поддержку оказали въ послѣдніе годы, по имѣющимся неполнымъ свѣдѣніямъ, уѣздныя земства: Евпаторійское, Таврической губ.—320 руб., Нижнедѣвицкое, Воронежской губ.—300 р., Лукояновское, Нижегородской губ.—300 р. и Кременчугское, Полтавской губ.—200 р. Уѣздныя земства: Павловское, Воронежской губ., Козмодемьянское, Казанской губ., Орловское, Орловской губ., Нижнеломовское и Саранское, Пензенской, Сызранское и Тамбовское ассигновали на 1903 г. по 100 руб., а Городищенское, Пензенской губ., и Романово-Борисоглѣбское, Ярославской губ.—по 150 р. Затѣмъ слѣдуютъ уѣздныя земства: Александровское (Владимірской), Боровское, Корочанское, Пензенское и Чембарское, назначали на школьныя древонасажденія по 25—50 р. каждое. Въ этомъ дѣлѣ принимали матеріальное участіе также земства: Курмышское, Симбирской губ. (125 р. на 8 школъ), Орловское и Сарапульское, Вятской губ., и большинство уѣздныхъ земствъ Херсонской губ. Суджанское земство устроило 4 кладбищенскихъ сада [1]).

Далѣе, имѣются указанія относительно привлеченія народныхъ учителей, въ нѣкоторыхъ уѣздахъ: 1) къ устройству *народныхъ чтеній и бесѣдъ* по сельскому хозяйству, пчеловодству и др. отраслямъ хозяйства, 2) къ *агрономической дѣятельности* въ качествѣ *сотрудниковъ земскихъ агрономовъ* и исполнителей ихъ порученій и инструкторовъ-мастеровъ, напр. по садоводству, пчеловодству, шелководству и др. и 3) наблюдателей на *метеорологическихъ станціяхъ* II и III разрядовъ, устраиваемыхъ иными земствами.

---

[1]) Краткое наставленіе по устройству при школахъ древонасажденій, а также показательныхъ полей, пасѣкъ и шелководствъ сдѣлано нами въ брошюрѣ: «Какъ устраивать сады при народныхъ школахъ?» Изданіе 6-е, 1904 г.

3) Подготовка народныхъ учителей къ сельскохозяйственной дѣятельности.

Для развитія полезной сельскохозяйственной дѣятельности народныхъ учителей необходима извѣстная подготовка ихъ по сельскому хозяйству, а затѣмъ и руководство ими со стороны спеціалистовъ, особенно въ первое время. Признавая это, различныя земства оказываютъ свое содѣйствіе: 1) устройству преподаванія сельскаго хозяйства въ учительскихъ школахъ, 2) устройству временныхъ курсовъ для народныхъ учителей по сельскому хозяйству; 3) командированію учителей на такіе же курсы при сельскохозяйственныхъ заведеніяхъ, 4) открытію педагогическихъ отдѣленій при низшихъ сельскохозяйственныхъ школахъ, наряду съ привлеченіемъ окончившихъ курсъ въ этихъ школахъ на учительскія мѣста, и 5) возложенію на мѣстныхъ агрономовъ, инструкторовъ и т. п. спеціалистовъ нѣкоторыхъ обязанностей по надзору за школьными хозяйствами и подачѣ совѣтовъ и техническихъ указаній учителямъ по сельскому хозяйству.

Въ устройствѣ *сельскохозяйственнаго преподаванія въ учительскихъ семинаріяхъ,* по нашимъ свѣдѣніямъ, принимаютъ участіе губернскія земства Владимірское и Таврическое и Бердянское уѣздное. Послѣднія два земства ассигнуютъ съ 1892 г. по 2500 р. въ годъ вмѣстѣ на содержаніе постоянныхъ курсовъ садоводства, огородничества, виноградарства, шелководства и пчеловодства при Преславской учительской семинаріи. Курсъ въ этой семинаріи установленъ въ 4 года, и занятія названными сельскохозяйственными предметами ведутся въ теченіе всего курса теоретически и практически. Теорію преподаетъ одинъ изъ наставниковъ семинаріи, а практическія занятія производятся подъ руководствомъ садовода-практика.

Въ 1895—6 уч. году работы учениковъ на семинарской плантаціи начались съ 1 августа. Ученики работали по одному классу отъ 3 до 5 ч. вечера, кромѣ субботы, праздничныхъ и предпраздныхъ дней. На каникулярное время былъ оставленъ третій классъ съ 7 мая по 1 августа; съ этого времени на работы прибылъ второй классъ, а третій классъ былъ отпущенъ на каникулы. Въ каникулярное время ученики работали отъ 6 до 8 ч. утра и отъ 6 до 8 ч. вечера.

Кромѣ того, при семинаріи каждое лѣто устраиваются временные курсы для народныхъ учителей по сельскому хозяйству,

Гораздо бо́льшимъ вниманіемъ земствъ пользуются *временные курсы* по сельскому хозяйству, устраиваемые для народныхъ учителей исключительно или для совмѣстнаго обученія ихъ вмѣстѣ съ другими жителями. При этомъ одни земства ограничиваются лишь отпускомъ небольшихъ пособій на поѣздки учителей на курсы, другія же принимаютъ болѣе дѣятельное участіе и въ самомъ устройствѣ курсовъ.

Въ качествѣ учредителей названныхъ курсовъ, въ послѣднія 10 лѣтъ являлись слѣдующія земства: Аккерманское (при Байрамчской учительской семинаріи) и Бендерское—Бессарабской г., Вологодское губернское (при Остаховской сельскохозяйственной школѣ), Воронежское губернское (при Конь-Колодезской сел.-хоз. школѣ), Вятское губернское, Елабужское и Сарапульское уѣздныя (Вятской губ.), Маріупольское уѣздное (Екатеринославской губ.), Казанское губернское, Костромское губернское и Нерехтское уѣздное (по садоводству и пчеловодству), а также Галичское, Кинешемское, Солигаличское, Чухломское и др.—по пчеловодству, Суджанское, Курской губ. (при Кучеровской сел.-хоз. школѣ), Московское губернское (при Студенецкой школѣ садоводства), Новгородское губернское и Крестецкое уѣздное — по садоводству, огородничеству и пчеловодству и Валдайское— по пчеловодству, Олонецкое губернское—по пчеловодству, Полтавское губернское и Лохвицкое уѣздное (при мѣстныхъ сел.-хоз. школахъ), Псковское губернское, Самарское губернское, С.-Петербургское губернское и Лужское уѣздное, Камышинское, Саратовской губ., Таврическое губернское и Бердянское уѣздное (при учительской семинаріи) и Перекопское уѣздное (при одномъ изъ начальныхъ училищъ), Тверское губернское—по пчеловодству, Елисаветградское и Одесское уѣздныя, Херсонской губ., Уфимское — по пчеловодству и Мензелинское — по садоводству, огородничеству и пчело́водству, всего болѣе 30 губернскихъ и уѣздныхъ земствъ.

При устройствѣ курсовъ нѣкоторыя земства проявили большое постоянство и настойчивость, какъ, напр., Воронежское, Псковское и Таврическое губернскія, въ дѣятельности же другихъ земствъ замѣчаются колебанія и какъ бы неувѣренность. Такъ, С.-Петербургское губернское земство устраивало курсы для учителей ежегодно съ 1891 по 1894 гг., но затѣмъ прекра-

тило эту дѣятельность, несмотря на просьбы объ устройствѣ курсовъ уѣздныхъ земскихъ собраній Лужскаго, С.-Петербургскаго, Шлиссельбургскаго и Ямбургскаго (въ 1896 г.) и вновь Шлиссельбургскаго (въ 1898 г.). Курсы по садоводству возобновлены были С.-Петербургскимъ губернскимъ земствомъ лишь въ 1904 г. въ земскомъ имѣніи Сиворицы.

Въ С.-Петербургскомъ губернскомъ земствѣ вопросъ о сельскохозяйственныхъ курсахъ для народныхъ учителей возникалъ въ связи съ предложеніями объ устройствѣ преподаванія сельскаго хозяйства въ земской учительской школѣ въ Петербургѣ и о распространеніи сельскохозяйственныхъ знаній вообще. Именно, въ 1895 г. губернская земская управа рекомендовала собранію избрать путь распространенія сельскохозяйственныхъ знаній черезъ посредство народной школы, какъ способъ «наиболѣе цѣлесообразный, удобопримѣнимый и требующій наименьшихъ затратъ для С.-Петербургской губ., имѣющей у себя прекрасное педагогическое учрежденіе—земскую учительскую школу»; школа эта могла бы, по мнѣнію управы, служить и для осуществленія цѣлей распространенія сельскохозяйственныхъ знаній въ народѣ, подготовляя къ этому дѣлу будущихъ учителей народныхъ школъ. Съ своей стороны, управа разработала два проекта введенія въ учебный курсъ учительской школы сельскохозяйственныхъ знаній: одинъ — съ оставленіемъ трехлѣтняго курса, а другой—съ продленіемъ курса еще на одинъ годъ. Педагогическій совѣтъ школы призналъ въ принципѣ, что «введеніе въ курсъ учительской школы сельскохозяйственныхъ знаній, при цѣлесообразной постановкѣ учебнаго дѣла, не только не исключаетъ возможности полнаго выполненія школою ея спеціально-педагогическихъ задачъ, но даже въ извѣстной мѣрѣ содѣйствуетъ ему, сближая учителя сельской школы съ средою, гдѣ ему придется выполнять свое дѣло, и способствуя бо̀льшему матеріальному его обезпеченію». Совѣтъ отдалъ предпочтеніе 4-лѣтнему курсу, который, не обременяя учащихся, даетъ средства для стройнаго и законченнаго прохожденія какъ сельскохозяйственнаго, такъ и спеціально-педагогическаго курса; при этомъ совѣтъ предложилъ въ общеобразовательномъ курсѣ согласовать программу предметовъ научныхъ, въ особенности естествовѣдѣнія, съ программой спеціально земледѣльческихъ, заканчивая преподаваніе тѣхъ и другихъ въ первые три курса, а четвертый курсъ посвящая изученію предметовъ по методикѣ пер-

воначальнаго обученія. Управа, предполагая видѣть въ преобразованной учительской школѣ разсадникъ сельскохозяйственныхъ знаній въ средѣ населенія губерніи, желала придать ей значеніе своего будущаго помощника во всѣхъ дѣйствіяхъ, связанныхъ съ мѣрами губернскаго земства для поднятія уровня экономическаго положенія земледѣльческаго населенія губерніи, и предполагала, продливъ курсъ учительской школы въ мужскомъ отдѣленіи на одинъ годъ, слить ее съ происходившими тогда лѣтними курсами по сельскому хозяйству, а стипендіи губернскаго земства предоставлять лишь лицамъ, принадлежащимъ къ земледѣльческому населенію С.-Петербургской губерніи при возможно болѣе равномѣрномъ распредѣленіи таковыхъ между уѣздами. Кромѣ того, управа полагала полезнымъ впослѣдствіи расширить также и курсъ *женскаго отдѣленія школы* присоединеніемъ къ нему занятій по сельскому и молочному хозяйству, плодоводству, огородничеству, садоводству и пчеловодству.

Этотъ докладъ былъ представленъ земскому собранію въ связи съ благопріятными данными о происходившихъ временныхъ курсахъ учителей. Но нѣкоторые гласные находили проектъ управы непрактичнымъ и даже вреднымъ для народнаго образованія и рекомендовали другія мѣры, напр., устройство сельскохозяйственныхъ школъ. Другіе же гласные, напротивъ, отнеслись къ проекту съ полнымъ одобреніемъ. Такъ, К. К. Арсеньевъ не усматривалъ въ этомъ проектѣ никакого посягательства на учительскую школу, такъ какъ весь педагогическій курсъ оставлялся безъ измѣненія въ томъ же объемѣ и прибавлялся четвертый курсъ, который далъ бы возможность учителямъ пріобрѣтать еще сверхъ того столь необходимыя въ крестьянскомъ быту познанія по сельскохозяйственнымъ предметамъ. Школа отъ такой прибавки, по мнѣнію гласнаго, могла бы только выиграть, выпуская учителей, которые, будучи по рожденію близко знакомы со средой и условіями крестьянскаго хозяйства, будутъ достаточно подготовлены для борьбы съ косностью крестьянъ и для подачи совѣтовъ окрестному населенію. Собраніе, однако, отклонило предположенія управы о преобразованіи учительской школы и объ устройствѣ сельскохозяйственныхъ курсовъ для народныхъ учителей, а въ слѣдующую сессію отказалось и отъ учрежденія сельскохозяйственной школы. Затѣмъ, вопросы о преподаваніи сельскаго хозяйства въ учительской школѣ и объ устройствѣ сельскохозяйственныхъ курсовъ для

учителей возбуждены были снова въ 1898 г. Шлиссельбургскимъ земскимъ собраніемъ. Губернское собраніе передало эти вопросы въ комиссію по народному образованію, которая, однако, оставила ихъ надолго безъ разсмотрѣнія [1]).

Командированіе учителей на курсы по сельскому хозяйству, устраевыемые ежегодно при нѣкоторыхъ сельскохозяйственныхъ учебныхъ заведеніяхъ по вѣдомству Департамента Земледѣлія и въ другихъ мѣстахъ, примѣнялось, по имѣющимся неполнымъ свѣдѣніямъ, земствами 24 губерній, а именно:

1) *Владимірской* губ. — Юрьевецкимъ и др.; 2) *Вологодской* губ.—Никольскимъ и др.; 3) *Воронежской* губ.—Бобровскимъ, Богучарскимъ, Коротоякскимъ и Острогожскимъ; 4) *Вятской* губ.—Нолинскимъ и Сарапульскимъ; 5) *Казанской* губ.—Царевококшайскимъ и др; 6) *Калужскимъ* губернскимъ; 7) *Костромскимъ* уѣзднымъ; 8) *Московской* губ.—Звенигородскимъ, Бронницкимъ, Верейскимъ; 9) *Нижегородской* губ. — Княгининскимъ; 10) *Олонецкой* губ.—Пудожскимъ; 11) *Орловской* губ.—Кромскимъ и др.; 12) *Пензенскимъ* уѣзднымъ; 12) *Пермской* губ.—Кунгурскимъ и Осинскимъ; 14) *Рязанскимъ* уѣзднымъ; 15) *Самарскимъ* губернскимъ и уѣздными Самарскимъ, Николаевскимъ, Новоузенскимъ; 16) *С.-Петербургской* губ.—Шлиссельбургскимъ; 17) *Саратовской* губ.—Аткарскимъ, Камышинскимъ, Кузнецкимъ, Петровскимъ, Саратовскимъ, Сердобскимъ; 18) *Симбирской* губ.—Алатырскимъ, Ардатовскимъ, Курмышскимъ; 19) *Смоленской* губ.—Ельнинскимъ; 20) *Таврическимъ* губернскимъ, Бердянскимъ, Днѣпровскимъ, Мелитопольскимъ, Перекопскимъ и Симферопольскимъ; 21) *Уфимскимъ* губернскимъ и Белебеевскимъ; 22) *Харьковской* губ.—Лебединскимъ, Сумскимъ и Купянскимъ; 23) *Херсонской* губ. — Александрійскимъ и Херсонскимъ уѣздными и 24) *Черниговскимъ* губернскимъ.

Сюда надо присоединить также большинство перечисленныхъ выше земствъ, принимавшихъ участіе въ устройствѣ курсовъ, такъ какъ земства въ этихъ случаяхъ не ограничиваются только устройствомъ обученія на курсахъ, но и отпускаютъ болѣе или менѣе значительныя средства на поѣздки учителей и на содержаніе ихъ во время курсовъ.

Въ близкой связи съ сельскохозяйственными курсами для учителей находятся занятія ихъ въ лучшихъ школьныхъ садахъ

[1]) «С.-Петербургскій Земскій Вѣстникъ» 1903 г. Ноябрь и декабрь, стр. 72 и 39.

вначальнаго обученія. Управа, предполагая видѣть въ преобразованной учительской школѣ разсадникъ сельскохозяйственныхъ знаній въ средѣ населенія губерніи, желала придать ей значеніе своего будущаго помощника во всѣхъ дѣйствіяхъ, связанныхъ съ мѣрами губернскаго земства для поднятія уровня экономическаго положенія земледѣльческаго населенія губерніи, и предполагала, продливъ курсъ учительской школы въ мужскомъ отдѣленіи на одинъ годъ, слить ее съ происходившими тогда лѣтними курсами по сельскому хозяйству, а стипендіи губернскаго земства предоставлять лишь лицамъ, принадлежащимъ къ земледѣльческому населенію С.-Петербургской губерніи при возможно болѣе равномѣрномъ распредѣленіи таковыхъ между уѣздами. Кромѣ того, управа полагала полезнымъ впослѣдствіи расширить также и курсъ *женскаго отдѣленія школы* присоединеніемъ къ нему занятій по сельскому и молочному хозяйству, плодоводству, огородничеству, садоводству и пчеловодству.

Этотъ докладъ былъ представленъ земскому собранію въ связи съ благопріятными данными о происходившихъ временныхъ курсахъ учителей. Но нѣкоторые гласные находили проектъ управы непрактичнымъ и даже вреднымъ для народнаго образованія и рекомендовали другія мѣры, напр., устройство сельскохозяйственныхъ школъ. Другіе же гласные, напротивъ, отнеслись къ проекту съ полнымъ одобреніемъ. Такъ, К. К. Арсеньевъ не усматривалъ въ этомъ проектѣ никакого посягательства на учительскую школу, такъ какъ весь педагогическій курсъ оставлялся безъ измѣненія въ томъ же объемѣ и прибавлялся четвертый курсъ, который далъ бы возможность учителямъ пріобрѣтать еще сверхъ того столь необходимыя въ крестьянскомъ быту познанія по сельскохозяйственнымъ предметамъ. Школа отъ такой прибавки, по мнѣнію гласнаго, могла бы только выиграть, выпуская учителей, которые, будучи по рожденію близко знакомы со средой и условіями крестьянскаго хозяйства, будутъ достаточно подготовлены для борьбы съ косностью крестьянъ и для подачи совѣтовъ окрестному населенію. Собраніе, однако, отклонило предположенія управы о преобразованіи учительской школы и объ устройствѣ сельскохозяйственныхъ курсовъ для народныхъ учителей, а въ слѣдующую сессію отказалось и отъ учрежденія сельскохозяйственной школы. Затѣмъ, вопросы о преподаваніи сельскаго хозяйства въ учительской школѣ и объ устройствѣ сельскохозяйственныхъ курсовъ для

учителей [illegible]

земских [illegible]

въ [illegible]

виль ихъ [illegible]

[illegible]

устраиваемыя [illegible]

учебныхъ [illegible]

въ другихъ [illegible]

свѣдѣніямъ [illegible]

[illegible]

губ.—[illegible]

Богучарскимъ [illegible]

губ.—[illegible]

[illegible]

скимъ [illegible]

кимъ. [illegible]

10) [illegible]

и др.: 12 [illegible]

скимъ и [illegible]

скимъ губернскимъ [illegible]

Новоузенскимъ [illegible]

17) *Саратовск*[illegible]

Петровскимъ. [illegible]

Алатырскимъ. [illegible]

губ.—Ельнинскимъ [illegible]

Днѣпровскимъ. [illegible]

скимъ: 21) [illegible]

ковской губ.—[illegible]

сонской губ.—[illegible]

24) *Черниговск*[illegible]

Сюда на[illegible]

выше земствъ, [illegible]

такъ какъ [illegible]

устройствомъ [illegible] курсы [illegible]

менѣе значительн[illegible]

жаніе ихъ во [illegible]

Въ близкой [illegible]

учителей находит[illegible]

---

[1]) «С.-Петерб[illegible] земскій [illegible] стр. 72 и 39.

и пасѣкахъ, поощряемыя нѣкоторыми земствами. Такъ, Ардатовское уѣздное земское собраніе 1901 г. признало, между прочимъ, желательнымъ командировать учителей въ вакантное время къ опытнымъ своимъ товарищамъ для практическаго изученія: садоводства и огородничества — въ Атяшевѣ, полеводства—въ Силинѣ и пчеловодства—въ Печурахъ и Майданахъ; съ этою цѣлью собраніе ассигновало 60 р. Опытъ, осуществленный на пасѣкѣ учителя С. Л. Ежова, оказался удачнымъ, и указанная ассигновка была продолжена на слѣдующій годъ.

Далѣе, учителями, опытными въ сельскохозяйственныхъ отрасляхъ, пользуются нѣкоторыя земства (напр., Кадниковское, Вологодской и въ Костромской губ.) для устройства практическихъ курсовъ для мѣстнаго населенія вообще.

По сравненію съ сельскохозяйственными курсами, другія перечисленныя выше мѣры по ознакомленію народныхъ учителей съ сельскимъ хозяйствомъ занимаютъ, повидимому, второстепенное мѣсто въ дѣятельности нашихъ земствъ, и матеріаловъ по этой части не много.

Такъ, педагогическое отдѣленіе при сельскохозяйственной школѣ осуществлено пока только Мензелинскимъ уѣзднымъ земствомъ въ учрежденной имъ школѣ, хотя вопросомъ объ устройствѣ такихъ же отдѣленій интересовались и нѣкоторыя другія земства, напр., Верхнеднѣпровское, Екатеринославской губ. Потребность въ этомъ несомнѣнно существуетъ, такъ какъ часть оканчивающихъ курсъ въ обыкновенныхъ низшихъ сельскохозяйственныхъ школахъ получаютъ мѣста народныхъ учителей (напр., изъ Конь-Колодезской школы Воронежскаго губернскаго земства.)

Наконецъ, многія земства, имѣющія въ своемъ распоряженіи агрономовъ и ихъ помощниковъ, или агрономическихъ смотрителей и инструкторовъ по садоводству, пчеловодовъ и т. п.,— привлекаютъ ихъ къ осмотру школьныхъ хозяйствъ и къ подачѣ совѣтовъ учителямъ; нѣкоторыя же немногія земства создаютъ для того особыя должности или приглашаютъ на время соотвѣтственныхъ техниковъ. Но вообще мѣропріятія отдѣльныхъ земствъ въ этомъ направленіи имѣютъ еще довольно случайный характеръ. Свѣдѣнія объ участіи земскаго агрономическаго персонала въ сельскохозяйственныхъ занятіяхъ народныхъ учителей имѣются изъ губерній: Вятской, Казанской, Калужской, Костромской, Полтавской, Самарской, Тульской, Уфимской, Херсонской и др.

4) Устройство начальнаго преподаванія сельскаго хозяйства.

Въ этой главѣ мы разсмотримъ дѣятельность отдѣльныхъ земствъ по устройству сельскохозяйственнаго обученія: а) въ начальныхъ одноклассныхъ школахъ, б) въ двухклассныхъ сельскихъ городскихъ и т. п. училищахъ, в) въ дополнительныхъ отдѣленіяхъ при начальныхъ училищахъ и г) въ особыхъ доступныхъ населенію школахъ. Земская литература по этимъ предметамъ довольно обширна, хотя далеко еще не всѣ земства занимались этими предметами, а къ практическому осуществленію разныхъ предположеній въ указанномъ направленіи приступили лишь очень немногія земства.

Въ вопросѣ о преподаваніи сельскаго хозяйства въ обыкновенной народной школѣ (одноклассной) необходимо различать двѣ стороны дѣла: 1) разсмотрѣнную выше сельскохозяйственную дѣятельность народныхъ учителей при устройствѣ и веденіи ими школьныхъ садовъ, питомниковъ, огородовъ, полей и т. д. и 2) *собственно преподаваніе* сельскаго хозяйства въ школахъ, какъ учебнаго предмета, по извѣстному плану и программѣ и съ назначеніемъ для этого опредѣленнаго времени въ курсѣ, подобно тому, какъ это принято для общеобразовательныхъ предметовъ.

Признавая полезное значеніе практической дѣятельности учителей по сельскому хозяйству и по наглядному наученію нѣкоторымъ пріемамъ его учащихся и взрослыхъ крестьянъ и оказывая этому дѣлу ту или другую поддержку, нѣкоторыя земства, однако, останавливались передъ вопросомъ о возможности и желательности введенія преподаванія сельскаго хозяйства въ курсъ начальной школы и рѣшаютъ этотъ вопросъ отрицательно. Доводы въ пользу такого отрицательнаго отношенія къ дѣлу почерпаются, съ одной стороны, въ условіяхъ нашей начальной школы, а съ другой—въ принципіальномъ взглядѣ на ея назначеніе, какъ общеобразовательнаго учебнаго заведенія.

Къ числу неблагопріятныхъ условій для введенія сельскохозяйственнаго преподаванія въ курсъ начальной школы необходимо отнести прежде всего недостатокъ у большинства земствъ денежныхъ средствъ, которыя потребовались бы на устройство такого преподаванія. Эта причина препятствуетъ, впрочемъ, и осуществленію разныхъ другихъ предположеній земствъ по на-

родному образованію. Въ тѣсной связи съ этимъ обстоятельствомъ находится и другое условіе—неподготовленность большинства народныхъ учителей и особенно учительницъ къ веденію правильнаго преподаванія сельскаго хозяйства. Весьма существеннымъ доводомъ противъ этой мѣры представляется нѣкоторымъ земствамъ и то обстоятельство, что курсъ начальной школы продолжается обыкновенно только три зимы и что увеличить эту продолжительность не представляется возможнымъ въ настоящее время, по бѣдности населенія и его своеобразному отношенію къ школѣ. Для преподаванія сельскаго хозяйства нужна практика учащихся, а этого нельзя устроить, такъ какъ ученіе въ школахъ производится только въ зимнее время. Наконецъ, нѣкоторыя уѣздныя земства указываютъ на формальное условіе, мѣшающее имъ заниматься разсматриваемымъ вопросомъ, — на то, что земствамъ предоставлена лишь хозяйственная часть въ содержаніи народныхъ школъ и что педагогическая сторона не входитъ въ кругъ вѣдѣнія земствъ.

Со стороны принципіальной нѣкоторыя земства держатся того мнѣнія, что главная и единственная цѣль народной школы — распространеніе грамотности и общее развитіе подрастающихъ поколѣній, и что, поэтому, введеніе въ курсъ начальной школы какихъ-либо профессіональныхъ знаній отвлекло бы ее отъ прямой задачи и понизило бы въ ней уровень общаго образованія. По выраженію Полтавской уѣздной земской управы, начальная школа должна быть базисомъ для профессіональной. «Техническая выучка должна ее завершить, но не можетъ ее замѣнить» (докладъ собр. 1904 г.). Стремясь къ еще бо̀льшему расширенію общеобразовательной задачи школъ путемъ увеличенія продолжительности курса до четырехъ и пяти лѣтъ, нѣкоторыя земства не допускаютъ возможности, и при такой продолжительности курса, введенія профессіональныхъ знаній, проектируя для сего созданіе особыхъ учебныхъ учрежденій для прошедшихъ уже курсъ начальной школы. Наконецъ, по мнѣнію Херсонской губернской управы, начальная школа съ тремя отдѣленіями должна быть преобразована въ 4-хъ-лѣтнюю съ сохраненіемъ ея общеобразовательнаго назначенія, но слѣдующимъ 5 и 6 отдѣленіямъ должно быть даваемо профессіональное направленіе.

Напротивъ, другія земства не останавливаются на указанныхъ препятствіяхъ и соображеніяхъ, да и среди земскихъ собраній, рѣшавшихъ разсматриваемый вопросъ отрицательно, выска-

зывались мнѣнія въ пользу признанія за народною школою извѣстнаго сельскохозяйственнаго значенія. Наиболѣе осторожно высказалась въ этомъ отношеніи Псковская уѣздная земская управа, которая, признавая пользу практическаго обученія садоводству и огородничеству при школахъ, находитъ, кромѣ того, возможнымъ включеніе «въ руководства для объяснительныхъ классныхъ чтеній удобопонятныхъ статей по сельскому хозяйству, наиболѣе по отраслямъ, которыя даютъ наибольшія средства для существованія населенія» — при условіи, однако, 4-хъ-лѣтняго курса и лучшаго обезпеченія учителей. При этомъ Псковская управа ссылается на заключеніе губернскаго совѣщанія о сельскохозяйственной промышленности (1902 г.), которое, не предрѣшая вопроса о необходимости измѣненія программы современной начальной народной школы, нашло желательнымъ, чтобы преподаваніе въ ней общеобразовательныхъ предметовъ было приноровлено къ нуждамъ и потребностямъ сельскаго населенія».

Слѣдующія предположенія, однако, идутъ гораздо дальше этихъ скромныхъ пожеланій. «Необходима школа, которая, кромѣ грамотности, могла бы вооружить своихъ учениковъ сельскохозяйственными знаніями для практическаго примѣненія ихъ къ жизни» (Дмитріевская управа, Курской губ.). По мнѣнію Олонецкой уѣздной земской управы, преподаваніе сельскаго хозяйства въ народныхъ школахъ представляется особенно желательнымъ въ виду отсутствія въ мѣстности частновладѣльческихъ хозяйствъ. Инсарская земская управа, Пензенской губ., также находитъ весьма желательнымъ и своевременнымъ введеніе въ курсъ народныхъ школъ преподаванія сельскаго хозяйства. Гадячская уѣздная земская управа (Полтавской губ.) признаетъ полезнымъ ввести 4-хъ-лѣтній курсъ обученія въ народной школѣ съ тѣмъ, чтобы въ послѣдній годъ обращалось преимущественное вниманіе на преподаваніе сельскаго хозяйства, и не только теоретическое, но и практическое, съ устройствомъ для этого примѣрныхъ полей, огородовъ, пасѣкъ и т. п.; въ обыкновенной же школѣ ознакомленіе съ сельскимъ хозяйствомъ можно вести на урокахъ русскаго языка (при чтеніи статей сельскохозяйственнаго содержанія) и на особыхъ урокахъ сельскаго хозяйства. Въ Калужскомъ губ. земскомъ собраніи вопросъ о желательности введенія въ начальныхъ школахъ элементарнаго изученія сельскаго хозяйства затронутъ былъ однимъ изъ гласныхъ въ

1889 году, но опредѣленнаго постановленія никакого не состоялось.

Въ Бузулукскомъ земскомъ собраніи (Самарской губ.) сельскохозяйственная комиссія предлагала, между прочимъ (въ 1893 г.), имѣть при земскихъ школахъ популярныя руководства по сельскому хозяйству и расширить программы школъ включеніемъ въ нихъ элементарныхъ знаній по сельскому хозяйству. Собраніе приняло предложеніе объ открытіи сельскохозяйственныхъ библіотекъ при школахъ, вопросъ же о расширеніи курса школъ, съ преподаваніемъ сельскаго хозяйства, постановило разработать въ училищномъ совѣтѣ совмѣстно съ сельскохозяйственною комиссіею. Послѣдняя, совмѣстно съ земской управой, признала (въ 1894 г.) необходимымъ составить программу сельскохозяйственныхъ предметовъ, которые должны быть введены въ земскихъ школахъ, въ двухъ частяхъ: 1) для занятій въ школѣ съ учениками, и 2) для вечернихъ чтеній, бесѣдъ, экскурсій, въ которыхъ могли бы принимать участіе и не учащіеся. Комиссія заслушала затѣмъ и одобрила записку А. Й. Покровскаго о преподаваніи сельскаго хосяйства въ школахъ, а въ 1896 г. обсуждала уже результаты дѣятельности приглашенныхъ земствомъ въ нѣкоторыя школы учителей-агрономовъ съ среднимъ сельскохозяйственнымъ образованіемъ. Работа этихъ лицъ съ самаго начала была направлена къ устройству при школахъ занятій ремеслами и бесѣдъ по сельскому хозяйству для учащихся и другихъ желающихъ — чтобы (по выраженію уѣзднаго агронома) дать деревнѣ ремесленника и развить ученика постольку, поскольку это требуетъ примѣненіе техники вообще крестьянскаго хозяйства. Изъ сообщеній учителей-агрономовъ оказалось слѣдующее:

1) При Зуевской школѣ устроилась кузнечная мастерская, въ которой работали четыре бывшихъ ученика (до двухъ часовъ дня) и часть учащихся старшаго отдѣленія (съ двухъ часовъ до вечера). Ученики занимались съ большой охотой, и родители тоже съ охотой посылали ихъ заниматься ремесломъ. Школѣ было отведено три десятины земли изъ общественной запашки.

2) Въ Гаршинской школѣ занятія велись въ плотнично-столярной мастерской съ 8 учащимися школы въ возрастѣ 14—16 лѣтъ, во внѣклассное время, въ двѣ смѣны, подъ руководствомъ мастера. Бесѣды велись съ тѣми же учениками по нѣкоторымъ отраслямъ естествознанія.

3) Въ третьей школѣ занятія велись съ 6 мальчиками; бесѣды велись только по ботаникѣ и зоологіи съ учениками и взрослыми, по вечерамъ, съ ноября мѣсяца.

Комиссія признала желательнымъ принимать для указанныхъ занятій, названныхъ «классами», прежде всего желающихъ изъ окончившихъ курсъ земской школы, а затѣмъ и неграмотныхъ, не стѣсняясь возрастомъ, и уже за неимѣніемъ лицъ этихъ категорій — принимать физически развитыхъ учениковъ старшихъ отдѣленій школъ. Позднѣйшихъ свѣдѣній о ходѣ этого дѣла, однако, не имѣется.

Въ послѣдніе годы вопросъ о преподаваніи сельскаго хозяйства въ народныхъ школахъ горячо обсуждался въ губернскомъ и уѣздныхъ земствахъ Екатеринославской губ., по иниціативѣ крестьянъ Бахмутскаго уѣзда: И. Бутенко (гласнаго), А. Бѣлогруда и М. Гордіенко. Записка этихъ лицъ весьма характерна; цитируемъ ее въ сокращеніи:

«Что дѣлать намъ, мелкимъ хозяевамъ-крестьянамъ, имѣя четыре десятины земли на семью въ 8—12 человѣкъ, имѣя усовершенствованныя орудія для хлѣбопашества, имѣя и силы физическія, да не умѣя употреблять того и другого на большую пользу для себя, для своего благосостоянія?

«Этотъ вопросъ, постепенно, и хотя очень медленно, но все сильнѣе и сильнѣе охватываетъ наше сельское населеніе. Наши мужицкія головы хотя плохо работаютъ, но видя изъ года въ годъ бѣду за бѣдою — работаютъ поневолѣ; но больной и жгучій вопросъ такъ засѣлъ глубоко, что мы только разводимъ руками, а рѣшеніе его дальше наказанія Господня или кары Божіей не подвигается.

«Правда, у насъ есть цѣлая наука по сельскому хозяйству, есть изслѣдованія почвы, растеній и всевозможные практическіе совѣты по названному хозяйству, но все это гдѣ-то на сторонѣ, а не у насъ подъ руками, а если какимъ-нибудь случаемъ полезная книжонка къ намъ и попадаетъ, то мы, коренѣя въ старыхъ привычкахъ и понятіяхъ, или совсѣмъ ее не понимаемъ, или смотримъ на совѣтъ книжный, какъ на вещь очень трудную — не для насъ писанный. А въ томъ, что мы не понимаемъ, что «оремо і сіемо» безсознательно, «покладаючись тікы на волю Божу», вся наша бѣда. Какъ же помочь горю?..

«Но что же нужно сдѣлать, чтобы у насъ пробудилось сознаніе, чтобы мы сѣяли хлѣбъ умѣло, сознательно понимая, что

вотъ съ этимъ полемъ нужно поступить такъ, а съ этимъ вотъ— иначе, что вотъ это поле потому-то содержитъ больше питательной силы для этого растенія, а не для другого, и что здѣсь вотъ зародится пшеница хорошо, а здѣсь плохо, и такимъ путемъ дать возможность намъ не упасть совсѣмъ, а хотя не сейчасъ— постепенно въ будущемъ помочь намъ бороться съ нашей долей?

«Такой помощницей можетъ быть наша сельская школа, если, конечно, программа этой школы будетъ измѣнена къ лучшему для селянъ-хлѣборобовъ въ самомъ корнѣ ея. Наша сельская школа съ существующею программой представляетъ изъ себя (за исключеніемъ простой грамоты и письма) безполезное зубреніе непримѣнимыхъ въ жизни хлѣборобовъ уроковъ, которые, по выходѣ мальчика или дѣвочки изъ школы, скоро забываются въ трудовой жизни и, конечно, не приносятъ и не оказываютъ ровно никакой поддержки въ борьбѣ за существованіе, а того что нужно, что могло бы съ успѣхомъ и пользою примѣняться въ трудовой жизни мужика — такихъ уроковъ въ нашей школѣ совсѣмъ нѣтъ, а вѣдь уроки жизни и труда, а тѣмъ болѣе труда спеціальнаго, несомнѣнно принесли бы бо́льшую пользу, чѣмъ безконечное зубреніе «подлежащихъ и сказуемыхъ, да мѣстоименій личныхъ и безличныхъ...» и всякихъ другихъ безполезныхъ мелочей, а это важная и крупная ошибка нашей школы. Можетъ, намъ скажутъ, что подлежащія и сказуемыя съ свои́ми «причастіями» и со всякими глаголами русской рѣчи вещь также необходимая, что безъ знанія этихъ частей (скоро забываемой нами рѣчи) мы не можемъ быть хорошими гражданами... Но, господа, мы находимся въ особыхъ условіяхъ, мы страдаемъ отъ того, что не знаемъ своего поля, что не знаемъ той ра́боты, къ которой призваны обстоятельствами... мы прежде всего — голодаемъ, мы ѣсть хотимъ, надо же прислушиваться къ нуждамъ населенія и надо давать голодному прежде хлѣба, а не воды, и жаждущему — воды, а не хлѣба. А мы теперь ѣдимъ и пьемъ то, что намъ предлагаютъ умы, обезпеченные насущнымъ, разбирающіе по своему, что намъ нужно, а чего не нужно, и мы отъ этого не крѣпнемъ, а слабѣемъ, не подымаемся, а падаемъ съ каждымъ годомъ все ниже и ниже..., а что же будетъ съ насъ лѣтъ черезъ десять-пятнадцать, если наша школа до того времени не придетъ къ намъ на помощь съ болѣе практическими, примѣнительными къ нашимъ занятіямъ, уроками?

«Вотъ почему, радуясь учрежденному комитету сельскохозяйственнаго улучшенія въ нашемъ уѣздѣ, мы покорнѣйше просимъ комитетъ обратить должное вниманіе на все вышеизложенное и передать свое заключеніе куда слѣдуетъ для дальнѣйшей разработки и нововведеній въ нашей школѣ, такъ какъ въ хорошей школѣ лежитъ самая главная основа нашего благосостоянія — а не въ безполезномъ зубреніи того, что можетъ быть нужно канцелярскому писакѣ или счетоводу, но совсѣмъ не нужно мужику-хлѣборобу, а если же намъ надо знать и то, что мы теперь изучаемъ въ нашей школѣ, то надо знать и изучать и то, что намъ непремѣнно нужно и чему насъ совсѣмъ не учатъ».

Бахмутское земское собраніе 1902 г., заслушавъ эту записку, постановило: «*возбудить ходатайство* чрезъ губернское собраніе *о введеніи въ народныхъ школахъ преподаванія элементарныхъ сельскохозяйственныхъ знаній*».

Губернская земская управа отнеслась вначалѣ враждебно къ этому предположенію, находя, что «введеніе въ курсъ школы еще побочныхъ занятій сельскимъ хозяйствомъ, въ особенности при трехлѣтнемъ курсѣ школы, могло бы принести ученикамъ только вредъ, но никакъ не пользу», и что «въ интересахъ сельскаго населенія и его хозяйства» возбужденіе означеннаго ходатайства нежелательно. Губернское собраніе постановило: передать вопросъ о преподаваніи въ народныхъ школахъ сельскохозяйственныхъ знаній съ заключеніемъ Екатеринославскаго губернскаго училищнаго совѣта на разсмотрѣніе земскихъ собраній.

Разсмотрѣвъ полученные затѣмъ отвѣты уѣздныхъ земствъ, губернская управа предлагала губернскому собранію 1903 г. остановиться на устройствѣ въ каждомъ уѣздѣ низшей сельскохозяйственной школы, чтобы затѣмъ уѣздныя земства устраивали отъ себя, при помощи питомцевъ названныхъ школъ, дополнительные сельскохозяйственные курсы при народныхъ школахъ. Собраніе, однако, вновь передало этотъ вопросъ на разсмотрѣніе уѣздныхъ собраній. Въ результатѣ этихъ работъ, губернская управа предлагала губернскому собранію въ 1904 г., помимо устройства сельскохозяйственныхъ школъ, слѣдующую организацію: время занятій въ народной школѣ удлиняется до четырехъ лѣтъ и преподаватель-инструкторъ ведетъ сельскохозяйственные курсы, передавая на нихъ практическія свѣдѣнія и по сборкѣ и разборкѣ машинъ, о способахъ ухода за машинами и назначеніи ихъ, о способахъ очистки сѣмянъ и обращеніи съ

машинами, которыя употребляются для этого, объ установкѣ рядовыхъ сѣялокъ на опредѣленное количество сѣмянъ, о значеніи рядового посѣва, выгодности его и т. д. Въ докладѣ предыдущему собранію губернская управа выражала, кромѣ того, мнѣніе, что сельскохозяйственные курсы при народныхъ школахъ могли бы быть въ зимнее время теоретическіе, а въ лѣтнее — практическіе на небольшихъ участкахъ, которые можно бы было арендовать у мѣстныхъ крестьянъ въ ихъ надѣльной землѣ. «Такимъ образомъ,— пишетъ управа въ послѣднемъ своемъ докладѣ, — посѣяно первое зерно сельскохозяйственныхъ знаній на некультурную ниву», и управа надѣется на успѣшный ростъ этого зерна... Учителями-инструкторами въ народныхъ школахъ должны явиться, по мысли управы, питомцы низшихъ сельскохозяйственныхъ школъ; въ виду этого управа обратилась къ выработкѣ нормальнаго типа этихъ школъ.

Изъ работъ, произведенныхъ земствами Екатеринославской губ. по вопросу о введеніи преподаванія сельскаго хойства въ народной школѣ, нельзя не остановиться на весьма обстоятельномъ докладѣ Маріупольской земской управы, очевидно, повліявшемъ и на окончательныя предположенія губернской управы, которая измѣнила свое первоначальное отрицательное отношеніе къ дѣлу. Обозрѣвая различные взгляды на дѣло, высказанные губ. управою и Екатеринославскимъ губ. училищнымъ совѣтомъ (предложившимъ четвертый годъ обученія въ народной школѣ посвящать естествознанію), Маріупольская управа писала: — «Нѣтъ никакого сомнѣнія, что распространеніе въ средѣ крестьянскаго населенія элементарныхъ сельскохозяйственныхъ знаній составляетъ въ наше время главнѣйшую задачу земствъ, такъ какъ только улучшеніями въ веденіи нашего примитивнаго сельскаго хозяйства можно достигнуть улучшенія благосостоянія сельскаго населенія.... Если губернское земское собраніе придетъ къ заключенію: 1) что трехлѣтній курсъ школъ долженъ быть расширенъ дополнительнымъ четвертымъ годомъ, предназначеннымъ для сельскохозяйственныхъ занятій; 2) что для подготовки подходящихъ руководителей этими занятіями будутъ учреждены низшія сельскохозяйственныя школы, если не въ каждомъ, то въ большинствѣ уѣздовъ, и 3) что при тѣхъ школахъ, гдѣ будутъ введены практическія занятія сельскимъ хозяйствомъ, будутъ отведены или наняты земельные участки для показательныхъ полей и школы будутъ снабжены необхо-

димыми для занятій пособіями,— то при этихъ условіяхъ вопросъ о преподаваніи въ школахъ сельскохозяйственныхъ знаній представляется совершенно въ иномъ свѣтѣ, и нѣтъ сомнѣнія, что въ этомъ видѣ онъ будетъ встрѣченъ весьма сочувственно».

Екатеринославскій губернскій училищный совѣтъ явился выразителемъ мнѣнія о введеніи въ курсъ народной школы, въ послѣдній четвертый годъ обученія, *элементарныхъ свѣдѣній по естествовѣдѣнію*. Маріупольская управа такъ возражаетъ противъ сего предположенія: «Нельзя сомнѣваться, что свѣдѣнія по естествознанію будутъ дѣйствовать благотворно на умственное развитіе учащихся, но нельзя сказать, чтобы настоящій контингентъ состоящихъ на службѣ учителей былъ подготовленъ къ сообщенію этихъ свѣдѣній учащимся; если же свѣдѣнія эти будутъ, какъ предполагать слѣдуетъ, спеціализированы въ смыслѣ приноровленія къ требованіямъ сельскаго хозяйства, то затрудненія съ этой стороны возрастутъ еще болѣе. Во всякомъ случаѣ, четвертый годъ курса школы, который, по проекту губернской управы, предназначается на преподаваніе учащимся элементарныхъ сельскохозяйственныхъ знаній, по проекту губернскаго училищнаго совѣта предназначается только для подготовительной работы къ изученію этихъ знаній въ будущемъ, между тѣмъ, какъ въ жизни подрастающаго крестьянскаго отрока или юноши еще одинъ лишній годъ ученія составляетъ уже значительную разницу». По мнѣнію Маріупольской управы, важное для крестьянъ неудобство встрѣчается и во второй части проекта училищнаго совѣта — устройства, для распространенія знаній въ средѣ крестьянскаго населенія, *отдѣльныхъ курсовъ* по сельскому хозяйству въ болѣе крупныхъ селахъ особыми инструкторами: «по этому проекту... менѣе крупныя, а затѣмъ мелкія и болѣе мелкія селенія должны отправляться въ болѣе крупныя, чтобы пріобрѣтать тамъ сельскохозяйственныя знанія; но для малодостаточнаго хозяина, а они почти всѣ таковы въ нашемъ уѣздѣ,— посылка сына въ науку въ чужое, болѣе или менѣе отдаленное село и содержаніе его тамъ во время курсовъ составляетъ задачу, если не совсѣмъ не разрѣшимую, то крайне трудную, и надо полагать, что одно это обстоятельство ограничитъ контингентъ слушателей предполагаемыхъ курсовъ населеніемъ исключительно того селенія, въ которомъ они будутъ открыты». Въ заключеніе Маріупольская

управа предложила «признать необходимость распространенія въ средѣ сельскаго населенія сельскохозяйственныхъ знаній путемъ народной школы, измѣнивъ соотвѣтственно этой цѣли нѣкоторыя условія нынѣшняго ея существованія и увеличивъ курсъ ея до четырехъ лѣтъ».

По тому же дѣлу Верхнеднѣпровское земское собраніе 1904 г. постановило, между прочимъ, ходатайствовать о замѣнѣ трехъ-лѣтняго курса народныхъ школъ четырехъ-лѣтнимъ и выработать для этого программу.

По мнѣнію Екатеринославской уѣздной управы, принятому и земскимъ собраніемъ, «школа (народная) должна ознакомить мальчика съ явленіями природы, съ которыми онъ постоянно сталкивается въ повседневной жизни, осмыслить въ его глазахъ циклъ мѣстныхъ хозяйственныхъ работъ, научить критически относиться къ окружающей его рутинѣ и дать именно тотъ запасъ знаній, который необходимъ для умѣлаго веденія хозяйства въ мѣстныхъ условіяхъ. Для этого не нужно низшей сельскохозяйственной школы съ широкой программой преподаванія, трактующей вообще о хозяйствѣ, не касаясь мѣстнаго хозяйства,— для этого какъ разъ подходящими будутъ народныя школы съ четырьмя отдѣленіями». По мысли той же управы, контингентъ учащихся въ такихъ школахъ долженъ состоять, главнымъ образомъ, изъ жителей села, въ которомъ находится школа. «Прохожденіе курса сельскаго хозяйства продолжается двѣ зимы и два лѣта, причемъ въ зимнее время даются теоретическія свѣдѣнія, по возможности, наглядно; лѣтомъ въ свободное отъ работъ въ семьѣ время, ученики собираются и занятія (собственно бесѣды) производятся въ полѣ, на току, въ лѣсу, саду и проч., но никакъ не въ классѣ». «Народныя школы означеннаго типа (заключаетъ уѣздная управа), если онѣ вызовутъ къ себѣ симпатію населенія, могутъ сыграть *крупную роль въ развитіи сельскаго хозяйства,* распространяя въ крестьянской средѣ сельскохозяйственныя знанія чрезъ посредство младшихъ членовъ семьи, которые изъ суммы вынесенныхъ знаній и опытности, накопляемой ими съ ранняго возраста, создадутъ силу, способную разобраться въ условіяхъ, тормозящихъ настоящее сельское хозяйство и побѣдить господство рутины».

Исходнымъ пунктомъ для только-что приведенныхъ сужденій Екатеринославской уѣздной управы послужили свѣдѣнія о четвертыхъ сельскохозяйственныхъ отдѣленіяхъ, примѣненныхъ

впервые губернскимъ и уѣзднымъ земствами Пермской губ., а затѣмъ осуществленныхъ отчасти и въ другихъ губерніяхъ.

Типъ *«четвертыхъ сельскохозяйственныхъ отдѣленій»* при земскихъ училищахъ, выработанный Пермскимъ губернскимъ земствомъ, разрѣшенъ былъ министерствомъ народнаго просвѣщенія въ 1895 г., въ видѣ опыта. Первоначально задачею отдѣленій было поставлено, главнымъ образомъ, сообщеніе окончившимъ курсъ начальной школы, равно какъ и всѣмъ желающимъ мѣстнымъ крестьянамъ, основныхъ свѣдѣній по естествознанію для развитія въ нихъ сознательнаго отношенія къ окружающей природѣ вообще и въ особенности къ тому обширному циклу явленій, съ которыми приходится имѣть дѣло сельскому хозяину. Преподаваніе должно было вестись въ формѣ разныхъ бесѣдъ, нагляно въ полѣ, на лугу, усадьбѣ и скотномъ дворѣ при экскурсіяхъ и практическихъ работахъ; съ этою цѣлію признано было необходимымъ имѣть при каждомъ отдѣленіи небольшое опытное поле, на которомъ учащимся демонстрировались бы усовершенствованныя орудія, улучшенныя сѣмена хлѣбовъ, кормовыя травы, минеральныя удобренія и т. п. Общеобразовательное обученіе предполагалось только на случай надобности, въ видѣ повторенія курса народной школы. Изъ преподаванія, по мысли проекта, надо было совсѣмъ изгнать обычную школьную схоластику, основанную на заучиваніи, затверживаніи новыхъ фактовъ и плохо понятыхъ или совсѣмъ непонятыхъ положеній и выводовъ, но преподаватель долженъ былъ научить свою аудиторію самостоятельно наблюдать природу и самостоятельно мыслить о ней.

Пермское губернское земство приняло на себя жалованье преподавателямъ-агрономамъ (по 720 руб. въ годъ съ прибавкою по 140 р. чрезъ каждые три года до оклада въ 1.000 р.), помощникамъ преподавателей (съ окладами 240, 300 и 360 р.),— и законоучителямъ (по 60 р.), на пріобрѣтеніе учебныхъ пособій и на выписку сельскохозяйственныхъ журналовъ (въ 1905 г. 780 р. на шесть школъ). Уѣзныя земства приняли на себя расходы по найму и содержанію помѣщеній, на наемъ сторожей, на продовольствіе учениковъ, на содержаніе полей и мастерскихъ и т. д.; на эти предметы отдѣльныя земства тратили отъ 400 до 2.300 р. въ годъ на каждое отдѣленіе.

Изложенная выше первоначальная задача «отдѣленій» оказалась, однако, недостижимой. Приглашенные преподаватели,

по заявленію г. Владимірскаго («Сборникъ Пермскаго Земства 1900 г. № 1, стр. 21), «поставили себѣ другую болѣе доступную, хотя тоже нелегкую задачу: выработать типъ упрощенной и удешевленной сельскохозяйственной школы... Въ результатѣ получились малолюдныя сельскохозяйственныя школки съ интернатами для учащихся и обычной рутиной школьнаго преподаванія, съ заучиваніемъ уроковъ, письменными работами и пр.», а затѣмъ было выдвинуто и требованіе объ организаціи особыхъ школьныхъ хозяйствъ, для практическихъ занятій съ учащимися.

На уклоненія «отдѣленій» отъ первоначально намѣченной организаціи указалъ и мѣстный директоръ народныхъ училищъ А. П. Раменскій. Подъ его предсѣдательствомъ было устроено въ 1900 г. совѣщаніе преподавателей отдѣленій для составленія плана преподаванія въ этихъ заведеніяхъ. По сообщенію г. Раменскаго, «указанныя отдѣленія приняли характеръ научно-образовательно-прикладныхъ учебныхъ заведеній съ интернатомъ и непосредственной связи съ мѣстными народными школами не имѣютъ, причемъ курсъ въ нихъ установился двухгодичный, вмѣсто одногодичнаго». Наиболѣе прочное устройство въ этомъ направленіи получило вначалѣ Устиновское отдѣленіе Осинскаго уѣзда, въ которомъ въ 1899 г. обучалось 22 окончившихъ курсъ народной школы въ возрастѣ 10—16 лѣтъ изъ разныхъ волостей уѣзда, проживавшихъ въ интернатѣ на продовольствіи отъ земства. Въ этомъ заведеніи преподавались слѣдующіе предметы: законъ Божій, сельское хозяйство, естествовѣдѣніе, исторія и географія Россіи, ариѳметика и русскій языкъ, по 28 час. въ недѣлю въ каждомъ изъ двухъ отдѣленій, въ зимнее время. Лѣтомъ практическими работами занимались всѣ ученики безотлучно. Для занятій по огородничеству имѣлся огородъ, на которомъ всѣ работы исполнялись силами учениковъ, а для работъ по полеводству имѣлось практическое поле на 6 дес. съ трехъ и восьми-польнымъ сѣвооборотами.

Упомянутое совѣщаніе признало подобную постановку дѣла правильной и разработало подробную программу преподаванія общеобразовательныхъ предметовъ (по 11 уроковъ въ каждомъ отдѣленіи), а также естествознанія и сельскаго хозяйства (по 13 уроковъ), намѣтило учебники и руководства, равно какъ и наглядныя пособія, съ подробными объяснительными замѣчаніями къ этой программѣ, причемъ были указаны даже страницы и строки, которыя должны быть взяты для изложенія

каждаго пункта программы. Въ общемъ программы имѣютъ образовательный и теротетическій характеръ [1]).

---

[1]) Приводимъ, въ извлеченіи, главныя статьи программъ преподаванія въ сельско-хозяйственныхъ отдѣленіяхъ Пермской дирекціи (1900 г.).

Законъ Божій (2 урока). Духовно-нравственныя бесѣды, истолкованіе Евангелія и Богослуженія.

Русскій языкъ. По 3 урока въ каждомъ отдѣленіи. Повтореніе курса народный школы съ прибавленіемъ синтаксиса сложныхъ предложеній. Письменныя упражненія учениковъ состоятъ преимущественно въ изложеніи мыслей. Учебныя книги для чтенія «Вешніе всходы» Тихомирова, книги 3 и 4, «Методическая грамматика» Аѳ. Соколова или Краткая грамматика и уроки правописанія» Пуцыковича. Для учителей: «Руководство къ вешнимъ всходамъ» Тихомірова, «Книга взрослыхъ», составлена учительницами воскресныхъ школъ при ближайшемъ участіи А. Д. Алчевской —3 выпуска, «Русскіе писатели въ выборѣ и обработкѣ для школъ» т.т. 1, 2 и 3 Мартыновскаго, «О преподаваніи русскаго языка въ начальныхъ училищахъ» Воскресенскаго, «Письменныя упражненія въ изложеніи мыслей» Пуцыковича.

Ариѳметика. По 2 урока въ каждомъ отдѣленіи. Повтореніе курса народной школы и ознакомленіе учениковъ съ простыми и десятичными дробями, съ вычисленіемъ поверхностей (площадей) и объема простѣйшихъ тѣлъ. Знакомство съ метрической системой мѣръ. Простѣйшія вычисленія процентовъ.

Руководства, учебныя пособія и учебники: «Методика ариѳметики» Вишневскаго. Шведскіе счеты, четверикъ, гарнецъ, складная сажень.

Географія. 2 совмѣстныхъ урока съ обоими отдѣленіями.

1-й годъ.

1. Земля. Форма земли. Какъ опредѣлили форму земли? Наблюденіе надъ удаляющимся и приближающимся кораблемъ и съ корабля надъ высокими предметами на берегу. Кругосвѣтное путешествіе. О подвижности земли. Маятникъ Кука. День и ночь. Времена года. Страны свѣта. Магнитъ. Компасъ. Обозрѣніе глобуса. Суша и вода. Указаніе океановъ, материковъ, частей свѣта и положеніе Россіи. Климатическіе поясы. Понятіе о материкѣ, островѣ, полуостровѣ, перешейкѣ, мысѣ, заливѣ и проливѣ. Мѣстная губернія. Солнце, луна, звѣзды. Млечный путь. Затмѣніе солнца и луны. 2. Земная кора. Поверхность ея: горы, долины, равнины, воды, подземный огонь, вулканы, горячіе источники, землетрясеніе. Подземныя воды: ключи, колодцы. 3. Горизоитъ. Атмосфера. Составъ воздуха. Значеніе составныхъ частей воздуха —O, N и CO_2. Испареніе воды, туманъ, облака, роса, иней, снѣгъ, дождь. Грозовыя явленія — громъ и молнія.

2-й годъ.

Знакомство съ Россіей: положеніе, границы и пространство Россіи. Свойства границъ. Моря, омывающія Россію, и ихъ свойства. Главнѣйшія рѣки и озера Россіи. Указаніе водныхъ путей сообщенія. Дѣ-

По сообщенію земскаго губернскаго агронома В. Н. Варгина, принимавшаго близкое участіе въ устройствѣ IV отдѣленій, состояніе ихъ и результаты ихъ дѣятельности опредѣляются слѣдующими данными.

Отдѣленія отличаются отъ низшихъ сел. хоз. школъ, устроенныхъ по нормальному уставу, болѣе сокращеннымъ курсомъ при одномъ только преподавателѣ и его помощникѣ.

Естествознаніе поставлено въ курсѣ въ качествѣ основного предмета, а сельское хозяйство лишь какъ прикладное естествознаніе, сообразно съ главною задачею отдѣленій—развивать умственный кругозоръ учащихся и вызывать въ нихъ созна-

---

леніе Россіи въ общихъ чертахъ на Европейскую Россію, Кавказъ, Сибирь и Среднеазіатскія владѣнія. Устройство поверхности Европейской Россіи. Климатъ и населеніе. Административное раздѣленіе Россіи. Обозрѣніе Европейской и Азіатской Россіи по частямъ: Сѣверный край. Россіи. Лѣсная сторона. Прибалтійскій край. Промышленный край. Черноземная полоса. Степной край. Кавказъ. Уральскій край. Сибирь. Азіатская Россія. При обозрѣніи по частямъ Россіи нужно указать составъ и устройство поверхности, орошеніе, климатъ, природу, населеніе и его промыслы, важнѣйшіе города въ ихъ церковномъ, историческомъ, промышленномъ и торговомъ отношеніи. Пермская губернія и сосѣднія—Вятская, Уфимская и Оренбургская.

Учебники. Пуцыковичъ: «Элементарная географія», цѣна 50 коп. (общія свѣдѣнія); Барановъ: «Географія Россійской Имперіи», цѣна 50 коп. Пособія: «Географическая Хрестоматія» Воронецкаго, цѣна 5 руб.; «Россія» Меча, цѣна 1 руб.; теллурій — 8 руб. 50 коп., глобусъ 5 руб. Географическія карты Россійской Имперіи, Азіатской Россіи полушарій, Европы и Пермской губерніи.

Русская исторія. 2 совмѣстныхъ урока съ обоими отдѣленіями. Отъ начала русскаго государства до восшествія на престолъ Императора Николая II.

Учебники: «Исторія Россіи» или «Отечественная исторія» Рождественскаго. Пособія: «Русская исторія съ присовокупленіемъ нѣкоторыхъ свѣдѣній изъ всеобщей», составилъ Грубе Фармаковскій, цѣна 74 коп.

Общія свѣдѣнія объ окружающей природѣ. § 1. Земля, солнце, луна, звѣзды. День и ночь. Времена года. Страны свѣта. § 2. Воздухъ. Воздушное давленіе. Составъ воздуха. Вѣтеръ. Облака. Дождь и снѣгъ. Моря, рѣки, озера. Подземныя воды. Колодцы. Молнія. и громъ. Термометръ, барометръ и дождемѣръ. § 3. Земная кора. Горы, долины, равнины. § 4. Царство растеній. Сѣмя и его прорастаніе. Клѣточки. Размноженіе клѣточекъ. Волокна. Сосуды. Основная ткань и сосудистые пучки. Составъ растенія: вода, органическое вещество, зола. Источники пищи для растеній. Почва и ея происхожденіе. Нерастворимыя и рас-

тельное отношеніе къ окружающей земледѣльца природѣ. Затѣмъ въ отдѣленіяхъ нѣтъ практическихъ полевыхъ работъ, замѣненныхъ экскурсіями, и приняты лѣтнія каникулы. Эту послѣднюю особенность можно считать выгодно отличающею IV сел. хоз. отдѣленія отъ низшихъ сел. хоз. школъ потому, что, работая во время страды дома, ученики могутъ сдѣлаться настоящими работниками; бывая часто и подолгу дома, принимая участіе въ домашнихъ работахъ, ученики не такъ отвыкаютъ отъ обихода крестьянской жизни, не такъ портятся подъ вліяніемъ жизни въ интернатѣ.

Отъ двухкласныхъ народныхъ школъ Министерства Народ-

творимыя части почвы. Составныя части почвы и ихъ отношенія къ питанію растенія. Воспринятіе пищи корнями. Водяныя культуры. Устройство листа. Испареніе воды изъ листьевъ. Усвоеніе листьями углекислоты. Дыханіе растеній. Движеніе соковъ въ растеніи. Устройство цвѣтка. Опыленіе. Приспособленіе растеній къ перекрестному опыленію. Размноженіе растеній клубнями, корневищами, луковицами, отпрысками отъ корней, отводками, черенками. Приспособленность растеній къ борьбѣ съ невзгодами. § 5. Общая часть ученія объ удобреніи. Питательныя для растеній вещества, содержащіяся въ удобреніяхъ. Выращиваніе растеній при помощи искусственныхъ удобреній. реній. Навозъ. Прямое и косвенное дѣйствіе навоза. Новозная жижа. Выдѣляющіяся изъ навоза летучія вещества. Поглотительная способность почвы. Мотыльковыя растенія и ихъ значеніе въ хозяйствѣ. § 6. Царство животныхъ. Костякъ. Соединеніе костей. Мышцы. Ротъ и переработка въ немъ принятой пищи. Желудокъ и пищевареніе въ немъ. Желудокъ жвачныхъ животныхъ. Кишечный каналъ, поджелудочная желѣза, печень и переработка пищи въ кишкахъ. Пищеварительные органы птицъ. Всасываніе млечнаго сока ворсинками, млечные сосуды. Кровеносные сосуды. Кровь. Сердце. Кровообращеніе. Легкія. Дыханіе. Кожа и почки; ихъ устройство и выполняемая ими работа. Хорошая пища и хорошій воздухъ. Мозгъ и нервы. Осязаніе. Обоняніе. Вкусъ. О звукѣ. Голосъ. Ухо. Глазъ. § 7. Низшія микроскопическія растенія и животныя, полезные и вредные микробы.

Краткій курсъ сельскаго хозяйства. § 1. Почва, переходный слой и подпочва. Отношеніе почвы къ водѣ. Волосность и влагоемкость. Испареніе воды изъ почвы и вліяніе разрыхленія и уплотненія почвы на испареніе. Источники воды для почвы: дождь и снѣгъ роса; гигроскопичность почвъ; грунтовая вода. Вліяніе близости лѣса на влажность почвы. Отношеніе почвы къ теплотѣ. Вліяніе на нагрѣваніе и охлажденіе почвы влажности воздуха и облачности неба; вліяніе наклона участка къ различнымъ странамъ свѣта и положеніе его болѣе высокое или болѣе низменное, вліяніе близости лѣса, вліяніе снѣговой покрышки. Отношеніе почвы къ воздуху. Строеніе почвы.

наго Просвѣщенія IV сел. хоз. отдѣленія выгодно отличаются въ томъ, что умственное развитіе учащихся достигается работою надъ болѣе живымъ матеріаломъ: *изученіемъ окружающей природы,* тогда какъ въ двухклассныхъ школахъ Министерства Народнаго Просвѣщенія стремятся достигнуть умственнаго развитія путемъ изученія сухой стилистики и математики; естествознаніе же проходится въ этихъ школахъ въ мертвящей формѣ, отнимающей у учащихся всякій интересъ.

На экзаменахъ въ большинствѣ отдѣленій ученики своими отвѣтами производятъ очень пріятное впечатлѣніе. Но, несмотря на все это, надо признать, что IV сел. хоз. отдѣленія *успѣха не имѣютъ.*

Различные виды почвъ. § 2. Обработка почвы. Отдѣльные пріемы обработки: вспашка, бороньба, работа культиваторовъ, работа волокушъ, укатываніе. Очищеніе поля отъ сорныхъ травъ. Обработка жнивъ подъ посѣвъ хлѣба безъ парованья. Обработка паровъ. Различные виды пара. Обработка новей и залежей. § 3. Удобреніе. Плодородіе, богатство и истощеніе почвъ. Навозное удобреніе. Виды навоза, зависимость состава навоза отъ состава корма, вычисленіе количества получаюшагося отъ скота навоза; храненіе навоза, вывозка и задѣлка. Удобреніе торфомъ, болотными кочками, компостомъ. Удобреніе фосфоритной и костяной мукой, суперфосфатъ. Удобреніе золой. Известкованіе, мергелеваніе. Зеленое удобреніе. § 4. Воздѣлываніе зерновыхъ хлѣбовъ. Кечества сѣмянъ. Проращиваніе. Посѣвъ. Задѣлка сѣмянъ. Рядовой посѣвъ. Уходъ за зерновыми хлѣбами во время ихъ произрастанія. Уборка хлѣбовъ ручная и машинная. Овины и зерносушилки. Молотьба ручная и машинная. Очистка и сортировка зерна. § 5. Воздѣлываніе картофеля на полѣ. Пріемы воздѣлыванія. Храненіе картофеля. Употребленіе картофеля въ хозяйствѣ. § 6. Полевое травосѣяніе. Клеверъ красный, шведскій и бѣлый, тимофеевка, костеръ безопасный и другія многолѣтнія посѣвныя травы, знакомство съ которыми представляется важнымъ при мѣстныхъ условіяхъ. Посѣвъ съ покровнымъ растеніемъ и безъ него. Способы посѣва травяныхъ сѣмянъ. Уходъ за посѣвными травами во время ихъ произрастанія. Уборка и сушка травъ. Добываніе травяныхъ сѣмянъ. Посѣвъ травъ въ особыхъ загородкахъ, на гуменникахъ и въ дальнихъ поляхъ. Препятствія къ посѣву травъ въ трехпольномъ сѣвооборотѣ. Многопольные сѣвообороты съ посѣвомъ травъ; переходъ къ нимъ отъ трехполья. Воздѣлываніе однолѣтнихъ кормовыхъ травъ. § 7. Луговодство. Уходъ за лугами — срѣзаніе кочекъ, уничтоженіе мха, подсѣвъ травъ, возобновленіе дернины. Удобреніе луговъ. Осушка болотистыхъ луговъ. § 8. Скотоводство. Кормленіе. Сѣно; травы, содержащіяся въ хорошемъ и плохомъ сѣнѣ. Кормовое достоинство различныхъ видовъ соломы и мякины; подготовка ихъ предъ скармливаніемъ. Силосованный кормъ и его приготовленіе. Картофель, какъ кормъ для скота. Сильные корма — жмыхи, отруби,

Ученики въ отдѣленія собираются изъ многихъ волостей, разбросанныхъ по всему уѣзду, тогда какъ каждая мѣстная школа могла бы дать учениковъ для отдѣленія въ нѣсколько разъ болѣе, чѣмъ то нужно для полнаго состава. Очень много учениковъ выбываетъ до окончанія курса. Слишкомъ мало учениковъ приходящихъ; почти всѣ ученики всецѣло содержатся на счетъ земства. Уничтожь земство содержаніе учениковъ въ интернатѣ, на всемъ готовомъ, безплатно, и IV сел. хоз. отдѣленія тотчасъ же совершенно опустѣютъ.

Изъ собранныхъ въ 1903 г. по Коневскому IV сел. хоз. отдѣленію данныхъ видно, что изъ 41 окончившихъ курсъ за

мука разныхъ видовъ, овесъ, зерна бобовыхъ; различные способы скармливанія этихъ кормовыхъ средствъ. Употребленіе соли. Поеніе скота; вліяніе на здоровье скота качества воды. Составленіе кормовыхъ дачъ для разныхъ видовъ скота и расчеты по кормленію. Устройство помѣщеній для скота. Подборъ племенныхъ животныхъ. Воспитаніе молодняка. § 9. Вредныя насѣкомыя. Растительные паразиты. § 10. Лѣсоводство. Выборочная и сплошная рубка. Оборотъ рубки. Мѣры противъ лѣсныхъ пожаровъ. Поврежденіе лѣса насѣкомыми. Разведеніе лѣса посѣвомъ. Устройство лѣсного питомника и школы. Посадка дичковъ и сѣянныхъ саженцовъ.

Учебный планъ элементарнаго курса по естествовѣдѣнію и сельскому хозяйству.

Курсъ I-го класса. *Зимою* во время классныхъ занятій желательно пройти отдѣлъ 1-й программы, «Общія свѣдѣнія объ окружающей природѣ».

Лѣтомъ во время экскурсій и бесѣдъ, кромѣ повторенія пройденнаго въ классѣ, желательно: 1) сообщить ученикамъ нѣкоторыя свѣдѣнія по описательной части естествознанія, т. е. ознакомить съ типичными представителями нѣкоторыхъ классовъ и семействъ растеній и животныхъ; 2) ознакомить учениковъ наглядно: а) съ устройствомъ улучшенныхъ машинъ и орудій, еще не вошедшихъ въ повседневный обиходъ мѣстнаго хозяйства, и в) съ производствомъ такихъ хозяйственныхъ манипуляцій, съ которыми ученики не имѣютъ возможности ознакомиться въ хозяйствѣ своихъ родителей; 3) путемъ надлежащихъ поясненій во время экскурсій вызвать въ ученикахъ сознательное отношеніе къ обычно практикующимся въ данной мѣстности пріемамъ хозяйства.

Курсъ II-го класса. *Зимою* во время классныхъ занятій желательно пройти отдѣлъ II-й программы: «Краткій курсъ сельскаго и хозяйства» и въ случаѣ надобности, повторить тѣ части курса I-го класса которыя недостаточно хорошо были усвоены.

время существованія отдѣленія, только 19, т.-е 46 %, живутъ дома въ своихъ хозяйствахъ. Если имѣть въ виду, что изъ окончившихъ курсъ въ пяти низшихъ сел. хоз. школахъ 1-го разряда, устроенныхъ по нормальному уставу, въ Пермской губерніи, нѣтъ *ни одного* работающаго въ своемъ хозяйствѣ, то указанный выше % значителенъ, но онъ очень далекъ отъ того, что было бы желательно. Подробныхъ свѣдѣній о судьбѣ окончившихъ въ другихъ IV сел. хоз. отдѣленіяхъ не имѣется, но на основаніи отдѣльныхъ сообщеній можно думать, что % работающихъ въ своихъ хозяйствахъ еще меньше, чѣмъ среди окончившихъ Коневское отдѣленіе.

Причины неуспѣха IV сел. хоз. отдѣленій, по мнѣнію г. Варгина, заключаются въ слѣдующемъ: 1) Истые хлѣборобы изъ крестьянъ, прочащіе и своихъ дѣтей въ таковые же, довольствуются тѣмъ, что ихъ сыновья проходятъ курсъ начальной школы, дающей умѣнье читать, писать и бойко считать. Пользу умственнаго развитія крестьяне признаютъ, но полагаютъ, что таковое достигается только самостоятельнымъ чтеніемъ книгъ. Посѣщать же школу или даже жить въ школѣ два года ради этого, отрываясь отъ своего хозяйства, такіе крестьяне считаютъ для своихъ дѣтей обременительнымъ и нецѣлесообразнымъ.

2) Для тѣхъ крестьянъ, которые желаютъ дать возможность своимъ сыновьямъ имѣть внѣземледѣльческій заработокъ путемъ поступленія на «ваканцыю», по ихъ выраженію, т.-е. службою въ помощникахъ волостного писаря, на должности сельскаго писаря и т. п., двухклассная министерская школа представляется болѣе привлекательною, какъ дающая больше правъ и какъ сообщающая ученикамъ больше грамматическихъ, стилистическихъ и каллиграфическихъ познаній. Для продолженія ученія въ среднемъ учебномъ заведеніи, обшеобразовательномъ или спеціальномъ, двухклассныя министерскія школы даютъ также больше правъ и подготовки, чѣмъ IV сел. хоз. отдѣленія.

3) Крестьяне, въ массѣ, не признаютъ и даже не понимаютъ надобности въ школьномъ изученіи сельскаго хозяйства. Они охотно бесѣдуютъ съ земскими агрономами по вопросамъ мѣстнаго сельскаго хозяйства, многіе пробуютъ рекомендуемые имъ новые пріемы, нѣкоторые много и съ толкомъ читаютъ по сельскому хозяйству книгъ изъ библіотеки агронома и даже сами выписываютъ сел. хоз. журналы, но дѣтей своихъ въ сел. хоз. школы не отдаютъ. Между тѣмъ польза обученія ремеслу всѣмъ

понятна. Это и заставляетъ земство имѣть при каждомъ IV сел. хоз. отдѣленіи маленькую мастерскую, чтобы, такъ сказать, мотивировать право на существованіе этихъ отдѣленій и привлечь къ нимъ населеніе. Если даже допустить, что оканчивающіе курсъ сел. хоз. учебныхъ заведеній будутъ оставаться дома, надо стеченіе цѣлаго ряда благопріятныхъ условій для того, чтобы спеціальныя познанія могли быть примѣнены этими окончившими къ дѣлу. Дѣйствительно, хозяиномъ дѣла является въ семьѣ отецъ, съ авторитетомъ котораго долженъ бороться мальчикъ, только что окончившій курсъ и во многихъ чисто практическихъ вопросахъ менѣе компетентный, чѣмъ хозяинъ практикъ. Затѣмъ, большинство крупныхъ улучшеній въ хозяйствѣ связано съ измѣненіемъ распорядковъ въ пользованіи общинною землею, для чего требуется убѣдить все сельское общество. Это опять-таки не по силамъ мальчику. Къ тому же времени, когда окончившій курсъ сел. хоз. школы получитъ въ свое самостоятельное распоряженіе земельный надѣлъ и сдѣлается вліятельнымъ членомъ общины, отъ знаній, вынесенныхъ изъ школы, въ большинствѣ случаевъ останется лишь смутное общее воспоминаніе.

По свѣдѣніямъ за 1903—904 уч. годъ, вошедшимъ въ докладъ Пермской губ. земской управы, четвертыя сельскохозяйственныя отдѣленія имѣлись въ уѣздахъ: Екатеринбургскомъ—Коневское (18 учениковъ), Осинскомъ—Устиновское (25 учен.), Чердынскомъ—Кочевское (35 учен.), Соликамскомъ—Юсвинское (45 учен. въ началѣ года и 28 учен. съ 15 октября), Оханскомъ—Шалашинское (30 учен.) и Шадринскомъ—Широносовское. Учащіеся набираются изъ разныхъ волостей каждаго уѣзда и содержатся въ общежитіяхъ, бо́льшею частію на счетъ уѣздныхъ земствъ; приходящіе ученики имѣлись только въ двухъ отдѣленіяхъ: Юсвинскомъ — 4 челов. и Кочевскомъ — 2 чел. Въ 5 первыхъ отдѣленіяхъ выдержали выпускные экзамены 39 чел., изъ нихъ было удостоено наградъ (книжками) — 25.

Между губернскою управою, завѣдывающею отдѣленіями, и нѣкоторыми уѣздными земствами возникаютъ разногласія относительно направленія дѣла въ этихъ отдѣленіяхъ. Такъ, въ 1904 г. по Коневскому отдѣленію губ. управа обратила вниманіе на то, что при немъ было 20 дес. различныхъ посѣвовъ, что уборка этихъ посѣвовъ была произведена силами учениковъ и что уѣздною управою предполагалось вести еще занятія въ

мастерской въ теченіе всего года. Находя это неправильнымъ, губернская управа рекомендуетъ въ своемъ докладѣ собранію отпускать по домамъ учениковъ младшей и старшей группъ, по крайней мѣрѣ, на весь іюль и весь августъ, а для занятій ремеслами привлекать учениковъ на слѣдующую за окончаніемъ курса зиму. Устройство маленькаго поля при отдѣленіи допустимо, по мнѣнію управы, лишь для того, чтобы можно *показать* ученикамъ такіе пріемы хозяйства, съ которыми ученики не могутъ ознакомиться въ мѣстныхъ крестьянскихъ хозяйствахъ. Отпускъ учениковъ на указанные лѣтніе мѣсяцы управа рекомендовала и для Устиновскаго отдѣленія, гдѣ каникулы продолжались только съ 24 мая по 29 іюня. Разногласія губернской управы возникли и съ Екатеринбургскимъ земскимъ собраніемъ, которое предположило въ 1903 г. устроить при сельскохозяйственномъ отдѣленіи столярную, кузнечную и слесарную мастерскія и завести хозяйство на 100 дес., при 50 учащихся, изъ коихъ 40 содержались бы въ интернатѣ. Соликамское зем. собраніе просило о постройкѣ на счетъ губернского земства на Юсвинскомъ опытно-показательномъ хозяйствѣ зданія для сельскохозяйственнаго отдѣленія съ реорганизаціею преподаванія въ немъ; но губернское собраніе отклонило это ходатайство.

Въ Шадринскомъ уѣздѣ IV сельскохозяйственное отдѣленіе открыто было въ 1897 г. при Верхтеченскомъ училищѣ, откуда въ слѣдующемъ году, за малочисленностію учениковъ, было переведено въ село Бродокалманское, но и здѣсь было закрыто въ 1899 г., за неимѣніемъ учениковъ. По сообщенію уѣздной управы, въ 1898 г. на экзаменѣ въ отдѣленіи ученики не только оказали слабыя познанія по сельскому хозяйству и естествознанію, но своими отвѣтами обнаружили даже утрату тѣхъ свѣдѣній, которыя были получены ими въ народной школѣ. Въ 1900 г. отдѣленіе было открыто при Широносовскомъ училищѣ; въ 1900—901 г. здѣсь обучалось 5 чел, и въ слѣдующемъ году 6 чел. По сообщенію управы уѣздному собранію, письменныхъ данныхъ, указывающихъ на полезность сельскохозяйственнаго отдѣленія, нѣтъ, а на основаніи теоретическихъ соображеній польза отъ отдѣленія не можетъ быть значительна, такъ какъ оно не въ достаточной степени удовлетворяетъ запросамъ населенія. Обращая вниманіе на то, что умственное развитіе, а тѣмъ болѣе воспитаніе учениковъ едва-ли достижимо въ рамкахъ начальной школы и что запросы населенія имѣютъ строго *прак-*

тическій характеръ, управа проектировала значительное сокращеніе программы сельскохозяйственнаго отдѣленія по общеобразовательнымъ предметамъ и по общему естествознанію, съ введеніемъ, вмѣсто того, преподаванія практическихъ для крестьянъ знаній, какъ-то: законовѣдѣнія, счета, письма, земледѣлія въ связи съ наглядными практическими работами на опытномъ полѣ и ремесленнаго обученія. Уѣздное собраніе согласилось съ этимъ мнѣніемъ и ассигновало средства на устройство опытнаго поля и столярной мастерской, но губернское собраніе высказалось противъ измѣненія программы преподаванія. Въ послѣдующіе два года число учениковъ въ сельскохозяйственномъ отдѣленіи увеличилось незначительно (въ 190 $^2/_3$ г. —17 и въ 190 $^3/_4$ г. —14), несмотря на содержаніе даже мѣстныхъ учениковъ въ общежитіи и на особыя поѣздки преподавателя по окрестнымъ селамъ и деревнямъ для пріисканія учениковъ.

Изъ доклада губернской управы Шадринская управа усмотрѣла, что малочисленность учениковъ — явленіе обычное не только для Широносовскаго сельскохозяйственнаго отдѣленія, но и для остальныхъ, существующихъ въ Пермской губерніи сельскохозяйственныхъ отдѣленій. Губернскимъ земствомъ открыто всего 6 отдѣленій. Въ 1902/3 учебномъ году во всѣхъ этихъ отдѣленіяхъ обучалось 138 учениковъ, между тѣмъ ассигнованія на содержаніе ихъ со стороны губернскаго и уѣздныхъ земствъ за 1903 годъ составляли 14,421 р. 84 к. Болѣе многочисленное изъ всѣхъ 6 сельскохозяйственныхъ отдѣленій — Коневское, но и въ немъ за 6 лѣтъ 1896—1901 гг. обучалось только 70 учениковъ, изъ коихъ 29 учениковъ, или 40, 1%, выбыли до окончанія курса. Этимъ, по мнѣнію Шадринской уѣздной управы, вполнѣ доказывается, что 4 сельскохозяйственное отдѣленіе въ существующемъ видѣ не удовлетворяетъ запросамъ населенія, а въ такомъ случаѣ и значительныя затраты на нихъ земства являются безрезультатными. На содержаніе Широносовскаго сельскохозяйственнаго отдѣленія отпускается ежегодно губернскимъ земствомъ около 1000 р. и столько же уѣзднымъ земствомъ. Принимая въ расчетъ 2-лѣтній курсъ и среднее число учащихся за послѣдніе 2 года въ 15 человѣкъ, получимъ, что обученіе каждаго ученика обходится земству свыше 250 руб. Такія затраты при тѣхъ познаніяхъ, какія даетъ ученикамъ сельскохозяйственное отдѣленіе, представляются несомнѣнно высокими. По мнѣнію управы,

мастерской въ теченіе всего года. Находя это неправильнымъ, губернская управа рекомендуетъ въ своемъ докладѣ собранію отпускать по домамъ учениковъ младшей и старшей группъ, по крайней мѣрѣ, на весь іюль и весь августъ, а для занятій ремеслами привлекать учениковъ на слѣдующую за окончаніемъ курса зиму. Устройство маленькаго поля при отдѣленіи допустимо, по мнѣнію управы, лишь для того, чтобы можно *показать* ученикамъ такіе пріемы хозяйства, съ которыми ученики не могутъ ознакомиться въ мѣстныхъ крестьянскихъ хозяйствахъ. Отпускъ учениковъ на указанные лѣтніе мѣсяцы управа рекомендовала и для Устиновскаго отдѣленія, гдѣ каникулы продолжались только съ 24 мая по 29 іюня. Разногласія губернской управы возникли и съ Екатеринбургскимъ земскимъ собраніемъ, которое предположило въ 1903 г. устроить при сельскохозяйственномъ отдѣленіи столярную, кузнечную и слесарную мастерскія и завести хозяйство на 100 дес., при 50 учащихся, изъ коихъ 40 содержались бы въ интернатѣ. Соликамское зем. собраніе просило о постройкѣ на счетъ губернскаго земства на Юсвинскомъ опытно-показательномъ хозяйствѣ зданія для сельскохозяйственнаго отдѣленія съ реорганизаціею преподаванія въ немъ; но губернское собраніе отклонило это ходатайство.

Въ Шадринскомъ уѣздѣ IV сельскохозяйственное отдѣленіе открыто было въ 1897 г. при Верхтеченскомъ училищѣ, откуда въ слѣдующемъ году, за малочисленностію учениковъ, было переведено въ село Бродокалманское, но и здѣсь было закрыто въ 1899 г., за неимѣніемъ учениковъ. По сообщенію уѣздной управы, въ 1898 г. на экзаменѣ въ отдѣленіи ученики не только оказали слабыя познанія по сельскому хозяйству и естествознанію, но своими отвѣтами обнаружили даже утрату тѣхъ свѣдѣній, которыя были получены ими въ народной школѣ. Въ 1900 г. отдѣленіе было открыто при Широносовскомъ училищѣ; въ 1900—901 г. здѣсь обучалось 5 чел, и въ слѣдующемъ году 6 чел. По сообщенію управы уѣздному собранію, письменныхъ данныхъ, указывающихъ на полезность сельскохозяйственнаго отдѣленія, нѣтъ, а на основаніи теоретическихъ соображеній польза отъ отдѣленія не можетъ быть значительна, такъ какъ оно не въ достаточной степени удовлетворяетъ запросамъ населенія. Обращая вниманіе на то, что умственное развитіе, а тѣмъ болѣе воспитаніе учениковъ едва-ли достижимо въ рамкахъ начальной школы и что запросы населенія имѣютъ строго *прак-*

того, ученики старшаго отдѣленія по очереди занимались подъ руководствомъ учителя токарнымъ ремесломъ.

Въ первое полугодіе въ 1-мъ отдѣленіи сельское хозяйство не преподавалась и въ росписаніи вмѣсто уроковъ сел. хоз. были уроки по естествознанію. По исторіи и географіи уроки велись съ обоими отдѣленіями вмѣстѣ, что также иногда практиковалось и съ уроками естествознанія и сельскаго хозяйства; это было крайне неудобно, но приходилось такъ практиковать въ виду того, что помощника не было и необходимо было давать одному отдѣленію или письменную работу, или заниматься съ обоими отдѣленіями вмѣстѣ. Съ 6 до 9 часовъ вечера ученики занимались подготовленіемъ уроковъ.

Классныя занятія съ учениками окончились къ 15 апрѣля и начались лѣтнія, главнымъ образомъ практическія занятія внѣ класса. Они состояли въ работахъ на огородѣ, на пасѣкѣ, въ мастерской, изъ экскурсій по полямъ, лугамъ и лѣсамъ, во время которыхъ учениками собраны были небольшія коллекціи насѣкомыхъ и гербарій. Кромѣ того, каждый ученикъ велъ дневникъ своихъ наблюденій, касающихся всего того, что дѣлалось на огородѣ и на пасѣкѣ; также наблюдали за погодою по тѣмъ немногимъ приборамъ, которые имѣются при Широносовскомъ IV сел. хоз. отдѣленіи. Такъ, каждый ученикъ записывалъ ежедневно результаты наблюденій за температурой, барометрическимъ давленіемъ, направленіемъ и силой вѣтра, облачностію, осадками, а затѣмъ въ концѣ недѣли дѣлались заключенія о связи со всѣми этими явленіями роста хлѣбовъ, сорныхъ травъ и жизни на пасѣкѣ, главнымъ образомъ, такъ какъ на пасѣкѣ имѣется улей на вѣсахъ, дающій возможность слѣдить за дѣятельностью пчелиной семьи, ея интенсивностью въ зависимости отъ тѣхъ или другихъ метеорологическихъ условій; для цѣли же ознакомленія учениковъ съ жизнью пчелъ внутри улья имѣется наблюдательный улей. Весной учениками было посажено 45 кустовъ дикой смородины—черной и красной, и пересажено около 200 кустовъ малины. На огородѣ отдѣленія были посажены учениками картофель, капуста, огурцы, свекла, морковь, лукъ, брюква и др. овощи. Огородъ занимаетъ приблизительно $^1/_2$ всей площади имѣющейся при школѣ земли, считая въ томъ числѣ и мѣсто, приготовленное подъ разбивку сада. На остальномъ мѣстѣ посѣяны были медоносныя растенія—фацелія и горчица, кромѣ участка въ 300 кв. саж., занятаго уже

третій годъ смѣсью кормовыхъ травъ—костра, тимофеевки и краснаго клевера, причемъ красный клеверъ, продержавшись 2 года, уже выпалъ.

Участокъ, пріобрѣтенный Шадринскимъ уѣзднымъ земствомъ въ прошломъ году и обработанный тремя вспашками, частью засѣянный въ прошломъ году рожью (2 десят.), былъ отданъ въ аренду за 74 руб., а потому практическихъ занятій по полеводству съ учениками не было, какъ и въ прошлые годы, за исключеніемъ, конечно, того, что возможно было сдѣлать на имѣющейся при IV сел. хоз. отдѣленіи усадебной землѣ.

Занятія въ столярной мастерской велись какъ въ зимній, такъ и въ лѣтній періодъ за все время пребыванія учениковъ въ школѣ. Зимой ученикамъ приходилось заниматься часовъ 12—15 въ недѣлю, лѣтомъ нѣсколько больше, такъ какъ являлась возможность работать каждый день, а не черезъ день, какъ это было зимою. Работы, которыя исполнялись учениками, давались имъ въ нѣкоторой постепенности, начиная съ болѣе легкой; такъ, первой работой учениковъ были грабли, которыя они дѣлали до тѣхъ поръ, пока сдѣланныя ими грабли не были удовлетворительны; при работѣ ихъ они учились обращенію съ топоромъ, отесывая для брусковъ полѣнья, затѣмъ съ пріемами строганія правильнаго 4-хъ граннаго бруса, съ верченіемъ дыръ коловоротомъ, съ строганіемъ палочекъ для зубьевъ. Ученикъ, сдѣлавшій удовлетворительно грабли (что бываетъ иногда послѣ 2—3 испорченныхъ), переходилъ къ слѣдующей работѣ, обыкновенно табурету. Здѣсь къ работѣ топоромъ и стругомъ прибавляется работа долотомъ, да и строгать приходится не только брусья, но и доски для крышекъ табуретовъ; также приходится браться и за пилу. Послѣ этихъ двухъ работъ ученики знакомятся съ вязкой въ замокъ, для чего ими дѣлаются маленькіе ящички. Эта работа обыкновенно трудно дается ученикамъ и они сначала много портятъ, пока не достигнутъ успѣха, такъ какъ при связываніи требуется точность какъ въ строганіи, такъ особенно въ пиленіи, но зато когда ученикъ достигнетъ того, что хорошо будетъ вязать, можно считать, что онъ удовлетворительно владѣетъ стругомъ и пилой, а топоромъ владѣть удовлетворительно сталъ послѣ сработанныхъ граблей и табуретокъ. Послѣ этихъ работъ иногда дается для повторенія еще работа табуретовъ, но уже связанныхъ въ замокъ, а не долбленыхъ. Всѣ работы перваго отдѣленія, хотя въ видѣ исклю-

ченія нѣкоторымъ, болѣе успѣшнымъ ученикамъ, дается работа 2-го отдѣленія. Послѣ того, какъ ученикъ освоится съ пріемами употребленія топора, пилы, долота и струговъ, онъ переходитъ къ работѣ стула, гдѣ встрѣчается новая работа: тесаніе, пиленіе и строганіе по кривымъ линіямъ. Затѣмъ въ работѣ рамъ ученикъ знакомится съ употребленіемъ отборниковъ, фальцевокъ и калевокъ, а работа ульевъ является какъ бы повтореніемъ всего пройденнаго. Какъ бы экзаменаціонной работой являются затѣмъ работы разныхъ мелкихъ вещей—колодокъ къ рубанкамъ, вообще къ разнымъ стругамъ, рейсмосы, угольники и др., которые требуютъ правильности исполненія и показываютъ также чистоту работы, которой достигъ оканчивающій курсъ ученикъ. На мелкихъ вещахъ ученики обучаются тщательному очищенію, лакированію и полированію; въ промежутокъ между послѣдними работами учатся красить сдѣланные ими табуреты, ульи. Кромѣ этого, не воспрещается ученикамъ въ свободное отъ занятій время заниматься въ мастерской, по своему желанію, и нѣкоторые дѣлаютъ себѣ ящички, колодки и т. п. Въ результатѣ ученикъ, по окончаніи курса, можетъ собственноручно изготовить многое для своего хозяйства.

На практикѣ по пчеловодству ученики познакомились съ выставкой пчелъ, наблюденіемъ перваго облета пчелъ, весенней ревизіей пчелъ, перегономъ изъ колодъ въ разборные ульи, подчисткой ульевъ послѣ зимовки, весенней подкормкой пчелъ по нуждѣ и спекулятивной, лѣтними ревизіями пчелъ съ цѣлью опредѣленія интенсивности усиленія пчелиныхъ семей, склонности къ роенію съ естественнымъ роеніемъ, посадкой новыхъ роевъ 2 способами, искусственнымъ роеніемъ способомъ отгона, вводомъ запасныхъ матокъ, предупрежденіемъ роенія и выхода втораковъ лѣтнимъ кормленіемъ пчелъ по нуждѣ. При всѣхъ этихъ работахъ ученики не были пассивными зрителями, а принимали во всемъ этомъ активное участіе, что и дастъ увѣренность, что каждый изъ нихъ можетъ осмысленно заниматься пчеловодствомъ самостоятельно.

Лѣтнія занятія учениковъ IV сел. хоз. отдѣленія, а вмѣстѣ съ тѣмъ и учебный годъ, закончились 3 іюля, когда ученики, въ виду наступленія страдной поры, были отпущены по домамъ.

Сельскохозяйственными отдѣленіями Пермскаго типа интересовались многія земства, причемъ дѣлались и попытки къ ихъ

осуществленію, но, повидимому, съ результатами еще меньшими, чѣмъ въ Пермской губерніи.

«Николаевское земство (Самарской губ.) потратило и тратитъ въ настоящее время массу денегъ на обученіе грамотѣ крестьянскаго населенія. Но элементарная грамотность одна, сама по себѣ, безъ развитаго сознаніемъ и спеціальныхъ знаній по той дѣятельности, которой живетъ большинство населенія, представляется мертвымъ капиталомъ». Чтобы оживить и использовать грамотность народа, дополнить ее техническими познаніями и болѣе развитымъ сознаніемъ, гласный С. Г. Мельниковъ предложилъ Николаевскому земству (въ 1903 г.) открыть при начальныхъ училищахъ сельскохозяйственныя отдѣленія для учениковъ школъ и сельскохозяйственные курсы для взрослаго населенія деревни. Гласный Д. Д. Протопоповъ, отрицая возможность и пользу сельскохозяйственныхъ занятій въ существующей народной школѣ, рекомендовалъ четырехгодичный курсъ въ ней съ 2 учителями. «Четвертый годъ съ сельскохозяйственнымъ отдѣломъ,—говорилъ А И. Свѣчинъ,—крестьянина къ землѣ не прикрѣпитъ и пользы не принесетъ — это безполезная полумѣра». Земское собраніе поручило управѣ собрать свѣдѣнія о сельскохозяйственныхъ отдѣленіяхъ и разработать вопросъ. Управа, уклонившись, на основаніи полученныхъ ею данныхъ, отъ положительнаго рѣшенія вопроса о сельскохозяйственныхъ отдѣленіяхъ, равно какъ и о преподаваніи естествознанія въ 4-лѣтней начальной школѣ (какъ предполагалось на предыдущемъ земскомъ собраніи), — полагала, что возбужденный земствомъ вопросъ «нынѣ категорически разрѣшается вновь вышедшимъ 26 мая 1904 г. закономъ, по которому для преподаванія сельскаго хозяйства должны учреждаться, подъ вѣдѣніемъ министерства земледѣлія, на счетъ земствъ, городовъ и казны, спеціальныя сельскохозяйственныя практическія и низшія школы, или низшія и среднія сельскохозяйственныя училища, такъ что въ настоящее время вопросъ какъ объ открытіи при земско-сельскихъ училищахъ 4-хъ годичныхъ курсовъ общеобразовательнаго характера, такъ и объ учрежденіи низшихъ или практическихъ спеціальныхъ сельскохозяйственныхъ школъ,— можно обсуждать земствамъ отдѣльно, не смѣшивая одинъ вопросъ съ другимъ». Собраніе рѣшило учредить 20 стипендій въ самарскомъ среднемъ сельскохозяйственномъ училищѣ и признало желательнымъ разработать планъ наиболѣе подходящаго къ

жизни и требованіямъ ея типа нормальной сельскохозяйственной школы.

Самарское уѣздное земство, напротивъ, признавъ желательнымъ профессіональное образованіе при земскихъ школахъ, остановилось на Пермскомъ типѣ сельскохозяйственныхъ отдѣленій и постановило открыть ихъ четыре въ 1905 г., впрочемъ, послѣ предварительнаго заключенія о нихъ экономической комиссіи. Управа въ своемъ докладѣ собранію 1904 г. предлагала открыть, въ видѣ опыта, при одной изъ двухклассныхъ школъ уѣзда сельскохозяиственное отдѣленіе съ двухгодичнымъ курсомъ, находя, что, при незначительномъ расходѣ на это отдѣленіе, «результатъ можетъ получиться тотъ же, что и при спеціальной школѣ нормальнаго типа». По мнѣнію члена М. Д. Челышева, «это и есть настоящая школа, это—то, что нужно крестьянину постоянно», а Г. Ф. Кирилловъ замѣтилъ, что *«крестьянину знаніе земледѣлія нужно больше, чѣмъ знаніе грамоты»*. Въ собраніи сдѣланы были и скептическія замѣчанія; такъ, предсѣдатель В. К. Ромадановскій указалъ, что въ Новоузенскомъ уѣздѣ опытъ привелъ къ необходимости платить ученикамъ отдѣленій, лишь бы они пришли въ эту школу.

Бугурусланское земство Самарской губерніи предположило устроить, вмѣсто низшей сельскохозяйственной школы, сельскохозяйственныя отдѣленія, но затѣмъ оставило эту мысль, въ виду неудовлетворительныхъ свѣдѣній объ опытѣ Новоузенскаго уѣзда, и рѣшило открыть мастерскую съ завѣдывающимъ ею помощникомъ агронома, который велъ бы чтенія по сельскому хозяйству при школѣ; но и это предположеніе практическаго примѣненія не имѣло.

Земское собраніе Новоузенскаго уѣзда 1898 г. нашло нужнымъ учредить такія народныя школы, которыя «давали бы лицъ, способныхъ болѣе или менѣе разобраться въ окружающихъ явленіяхъ и сознательно вести свое хозяйство».—Съ этою цѣлью въ 1899 г. были открыты два сельскохозяйственныхъ отдѣленія при начальныхъ земскихъ школахъ: Красно-Кутское и Александрово-Гайское, съ особыми учителями агрономами. Программы преподаванія постепенно расширялись и въ настоящее время представляются вкратцѣ въ слѣдующемъ видѣ:

Первый годъ (90 уроковъ): Географія — Пуцыковича: землевѣдѣніе, міровѣдѣніе и родиновѣдѣніе—*15 уроковъ*. Царство животныхъ (зоологія)—II. Беръ «Божій міръ» годъ I—*15 уроковъ*. Царство растеній (бо-

сельскохозяйственное отдѣленіе врядъ ли и можетъ даже разсчитывать на удовлетвореніе поставленной ему задачи — расширить умственный кругозоръ учащихся настолько, чтобы они могли сознательно относиться къ обширному циклу явленій природы, съ которыми приходится имѣть дѣло сельскому хозяину. Такая общирная задача является не всегда посильною даже для низшихъ сельскохозяйственныхъ школъ съ значительнымъ бюджетомъ, увеличеннымъ курсомъ преподаванія и широкимъ примѣненіемъ опытно-практическихъ работъ.

Сокращеніе программы 4-го сельскохозяйственнаго отдѣленія по сравненію съ сельскохозяйственной школой и отсутствіе въ немъ практическихъ работъ, необходимыхъ для повѣрки и закрѣпленія теоретическихъ знаній, конечно, значительно ухудшаетъ дѣло, а посему вполнѣ понятно заявленіе преподавателя въ его отчетѣ о томъ, что ученики за лѣтнее каникулярное время забываютъ многое изъ пройденнаго курса, такъ что не въ состояніи твердо и связно передать полученныя знанія. На основаніи вышеприведенныхъ выводовъ и принимая во вниманіе, что о полезности сельскохозяйственнаго отдѣленія нѣтъ никакихъ положительныхъ данныхъ, что уѣздное земство затрудняется въ изысканіи средствъ на улучшеніе постановки существующихъ и на открытіе новыхъ начальныхъ школъ, необходимыхъ для общедоступности обученія, и что расходъ на продолженіе опыта по распространенію сельскохозяйственныхъ знаній чрезъ 4 сельскохозяйственное отдѣленіе въ размѣрѣ 1065 рублей въ годъ является для земства обременительнымъ, а главное непродуктивнымъ, Шадринская управа предложила уѣздному собранію отказаться отъ дальнѣйшаго содержанія 4 сельскохозяйственнаго отдѣленія при Широносовскомъ училищѣ и въ смѣту 1905 г. на этотъ предметъ ничего не вносить. Собраніе съ этимъ согласилось. Слѣдуетъ, однако, замѣтить, что въ закрытомъ такимъ образомъ отдѣленіи дѣло преподаванія было поставлено, въ общемъ, не такъ уже плохо.

Такъ, по отчету учителя сельскаго хозяйства, за послѣдній годъ, классныя занятія велись съ 15 октября до 15 апрѣля съ 8—9 часовъ утра. До 12 часовъ въ классѣ были оба отдѣленія, затѣмъ послѣ большой перемѣны одно отдѣленіе шло въ классъ, а другое въ мастерскую, гдѣ занятія продолжаются съ 1—5 часовъ, а потомъ и до 6 часовъ вечера; въ зимнее время ученики работали въ мастерской отъ 12—15 часовъ въ недѣлю; кромѣ

того, ученики старшаго отдѣленія по очереди занимались подъ руководствомъ учителя токарнымъ ремесломъ.

Въ первое полугодіе въ 1-мъ отдѣленіи сельское хозяйство не преподавалась и въ росписаніи вмѣсто уроковъ сел. хоз. были уроки по естествознанію. По исторіи и географіи уроки велись съ обоими отдѣленіями вмѣстѣ, что также иногда практиковалось и съ уроками естествознанія и сельскаго хозяйства; это было крайне неудобно, но приходилось такъ практиковать въ виду того, что помощника не было и необходимо было давать одному отдѣленію или письменную работу, или заниматься съ обоими отдѣленіями вмѣстѣ. Съ 6 до 9 часовъ вечера ученики занимались подготовленіемъ уроковъ.

Классныя занятія съ учениками окончились къ 15 апрѣля и начались лѣтнія, главнымъ образомъ практическія занятія внѣ класса. Они состояли въ работахъ на огородѣ, на пасѣкѣ, въ мастерской, изъ экскурсій по полямъ, лугамъ и лѣсамъ, во время которыхъ учениками собраны были небольшія коллекціи насѣкомыхъ и гербарій. Кромѣ того, каждый ученикъ велъ дневникъ своихъ наблюденій, касающихся всего того, что дѣлалось на огородѣ и на пасѣкѣ; также наблюдали за погодою по тѣмъ немногимъ приборамъ, которые имѣются при Широносовскомъ IV сел. хоз. отдѣленіи. Такъ, каждый ученикъ записывалъ ежедневно результаты наблюденій за температурой, барометрическимъ давленіемъ, направленіемъ и силой вѣтра, облачностію, осадками, а затѣмъ въ концѣ недѣли дѣлались заключенія о связи со всѣми этими явленіями роста хлѣбовъ, сорныхъ травъ и жизни на пасѣкѣ, главнымъ образомъ, такъ какъ на пасѣкѣ имѣется улей на вѣсахъ, дающій возможность слѣдить за дѣятельностью пчелиной семьи, ея интенсивностью въ зависимости отъ тѣхъ или другихъ метеорологическихъ условій; для цѣли же ознакомленія учениковъ съ жизнью пчелъ внутри улья имѣется наблюдательный улей. Весной учениками было посажено 45 кустовъ дикой смородины—черной и красной, и пересажено около 200 кустовъ малины. На огородѣ отдѣленія были посажены учениками картофель, капуста, огурцы, свекла, морковь, лукъ, брюква и др. овощи. Огородъ занимаетъ приблизительно $^1/_2$ всей площади имѣющейся при школѣ земли, считая въ томъ числѣ и мѣсто, приготовленное подъ разбивку сада. На остальномъ мѣстѣ посѣяны были медоносныя растенія—фацелія и горчица, кромѣ участка въ 300 кв. саж., занятаго уже

третій годъ смѣсью кормовыхъ травъ—костра, тимофеевки и краснаго клевера, причемъ красный клеверъ, продержавшись 2 года, уже выпалъ.

Участокъ, пріобрѣтенный Шадринскимъ уѣзднымъ земствомъ въ прошломъ году и обработанный тремя вспашками, частью засѣянный въ прошломъ году рожью (2 десят.), былъ отданъ въ аренду за 74 руб., а потому практическихъ занятій по полеводству съ учениками не было, какъ и въ прошлые годы, за исключеніемъ, конечно, того, что возможно было сдѣлать на имѣющейся при IV сел. хоз. отдѣленіи усадебной землѣ.

Занятія въ столярной мастерской велись какъ въ зимній, такъ и въ лѣтній періодъ за все время пребыванія учениковъ въ школѣ. Зимой ученикамъ приходилось заниматься часовъ 12—15 въ недѣлю, лѣтомъ нѣсколько больше, такъ какъ являлась возможность работать каждый день, а не черезъ день, какъ это было зимою. Работы, которыя исполнялись учениками, давались имъ въ нѣкоторой постепенности, начиная съ болѣе легкой; такъ, первой работой учениковъ были грабли, которыя они дѣлали до тѣхъ поръ, пока сдѣланныя ими грабли не были удовлетворительны; при работѣ ихъ они учились обращенію съ топоромъ, отесывая для брусковъ полѣнья, затѣмъ съ пріемами строганія правильнаго 4-хъ граннаго бруса, съ верченіемъ дыръ коловоротомъ, съ строганіемъ палочекъ для зубьевъ. Ученикъ, сдѣлавшій удовлетворительно грабли (что бываетъ иногда послѣ 2—3 испорченныхъ), переходилъ къ слѣдующей работѣ, обыкновенно табурету. Здѣсь къ работѣ топоромъ и стругомъ прибавляется работа долотомъ, да и строгать приходится не только брусья, но и доски для крышекъ табуретовъ; также приходится браться и за пилу. Послѣ этихъ двухъ работъ ученики знакомятся съ вязкой въ замокъ, для чего ими дѣлаются маленькіе ящички. Эта работа обыкновенно трудно дается ученикамъ и они сначала много портятъ, пока не достигнутъ успѣха, такъ какъ при связываніи требуется точность какъ въ строганіи, такъ особенно въ пиленіи, но зато когда ученикъ достигнетъ того, что хорошо будетъ вязать, можно считать, что онъ удовлетворительно владѣетъ стругомъ и пилой, а топоромъ владѣть удовлетворительно сталъ послѣ сработанныхъ граблей и табуретокъ. Послѣ этихъ работъ иногда дается для повторенія еще работа табуретовъ, но уже связанныхъ въ замокъ, а не долбленыхъ. Всѣ работы перваго отдѣленія, хотя въ видѣ исклю-

ченія нѣкоторымъ, болѣе успѣшнымъ ученикамъ, дается работа 2-го отдѣленія. Послѣ того, какъ ученикъ освоится съ пріемами употребленія топора, пилы, долота и струговъ, онъ переходитъ къ работѣ стула, гдѣ встрѣчается новая работа: тесаніе, пиленіе и строганіе по кривымъ линіямъ. Затѣмъ въ работѣ рамъ ученикъ знакомится съ употребленіемъ отборниковъ, фальцевокъ и калевокъ, а работа ульевъ является какъ бы повтореніемъ всего пройденнаго. Какъ бы экзаменаціонной работой являются затѣмъ работы разныхъ мелкихъ вещей— колодокъ къ рубанкамъ, вообще къ разнымъ стругамъ, рейсмосы, угольники и др., которые требуютъ правильности исполненія и показываютъ также чистоту работы, которой достигъ оканчивающій курсъ ученикъ. На мелкихъ вещахъ ученики обучаются тщательному очищенію, лакированію и полированію; въ промежутокъ между послѣдними работами учатся красить сдѣланные ими табуреты, ульи. Кромѣ этого, не воспрещается ученикамъ въ свободное отъ занятій время заниматься въ мастерской, по своему желанію, и нѣкоторые дѣлаютъ себѣ ящички, колодки и т. п. Въ результатѣ ученикъ, по окончаніи курса, можетъ собственноручно изготовить многое для своего хозяйства.

На практикѣ по пчеловодству ученики познакомились съ выставкой пчелъ, наблюденіемъ перваго облета пчелъ, весенней ревизіей пчелъ, перегономъ изъ колодъ въ разборные ульи, подчисткой ульевъ послѣ зимовки, весенней подкормкой пчелъ по нуждѣ и спекулятивной, лѣтними ревизіями пчелъ съ цѣлью опредѣленія интенсивности усиленія пчелиныхъ семей, склонности къ роенію съ естественнымъ роеніемъ, посадкой новыхъ роевъ 2 способами, искусственнымъ роеніемъ способомъ отгона, вводомъ запасныхъ матокъ, предупрежденіемъ роенія и выхода втораковъ лѣтнимъ кормленіемъ пчелъ по нуждѣ. При всѣхъ этихъ работахъ ученики не были пассивными зрителями, а принимали во всемъ этомъ активное участіе, что и даетъ увѣренность, что каждый изъ нихъ можетъ осмысленно заниматься пчеловодствомъ самостоятельно.

Лѣтнія занятія учениковъ IV сел. хоз. отдѣленія, а вмѣстѣ съ тѣмъ и учебный годъ, закончились 3 іюля, когда ученики, въ виду наступленія страдной поры, были отпущены по домамъ.

Сельскохозяйственными отдѣленіями Пермскаго типа интересовались многія земства, причемъ дѣлались и попытки къ ихъ

осуществленію, но, повидимому, съ результатами еще меньшими, чѣмъ въ Пермской губерніи.

«Николаевское земство (Самарской губ.) потратило и тратитъ въ настоящее время массу денегъ на обученіе грамотѣ крестьянскаго населенія. Но элементарная грамотность одна, сама по себѣ, безъ развитаго сознаніемъ и спеціальныхъ знаній по той дѣятельности, которой живетъ большинство населенія, представляется мертвымъ капиталомъ». Чтобы оживить и использовать грамотность народа, дополнить ее техническими познаніями и болѣе развитымъ сознаніемъ, гласный С. Г. Мельниковъ предложилъ Николаевскому земству (въ 1903 г.) открыть при начальныхъ училищахъ сельскохозяйственныя отдѣленія для учениковъ школъ и сельскохозяйственные курсы для взрослаго населенія деревни. Гласный Д. Д. Протопоповъ, отрицая возможность и пользу сельскохозяйственныхъ занятій въ существующей народной школѣ, рекомендовалъ четырехгодичный курсъ въ ней съ 2 учителями. «Четвертый годъ съ сельскохозяйственнымъ отдѣломъ,—говорилъ А И. Свѣчинъ,—крестьянина къ землѣ не прикрѣпитъ и пользы не принесетъ — это безполезная полумѣра». Земское собраніе поручило управѣ собрать свѣдѣнія о сельскохозяйственныхъ отдѣленіяхъ и разработать вопросъ. Управа, уклонившись, на основаніи полученныхъ ею данныхъ, отъ положительнаго рѣшенія вопроса о сельскохозяйственныхъ отдѣленіяхъ, равно какъ и о преподаваніи естествознанія въ 4-лѣтней начальной школѣ (какъ предполагалось на предыдущемъ земскомъ собраніи), — полагала, что возбужденный земствомъ вопросъ «нынѣ категорически разрѣшается вновь вышедшимъ 26 мая 1904 г. закономъ, по которому для преподаванія сельскаго хозяйства должны учреждаться, подъ вѣдѣніемъ министерства земледѣлія, на счетъ земствъ, городовъ и казны, спеціальныя сельскохозяйственныя практическія и низшія школы, или низшія и среднія сельскохозяйственныя училища, такъ что въ настоящее время вопросъ какъ объ открытіи при земско-сельскихъ училищахъ 4-хъ годичныхъ курсовъ общеобразовательнаго характера, такъ и объ учрежденіи низшихъ или практическихъ спеціальныхъ сельскохозяйственныхъ школъ,— можно обсуждать земствамъ отдѣльно, не смѣшивая одинъ вопросъ съ другимъ». Собраніе рѣшило учредить 20 стипендій въ самарскомъ среднемъ сельскохозяйственномъ училищѣ и признало желательнымъ разработать планъ наиболѣе подходящаго къ

жизни и требованіямъ ея типа нормальной сельскохозяйственной школы.

Самарское уѣздное земство, напротивъ, признавъ желательнымъ профессіональное образованіе при земскихъ школахъ, остановилось на Пермскомъ типѣ сельскохозяйственныхъ отдѣленій и постановило открыть ихъ четыре въ 1905 г., впрочемъ, послѣ предварительнаго заключенія о нихъ экономической комиссіи. Управа въ своемъ докладѣ собранію 1904 г. предлагала открыть, въ видѣ опыта, при одной изъ двухклассныхъ школъ уѣзда сельскохозяиственное отдѣленіе съ двухгодичнымъ курсомъ, находя, что, при незначительномъ расходѣ на это отдѣленіе, «результатъ можетъ получиться тотъ же, что и при спеціальной школѣ нормальнаго типа». По мнѣнію члена М. Д. Челышева, «это и есть настоящая школа, это—то, что нужно крестьянину постоянно», а Г. Ф. Кирилловъ замѣтилъ, что «*крестьянину знаніе земледѣлія нужно больше, чѣмъ знаніе грамоты*». Въ собраніи сдѣланы были и скептическія замѣчанія; такъ, предсѣдатель В. К. Ромадановскій указалъ, что въ Новоузенскомъ уѣздѣ опытъ привелъ къ необходимости платить ученикамъ отдѣленій, лишь бы они пришли въ эту школу.

Бугурусланское земство Самарской губерніи предположило устроить, вмѣсто низшей сельскохозяйственной школы, сельскохозяйственныя отдѣленія, но затѣмъ оставило эту мысль, въ виду неудовлетворительныхъ свѣдѣній объ опытѣ Новоузенскаго уѣзда, и рѣшило открыть мастерскую съ завѣдывающимъ ею помощникомъ агронома, который велъ бы чтенія по сельскому хозяйству при школѣ; но и это предположеніе практическаго примѣненія не имѣло.

Земское собраніе Новоузенскаго уѣзда 1898 г. нашло нужнымъ учредить такія народныя школы, которыя «давали бы лицъ, способныхъ болѣе или менѣе разобраться въ окружающихъ явленіяхъ и сознательно вести свое хозяйство».—Съ этою цѣлью въ 1899 г. были открыты два сельскохозяйственныхъ отдѣленія при начальныхъ земскихъ школахъ: Красно-Кутское и Александрово-Гайское, съ особыми учителями агрономами. Программы преподаванія постепенно расширялись и въ настоящее время представляются вкратцѣ въ слѣдующемъ видѣ:

Первый годъ (90 уроковъ): Географія — Пуцыковича: землевѣдѣніе, міровѣдѣніе и родиновѣдѣніе—*15 уроковъ*. Царство животныхъ (зоологія)—II. Беръ «Божій міръ» годъ I—*15 уроковъ*. Царство растеній (бо-

таника)—Лункевичъ «Зеленое царство» — *15 уроковъ*. Царство минераловъ (минералогія)—Игнатовичъ «Явленія природы» и П. Берь—*15 уроковъ*. Физическія и химическія явленія природы, по тѣмъ же книгамъ—*15 уроковъ*. Садоводство, лѣсоводство, огородничество. Комарова—«Простые разсказы по садоводству и огородничеству»—*15 уроковъ*.

Второй годъ (130 уроковъ): географія Россіи (Пуцыковичъ)—*15 уроковъ*. Физическія и химическія явленія природы (Игнатовичъ, Лессаръ-Конъ и Беръ)—*15 уроковъ*. Земледѣліе (Костычевъ, Пономаревъ): жизнь растеній, свойства и распознаваніе почвы, причины и цѣль обработки почвы, удобреніе, сѣвообороты, культура хлѣбовъ—*45 уроковъ*. Животноводство (Кольина — краткій курсъ): кормленіе, разведеніе, зоогигіена—*30 уроковъ*. Измѣреніе площадей; законы—*20 уроковъ*. Въ школѣ имѣются наглядныя пособія по естествознанію и учебныя книги.

Въ 1900 г., для опыта, Александрово-Гайскій учитель-агрономъ сталъ заниматься при двухклассномъ министерскомъ училищѣ съ учениками старшихъ (5 и 6) отдѣленій, и такъ какъ эти ученики лучше усвоили курсъ естествознанія и сельскаго хозяйства, чѣмъ окончившіе только земскую школу, то съ 1901 и 1902 г. было введено преподаваніе сельскаго хозяйства при 2 двухклассныхъ училищахъ по приведенной выше программѣ.

Занятія въ сельскохозяйственныхъ отдѣленіяхъ Новоузенскаго уѣзда велись: при земской школѣ (Краснокутской) по 3—4 час. въ день, а при 3 двухклассныхъ училищахъ — по 7—8 час. въ недѣлю. Окончило курсъ во всѣхъ 4 отдѣленіяхъ 41 человѣкъ, изъ коихъ въ отдѣленіи при земской школѣ только 10, а остальные—при 2 классныхъ училищахъ. По свидѣтельству управы, большинство окончившихъ курсъ стремятся поступить въ среднюю школу, а на мѣстѣ остается небольшой процентъ, предпочитающій занять должность писаря или приказчика, а не работать въ полѣ. «Кромѣ того, практика перваго же года показала, что если и можно сообщить ученикамъ какія свѣдѣнія по теоріи, то нѣтъ возможности знакомить ихъ практически: для того нужно было мѣсто (поле) и время, когда ученики могли бы если не работать на поляхъ, то посѣщать ихъ, чтобы видѣть приложеніе на практикѣ полученныхъ свѣдѣній по теоріи». Достигнуть этого не удавалось: «полученныя учениками за зиму свѣдѣнія по сельскому хозяйству не провѣряются практически, и въ умѣ большинства учениковъ являются пустымъ звукомъ, кромѣ свѣдѣній по естественной исторіи, которыя наглядно демонстрируются имѣющимися при этихъ отдѣленіяхъ пособіями». По замѣчанію управы, тѣ сельскохозяйственныя знанія, которыя получаетъ ученикъ безъ приложенія

на дѣлѣ, забываются и это усугубляется еще тѣмъ, что ученикъ, окончивъ курсъ, не является еще хозяиномъ въ полѣ и при желаніи приложить на свѣжую память то или другое на практикѣ, онъ долженъ сначала убѣдить своихъ хозяевъ въ полезности того или другого способа, а это очень трудно хотя-бы уже потому, что онъ, какъ невидавшій до этого приложенія рекомендуемаго способа на практикѣ, заставитъ всякаго усомниться въ истинности своихъ словъ. Вообще, по мнѣнію Новоузенской управы, сельскохозяйственныя отдѣленія отклонились отъ первоначальнаго направленія ихъ тѣмъ, что примкнули къ 2-класснымъ министерскимъ училищамъ, гдѣ учителя-агрономы не имѣютъ своихъ учениковъ и зависятъ въ выборѣ ихъ, а также мѣста и времени занятій, отъ завѣдывающихъ училищами; кромѣ того, ученики не имѣютъ возможности бывать на опытныхъ поляхъ. Управа, съ своей стороны, предположила обособить отдѣленія наймомъ для нихъ особыхъ помѣщеній, ввести въ курсъ преподаваніе закона Божія, оплачивать ученикамъ (по 75 коп. въ день) тѣ дни, которые, по мнѣнію завѣдывающаго, они должны проработать на опытномъ полѣ, и, наконецъ—включить въ курсъ преподаваніе ветеринаріи, гигіены и санитаріи. Земское собраніе постановило примѣнить эту новую организацію для двухъ отдѣленій при земскихъ школахъ. Что касается сельскохозяйственныхъ отдѣленій при 2 классныхъ училищахъ, то Новоузенское земство испросило уже согласіе Министерства Народнаго Просвѣщенія на увеличеніе курса въ подлежащихъ училищахъ *до 7 лѣтъ* съ обязательнымъ преподаваніемъ сельскаго хозяйства въ 5, 6 и 7 отдѣленіяхъ.

Учителя сельскаго хозяйства получаютъ за преподаваніе по 600 р. и 3% со стоимости проданныхъ орудій изъ складовъ, которыми они завѣдуютъ. Съ 1904 г. учителя-агрономы завѣдуютъ, кромѣ того, двумя серіями *показательныхъ полей* (большими на 12 дес. и малыми по 1 дес.), по 3—4 поля каждый.

Сельскохозяйственныя отдѣленія Новоузенскаго земства осматривались въ 1902 г. предсѣдателемъ управы и земскимъ агрономомъ Бугурусланскаго уѣзда, которые и сообщили, что въ земской школѣ было 7 учениковъ въ младшемъ отдѣленіи и 2 въ старшемъ. Въ этой школѣ завѣдуетъ сельскохозяйственными занятіями агрономъ изъ Маріинскаго сельскохозяйственнаго училища (средняго). Изъ школы было 2 выпуска. Незначительность учащихся въ отдѣленіи объясняется, по словамъ учителя, не-

желаніемъ населенія оставлять дѣтей на 2 года по окончаніи курса начальной школы,—необязательностью самыхъ занятій по сельскому хозяйству и отчасти недовѣріемъ населенія къ самымъ сельскохозяйственнымъ занятіямъ. Въ 1902 году въ сельскохозяйственное отдѣленіе изъ земской школы не поступило ни одного мальчика, а всѣ 7 изъ церковно-приходской, всѣ крестьянскаго сословія. Занятія ведутся въ періодъ съ конца октября или начала ноября до начала пашни, съ 9 часовъ утра до 12 или до 1 часу. Хотя при школѣ есть опытное поле, но учащіеся при немъ не вели никакихъ практическихъ занятій. Учитель въ сельскохозяйственномъ отдѣленіи—въ то же время и завѣдывающій складомъ орудій и машинъ, съ жалованіемъ 800 руб. въ годъ и 2% отъ выручки съ орудій. Программа сельскохозяйственныхъ занятій обширная, а сокращеніе ея невозможно. Ученики земской школы, несмотря на 4 годичный курсъ, являются совсѣмъ не подготовленными для сельскохозяйственнаго курса, а для сознательнаго прохожденія нужно болѣе солидное развитіе учениковъ. «При ознакомленіи съ знаніями учащихся, чрезъ спросъ ихъ, оказалось, что младшее отдѣленіе давало очень слабые отвѣты, изъ старшаго былъ на лицо одинъ, на програмные вопросы онъ отвѣчалъ удовлетворительно, но примѣненіе свѣдѣній къ практикѣ являлось для него невозможнымъ. Многое изъ заученнаго въ младшемъ отдѣленіи забылось. Отсутствіе какихъ бы то ни было практическихъ работъ, кромѣ сборки и разборки орудій, имѣетъ сильное отрицательное вліяніе на успѣхъ дѣла. Но ученики выглядятъ, сравнительно, развитыми, бойкими. Совсѣмъ иные успѣхи по сельскохозяйственному отдѣленію при министерской школѣ. Курсъ въ школѣ—6-ти лѣтній, первый по программѣ сельскохозяйственный курсъ проходится при 6-мъ отдѣленіи школы, а по окончаніи его ведутся занятія еще годъ. Старшій курсъ—практическій, не обязательный. Учитель г. Бажановъ изъ Казанской средней сельскохозяйственной школы. Въ старшемъ отдѣленіи учащихся 12 человѣкъ, окончившихъ министерскую школу въ возрастѣ отъ 14 до 16 лѣтъ. Всѣ ученики крестьянскаго сословія. Занятія по сельскому хозяйству ведутся съ сентября и оканчиваются въ мартѣ. Для практическихъ занятій, кромѣ наглядныхъ пособій и склада орудій, нѣтъ ничего: ни опытнаго поля, ни доказательнаго участка, ни огорода, и общество окончательно отказалось отъ дачи земли для этой цѣли. Учитель завѣдываетъ вмѣстѣ и складомъ машинъ и орудій. Почти

всѣ 12 учениковъ очень развиты, способны. На всѣ вопросы теоретическіе и по примѣненію къ практикѣ давали прекрасные отвѣты. Давали прекрасныя объясненія по обработѣ почвы, по удобренію, питанію растеній, животноводству и т. п. Несмотря на отсутствіе практическихъ работъ по сельскому хозяйству, учитель несомнѣнно принялъ всѣ мѣры къ тому, чтобы учащіеся умѣли примѣнять теоретическія свѣдѣнія къ соотвѣтствующимъ требованіямъ практики».

Въ заключеніе докладчики высказались отрицательно по вопросу объ устройствѣ отдѣленій въ земскихъ школахъ Бугурусланскаго уѣзда.

Въ послѣдніе годы сельскохозяйственными отдѣленіями Пермскаго типа интересовалось, между прочимъ, Полтавское уѣздное земство, которому управа предлагала въ 1904 г. открывать такія отдѣленія. Постройка зданія для одного отдѣленія (2 классныхъ комнатъ, 2 квартиръ преподавателей, комнаты для библіотеки и приборовъ и кухни), должна обойтись, по исчисленію управы, отъ 7 до 8 тысячъ рублей и на оборудованіе мебелью и учебными пособіями 700 р. Ежегодный расходъ исчисленъ управою въ 1.506 р. Кромѣ сельскохозяйственныхъ отдѣленій, на тѣхъ же началахъ могутъ открываться, по мнѣнію Полтавской уѣздной управы, всякаго рода ремесленныя—корзиночныя, шорныя, кузнечныя, слесарныя и т. д.

Въ Казанской губ. Свіяжское земское собраніе впервые обсуждало въ 1898 г. вопросъ о пособіи Министерству Народнаго Просвѣщенія на устройство одного двухкласснаго училища съ преподаваніемъ сельскаго хозяйства, но остановилось на мысли объ учрежденіи спеціальной сельскохозяйственной школы. Затѣмъ Тетюшская земская управа докладывала собранію 1902 г., между прочимъ, о своемъ предположеніи возбудить ходатайство объ открытіи при земскихъ школахъ 4-го отдѣленія, въ которомъ ученики изучали бы «теорію раціональнаго веденія сельскаго хозяйства и практически огородничество, садоводство и пчеловодство». Въ слѣдующемъ году Казанское губернское земское собраніе опредѣлило «просить уѣздныя земства приступить къ разработкѣ вопроса о распространеніи сельскохозяйственныхъ знаній путемъ увеличенія числа училищъ высшаго типа, устройства воскресно-повторительныхъ классовъ, четвертыхъ сельскохозяйственныхъ отдѣленій, сельскохозяйственныхъ бесѣдъ и т. п.». Тетюшская управа докладывала по этому поводу, что

проведеніе въ жизнь народа сельскохозяйственныхъ знаній является хотя и трудной, но вполнѣ выполнимой задачей. По мнѣнію этой управы, «главною причиною, служащей большимъ тормазомъ къ улучшенію крестьянскаго хозяйства, безъ сомнѣнія, слѣдуетъ признать полное отсутствіе у населенія знаній и умѣнія, которыя такъ необходимы для болѣе или менѣе правильнаго, или такъ называемаго раціональнаго сельскаго хозяйства». Находя, что наилучшимъ проводникомъ такихъ знаній могли бы явиться, послѣ спеціальныхъ сельскохозяйственныхъ школъ, двухклассныя училища съ программой занятій по сельскому хозяйству, управа предложила устроить такія занятія при двухклассныхъ училищахъ, въ остальныхъ же начальныхъ училищахъ, содержимыхъ на средства уѣзднаго земства, открыть четвертыя отдѣленія съ обязательнымъ преподаваніемъ въ нихъ элементарнаго курса по сельскому хозяйству. Комиссія по народному образованію поддержала эти предположенія, несмотря на замѣчаніе одного члена, что учителя школъ не подготовлены по сельскому хозяйству и одному учителю будетъ трудно заниматься съ 4-мя отдѣленіями: возраженія эти были устранены объясненіемъ, что знакомые съ сельскимъ хозяйствомъ учителя уже имѣются въ земскихъ школахъ уѣзда и что въ многолюдныхъ школахъ состоитъ уже по 2 учителя. Экстренное земское собраніе 23 ноября 1904 г. постановило возбудить предъ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія ходатайство объ открытіи при земскихъ начальныхъ училищахъ Тетюшскаго уѣзда четвертыхъ отдѣленій съ повторительнымъ курсомъ пройденнаго и съ веденіемъ въ этихъ отдѣленіяхъ обязательнаго сообщенія свѣдѣній по сельскому хозяйству по программѣ, которая будетъ установлена, и тамъ, гдѣ открытіе такихъ школъ, по мѣстнымъ условіямъ, земство признаетъ возможнымъ. Вмѣстѣ съ тѣмъ уѣздное собраніе признало желательнымъ открытіе двухклассныхъ училищъ и поручило управѣ намѣтить, при содѣйствіи агронома, возможно большее число пунктовъ, гдѣ могли бы быть, въ зависимости отъ почвенныхъ и другихъ условій, съ большей пользой открыты такія училища. Въ связи съ этимъ дѣломъ земство нашло нужнымъ ходатайствовать объ устройствѣ сельскохозяйственныхъ курсовъ для сельскихъ учителей при Казанскомъ земледѣльческомъ училищѣ.

Изъ приведенныхъ данныхъ усматривается, что рядомъ съ сел. хоз. отдѣленіями при земскихъ школахъ на практикѣ на-

мѣчается потребность въ сельскохозяйственномъ обученіи въ двухклассныхъ училищахъ Министерства Народн. Просвѣщенія. Нѣкоторыя земства дѣлали, кромѣ того, попытки устроить самостоятельно взамѣнъ двухклассныхъ училищъ дополнительныя отдѣленія въ земскихъ школахъ. Въ этомъ направленіи дѣйствовало, напр., Сарапульское земство Вятской губ. Дѣло началось съ того, что гласный Вятской губ. з. собранія В. А. Садовень предложилъ въ 1894 г. открыть въ каждомъ уѣздѣ по два новыхъ двухклассныхъ министерскихъ училища съ сельскохозяйственными курсами при нихъ, съ увеличеніемъ для сего на одинъ годъ ученія и съ маленькими фермами. Губернское земство, по проекту г. Садовеня, должно было давать на каждое училище по 600 р. въ годъ, изъ которыхъ 400 р. назначалось бы на жалованье учителю и 200 р. на веденіе хозяйства и производство опытовъ. Отпускаемые въ первый годъ 600 р. должны были идти на обзаведеніе хозяйства фермы живымъ и мертвымъ инвентаремъ, который составляетъ собственность фермы и передается учителемъ, въ случаѣ оставленія мѣста, своему замѣстителю. Доходы съ фермъ поступаютъ въ пользу учителя. Указанное пособіе выдается уѣздному земству, если оно обезпечитъ училище землею не менѣе 12—15 дес. и затратитъ, съ своей стороны, 600 руб. на возведеніе домика для квартиры учителя и необходимыхъ простѣйшихъ сел. хоз. построекъ [1]). Губернское собраніе передало этотъ вопросъ на

[1]) Къ этому проекту довольно близко подходитъ упоминавшійся выше проектъ устройства при школахъ образцовыхъ хуторовъ, учителя А. Ермолина («Русск. Нач. Уч.» 1905 г. № 5). Онъ предлагаетъ образовать хутора площадью въ 25—30 дес. (въ нечерноземной полосѣ), съ избою и хозяйственными постройками, живымъ и мертвымъ инвентаремъ и оборотнымъ капиталомъ и передавать эти хутора въ завѣдываніе учителей, для извлеченія доходовъ въ свою пользу. Единовременный расходъ на это исчисленъ авторомъ на покупку земли всего въ 3500 р. Содержа по одному уѣздному агроному, земство,—говоритъ авторъ,—истратитъ за 50 лѣтъ 60 тыс. руб., а на эту сумму можно было бы открыть 17 хуторовъ, руководимыхъ учителями, т. е. почти въ каждой волости, и тѣмъ принести большую пользу крестьянамъ наглядными примѣрами, попутно обезпечивъ и жизнь 17 учителямъ. Эти образцовыя фермы, по мнѣнію г. Ермолина, сыграютъ полезную сельскохозяйственную роль даромъ, такъ какъ единовременная затрата на заведеніе такого хозяйства» въ сущности есть выгоднѣйшая замѣна только 15-лѣтней ежегодной прибавки 200 р. въ годъ жалованья талантливому учителю, вполнѣ заслуженная имъ и теперь, помимо занятій сельскимъ хозяйствомъ. Авторъ—ученикъ А. Н. Энгельгардта и болѣе 10 лѣтъ занимается хозяйствомъ на 27 дес.

бый проектъ устава двухкласснаго сельскаго училища съ курсами садоводства и огородничества, подвѣдомственнаго Министерству Земледѣлія. Уставъ составленъ по образцу уставовъ низшихъ сельско-хозяйственныхъ школъ по нормальному положенію 1883 г., но заключаетъ слѣдующія главныя особенности:

1) Училище состоитъ изъ двухъ классовъ, по 3 отдѣленія въ каждомъ. Курсъ перваго класса соотвѣтствуетъ курсу того же класса 2-хъ классныхъ училищъ Мин. Нар. Пр.; курсъ второго класса по общеобразовательнымъ предметамъ соотвѣтствуетъ курсу второго класса названныхъ училищъ, но въ этомъ классѣ проходится еще естествовѣдѣніе, садоводство и огородничество.

2) Кромѣ классныхъ занятій, которыя продолжаются съ 1 октября по 20 декабря и съ 10 января по 1 мая, съ учениками второго класса съ 1 апрѣля по 1 октября ведутся практическія занятія по садоводству и огородничеству. На сельскохозяйственныя занятія въ учебное (классное) время назначается отъ 2—3 часовъ, а въ остальное время—отъ 3 до 6 часовъ въ день. На уроки по естествовѣдѣнію, садоводству и огородничеству предположено 30 часовъ въ недѣлю изъ общаго числа 67 часовъ во второмъ классѣ.

3) Во второй классъ училища принимаются мальчики въ возрастѣ отъ 11 до 15 лѣтъ.

4) Окончившіе курсъ въ училищѣ пользуются всѣми правами прошедшихъ курсъ 2-хъ классныхъ училищъ Мин. Нар. Просвѣщенія.

5) Съ цѣлью распространенія среди взрослаго населенія Батурина познаній по садоводству и огородничеству, при училищѣ учреждаются вечерніе курсы для взрослыхъ. Преподавателями на этихъ курсахъ должны быть учителя училища. Вечернія занятія на курсахъ ведутся съ 1 ноября по 1 апрѣля, 4 раза въ недѣлю, по 2 часа въ день. Слушатели, непрерывно посѣщавшіе эти занятія, допускаются къ практическимъ занятіямъ въ лѣтнее время, послѣ которыхъ допускаются къ испытаніямъ въ знаніи пройденнаго за учебный годъ и, по выдержаніи ихъ, получаютъ свидѣтельства о томъ, отъ совѣта училища.

Ежегодный расходъ на содержаніе Батуринскаго училища опредѣленъ по проекту въ 4000 руб., на слѣдующія надобности: управляющему—200 р., ему же за преподаваніе спеціаль-

ственныхъ отдѣленій Пермскаго типа, на содержаніе ихъ во второй половинѣ 1905 г. назначить 4000 р., и просить губернское земство объ ассигнованіи пособія на эти отдѣленія по 720 р. въ годъ.

Изъ мѣропріятій отдѣльныхъ земствъ въ томъ же направленіи нужно указать еще на слѣдующія. Владимирское уѣздное земское собраніе 1899 г. постановило учреждать при земскихъ школахъ четвертыя отдѣленія съ преподаваніемъ основныхъ началъ по естествовѣдѣнію и сельскому хозяйству. Министерство одобрило это рѣшеніе, и такое отдѣленіе было открыто при Гумнищенской школѣ. Въ Шуйскомъ у. въ сел. хоз. отдѣленіе, открытое въ 1899 г., поступило 12 чел., но затѣмъ они постепенно выбывали и въ 1901 г. отдѣленіе пришлось закрыть и перенести въ другое мѣсто. Далѣе, Васильское у. земство, Нижегородской губ., ходатайствовало объ открытіи при мѣстномъ городскомъ училищѣ класса по садоводству и огородничеству, ассигновавъ на это ежегодно по 200 р.

Въ тѣ же годы вопросъ объ открытіи сел. хоз. отдѣленій обсуждался въ Каргопольскомъ у. земствѣ, Олонецкой губ., въ Костромской губ. и въ Балашовскомъ уѣздномъ, Саратовской губ. Мысль о пользѣ такихъ отдѣленій высказана была въ 1904 г. и Тамбовскою у. земскою управою.

Вышеизложенныя мѣры и предположенія вызваны были желаніемъ земствъ придти на помощь крестьянскому хозяйству распространеніемъ спеціальныхъ знаній и признаніемъ несовершенствъ въ устройствѣ и содержаніи низшихъ сельскохозяйственныхъ школъ, учреждавшихся по положенію 27 декабря 1883 г. Высказывая мысль о необходимости упрощенныхъ и дешевыхъ сельскохозяйственныхъ школъ низшаго типа, съ устройствомъ при нихъ складовъ сельскохозяйственныхъ машинъ, орудій и сѣмянъ, мелкихъ выставокъ и показательныхъ хозяйствъ (мнѣніе Орловскаго у. з., Орловской губ.), нѣкоторыя земства старались сдѣлать выборъ изъ всего разнообразія предлагаемыхъ съ разныхъ сторонъ типовъ сельскохозяйственныхъ учрежденій.

Большую работу въ этомъ направленіи произвело Конотопское у. земство, Черниговской губ., которое, получивъ въ свое распоряженіе особый капиталъ (Затворницкаго) и казенный графскій садъ въ Батуринѣ, собирало свѣдѣнія о разныхъ учебныхъ заведеніяхъ и въ заключеніе выработало въ 1903 г. осо-

бый проектъ устава двухкласснаго сельскаго училища съ курсами садоводства и огородничества, подвѣдомственнаго Министерству Земледѣлія. Уставъ составленъ по образцу уставовъ низшихъ сельско-хозяйственныхъ школъ по нормальному положенію 1883 г., но заключаетъ слѣдующія главныя особенности:

1) Училище состоитъ изъ двухъ классовъ, по 3 отдѣленія въ каждомъ. Курсъ перваго класса соотвѣтствуетъ курсу того же класса 2-хъ классныхъ училищъ Мин. Нар. Пр.; курсъ второго класса по общеобразовательнымъ предметамъ соотвѣтствуетъ курсу второго класса названныхъ училищъ, но въ этомъ классѣ проходится еще естествовѣдѣніе, садоводство и огородничество.

2) Кромѣ классныхъ занятій, которыя продолжаются съ 1 октября по 20 декабря и съ 10 января по 1 мая, съ учениками второго класса съ 1 апрѣля по 1 октября ведутся практическія занятія по садоводству и огородничеству. На сельскохозяйственныя занятія въ учебное (классное) время назначается отъ 2—3 часовъ, а въ остальное время—отъ 3 до 6 часовъ въ день. На уроки по естествовѣдѣнію, садоводству и огородничеству предположено 30 часовъ въ недѣлю изъ общаго числа 67 часовъ во второмъ классѣ.

3) Во второй классъ училища принимаются мальчики въ возрастѣ отъ 11 до 15 лѣтъ.

4) Окончившіе курсъ въ училищѣ пользуются всѣми правами прошедшихъ курсъ 2-хъ классныхъ училищъ Мин. Нар. Просвѣщенія.

5) Съ цѣлью распространенія среди взрослаго населенія Батурина познаній по садоводству и огородничеству, при училищѣ учреждаются вечерніе курсы для взрослыхъ. Преподавателями на этихъ курсахъ должны быть учителя училища. Вечернія занятія на курсахъ ведутся съ 1 ноября по 1 апрѣля, 4 раза въ недѣлю, по 2 часа въ день. Слушатели, непрерывно посѣщавшіе эти занятія, допускаются къ практическимъ занятіямъ въ лѣтнее время, послѣ которыхъ допускаются къ испытаніямъ въ знаніи пройденнаго за учебный годъ и, по выдержаніи ихъ, получаютъ свидѣтельства о томъ, отъ совѣта училища.

Ежегодный расходъ на содержаніе Батуринскаго училища опредѣленъ по проекту въ 4000 руб., на слѣдующія надобности: управляющему—200 р., ему же за преподаваніе спеціаль-

ныхъ предметовъ—400 р., законоучителю—200 р., учителю 1 класса—400 р., его помощнику—360 р., двумъ учителямъ 2-го класса—по 500 р., за обученіе церковному пѣнію—50 р., за преподаваніе на вечернихъ курсахъ—300 р., садовнику—240 р. и на учебные и хозяйственные расходы 850 р. Эти и другіе расходы по проекту предположено покрывать изъ пособій отъ казны (3000 р. въ годъ), отъ Конотопскаго земства (1000 р.) и изъ % на капиталъ.

Наконецъ, здѣсь надо еще упомянуть о предположеніяхъ касательно устройства *народныхъ чтеній и бесѣдъ* и *вечернихъ классовъ* по сельскому хозяйству при начальныхъ училищахъ, пользуясь силами учителей этихъ училищъ, или земскихъ агрономовъ, а также устройства *передвижныхъ курсовъ* по сельскому хозяйству. Послѣднюю мысль развиваетъ Щигровская уѣздная земская управа, предлагающая имѣть на нѣсколько школъ по одному учителю, который, переѣзжая изъ одной школы въ другую (на 2 дня въ каждую), велъ бы занятія по сельскому хозяйству въ послѣурочное время.

V. Мнѣнія мѣстныхъ комитетовъ о нуждахъ сельскохозяйственной промышленности [1]).

Многіе мѣстные комитеты, останавливаясь на непрактичности тѣхъ знаній, которыя даетъ нынѣ начальная школа, высказываютъ пожеланія о приданіи послѣдней возможно болѣе утилитарнаго характера. Такъ, нѣкоторые изъ комитетовъ желали бы, чтобы народная школа давала своимъ питомцамъ сельскохозяйственныя знанія въ тѣхъ предѣлахъ, въ какихъ эти знанія надобятся крестьянамъ для веденія сельскаго хозяйства на ихъ надѣльныхъ земляхъ, вслѣдствіе чего и проектируетъ преобразованіе всѣхъ или части начальныхъ школъ въ чисто *сельско-хозяйственныя школы простѣйшаго типа*, съ передачей ихъ *въ вѣдѣніе министерства земледѣлія и государственныхъ имуществъ*. Для преподаванія въ этихъ школахъ сельскаго хозяйства, комитеты рекомендуютъ прежде всего выработать тѣ

[1]) Составлено по книгѣ Н. Л. Петерсона: «Просвѣщеніе» (Сводъ трудовъ мѣстныхъ комитетовъ по 49-ти губ. Европейской Россіи для Высоч. утверд. особаго совѣщанія о нуждахъ сельскохозяйственной промышленности)..

основныя положенія въ сельскомъ хозяйствѣ: о пахотѣ, удобреніи, посѣвѣ, уборкѣ хлѣбовъ, травосѣяніи, скотоводствѣ и пр., которыя надлежало бы внѣдрять въ умы учениковъ народныхъ училищъ. Другіе комитеты, озабочиваясь распространеніемъ разныхъ техническихъ знаній, проектируютъ приданіе начальнымъ школамъ чисто профессіональнаго характера, выдвигая на первое мѣсто среди учебнаго курса преподаваніе различнаго рода ремеслъ. Однако, большинство мѣстныхъ комитетовъ находитъ невозможнымъ реформировать начальныя школы въ сельско-хозяйственныя или ремесленныя; такому преобразованію не соотвѣтствуетъ прежде всего возрастъ учениковъ, отъ 9 до 13 лѣтъ, которыхъ можно учить общему пониманію міра Божьяго, но нельзя снабжать знаніями, превышающими ихъ умственное развитіе. Опытъ введенія при нѣкоторыхъ школахъ ремесленныхъ классовъ убѣждаетъ, что ученики начальныхъ школъ не могутъ заниматься ремеслами даже по своему физическому развитію. Что же касается сельскохозяйственныхъ знаній, то въ возрастѣ учениковъ начальныхъ школъ эти знанія возможно было бы давать лишь въ формѣ рецептовъ, но врядъ ли заучиваніе этихъ рецептурныхъ указаній принесло бы какую-либо пользу и даже, вѣроятнѣе всего, излишне загромождая умъ, вредно отозвалось бы на общемъ развитіи дѣтей. Въ то же время снабженные разными рецептами по сельскому-хозяйству дѣти по окончаніи школы, конечно, уже только по причинѣ ихъ малаго возраста не могли бы оказать никакого вліянія на веденіе хозяйства ихъ отцами, а ко времени своей самостоятельной дѣятельности всѣ свѣдѣнія, данныя имъ школою, они забывали бы, какъ забываютъ теперь грамоту. Поэтому часть комитетовъ, допускающихъ введеніе въ курсъ начальной школы основъ сельскаго хозяйства, находитъ возможнымъ это только при условіи удлиненія курса школы до 4-хъ и болѣе лѣтъ и въ формѣ лишь объяснительнаго чтенія, долженствующаго развить въ ученикахъ стремленіе къ пріобрѣтенію знаній опредѣленнаго направленія путемъ послѣ-школьнаго образованія или поступленіемъ въ школы спеціальныя. Нѣкоторые комитеты находятъ возможнымъ сообщеніе дѣтямъ въ начальной школѣ лишь свѣдѣній по садоводству, огородничеству и пчеловодству, но подъ руководствомъ опытныхъ педагоговъ и при условіи созданія при школѣ сада, огорода и пасѣки, причемъ эти свѣдѣнія должны преподаваться исключи-

гельно на педагогическомъ, но отнюдь не на профессіональномъ началѣ, чтобы не превратиться въ собраніе рецептовъ. Часть же комитетовъ относится къ введенію профессіональныхъ знаній въ народныя школы отрицательно, считая, что профессіональное образованіе отъ такой постановки дѣла ничего не выигрываетъ, а общеобразовательная задача начальной школы сильно пострадаетъ. По ихъ мнѣнію, если начальная школа, благодаря расширенію въ ней программы по природовѣдѣнію, дастъ только извѣстный навыкъ къ умственной работѣ въ области сельскаго хозяйства, то задача ея должна считаться вполнѣ исчерпанною.

Нѣкоторые мѣстные комитеты, считая затруднительнымъ устройство въ непродолжительномъ времени достаточнаго числа спеціальныхъ сельскохозяйственныхъ и ремесленныхъ училищъ и не допуская въ то же время введенія профессіональныхъ занятій въ учебный курсъ начальной школы, высказываютъ пожеланія объ устройствѣ при народныхъ училищахъ дополнительныхъ классовъ сельскаго хозяйства и ремеслъ для учениковъ, окончившихъ общеобразовательный курсъ школы.

Озабочиваясь наилучшей постановкою школьнаго дѣла, при которой введеніе всеобщаго обученія можетъ получить дѣйствительное значеніе въ смыслѣ поднятія уровня народа, нѣкоторые комитеты не удовлетворяются указаннымъ выше расширеніемъ общеобразовательной программы начальной школы, а настаиваютъ на созданіи, наряду съ начальной школой, школы повышеннаго типа.

Въ свою очередь, въ средѣ другихъ комитетовъ, не считающихъ возможнымъ повсемѣстное и огульное переформированіе начальной школы въ школу повышеннаго типа, но признающихъ въ то же время желательнымъ распространеніе общаго повышеннаго развитія, высказываются пожеланія объ устройствѣ министерствомъ народнаго просвѣщенія возможно бо̀льшаго числа такъ называемыхъ образцовыхъ двухклассныхъ училищъ. Къ двухкласснымъ училищамъ, по мнѣнію большинства мѣстныхъ комитетовъ, съ бо̀льшимъ успѣхомъ, чѣмъ въ начальной школѣ, могло бы быть пріурочено и преподаваніе сельскохозяйственныхъ свѣдѣній путемъ удлиненія для этого учебнаго курса до 6 лѣтъ.

Полезнымъ представляется снабженіе начальныхъ школъ земельными участками. Опытъ показываетъ, что учителя на-

ныхъ свѣдѣній по сельскому хозяйству. (Мѣра эта предложена 109 комитетами; въ то же время 21 комитетъ высказались противъ соединенія общаго образованія со спеціальнымъ).

4) Введеніе въ народныхъ двухклассныхъ училищахъ преподаванія сельскаго хозяйства садоводства и огородничества (18 комитетовъ).

5) Увеличеніе числа двухклассныхъ училищъ съ введеніемъ въ нихъ преподаванія сельскаго хозяйства (10 комитетовъ).

6) Учрежденіе спеціальныхъ дополнительныхъ сельскохозяйственныхъ классовъ и отдѣленій при начальныхъ школахъ (17 комитетовъ).

7) Устройство въ народныхъ школахъ чтеній по сельскому хозяйству и другимъ предметамъ (8 комитетовъ).

8) Повышеніе образовательнаго уровня народныхъ учителей сельскохозяйственными знаніями (7 комитетовъ).

9) Увеличеніе числа учебныхъ заведеній, подготовляющихъ народныхъ учителей, съ обученіемъ сельскому хозяйству или отдѣльнымъ отраслямъ его (39 комитетовъ).

10) Организація сельскохозяйственныхъ курсовъ для народныхъ учителей (39 комитетовъ).

11) Подготовка учителей народныхъ школъ по разнымъ отраслямъ сельскаго хозяйства, съ учрежденіемъ спеціальныхъ учебныхъ заведеній, въ опытныхъ имѣніяхъ, или при сельскохозяйственныхъ школахъ (всего 13 комитетовъ).

12) Устройство при сельскохозяйственныхъ школахъ дополнительныхъ педагогическихъ классовъ для подготовки народныхъ учителей (3 комитета).

13) Введеніе въ курсъ духовныхъ учебныхъ заведеній преподаванія сельскаго хозяйства (13 комитетовъ).

VI. О задачахъ и способахъ начальнаго сельскохозяйственнаго обученія.

Въ предыдущемъ изложеніи мы привели, въ возможно сжатой формѣ, сущность имѣвшагося въ нашемъ распоряженіи, весьма обширнаго и довольно разнообразнаго матеріала, пріуроченнаго къ народной школѣ и учителю и къ сельскому хозяйству.

Обозрѣніе этихъ матеріаловъ укрѣпляетъ насъ еще болѣе въ мысляхъ, которыя были высказаны нами въ первомъ нашемъ

сборникѣ: «Народная школа и сельское хозяйство», и кромѣ того позволяютъ намъ развить нѣкоторыя предположенія касательно собственно устройства начальнаго преподаванія сельскаго хозяйства, въ интересахъ преимущественно крестьянскаго землевладѣнія. Въ нижеслѣдующемъ мы руководствовались, кромѣ того, положеніемъ этого вопроса въ Западной Европѣ, обрисованнымъ по новѣйшимъ свѣдѣніямъ въ приложеніи къ настоящему труду.

Вопросъ о приспособленіи народной школы къ распространенію сельскохозяйственныхъ знаній еще не можетъ считаться вполнѣ разрѣшеннымъ не только у насъ, но и въ западно-европейскихъ государствахъ, гдѣ онъ уже давно поставленъ на очередь и подвергался законодательной обработкѣ. Въ Россіи этотъ вопросъ вызываетъ почему-то особыя сомнѣнія и принципіальныя разномыслія, между тѣмъ какъ на западѣ главныя положенія уже установлены и работа правительственныхъ и общественныхъ учрежденій и лицъ направляется, главнымъ образомъ, къ усовершенствованію способовъ и пріемовъ сельскохозяйственнаго обученія, избранныхъ уже и широко примѣняемыхъ въ соотвѣтствіи съ мѣстными условіями и особенностями.

У насъ для многихъ мѣстностей необходимо прежде всего выяснить вопросъ: въ какихъ предѣлахъ могутъ быть предъявлены сельскохозяйственныя требованія къ начальной народной школѣ и какія затѣмъ нужды народнаго хозяйства должны быть удовлотворяемы иными образовательными установленіями для распространенія знаній? Не менѣе существеннымъ представляется и спорный еще вопросъ о томъ, какой характеръ должно имѣть сельскохозяйственное обученіе въ народной школѣ—профессіональный практическій, или научно-прикладной и теоретическій? Обратимся къ разсмотрѣнію этихъ основныхъ вопросовъ.

Противъ привлеченія народныхъ школъ къ распространенію сельскохозяйственныхъ знаній у насъ приводили указаніе на преждевременность этой мѣры впредь до введенія всеобщаго или обязательнаго обученія народа грамотѣ, какъ основъ всякаго другого, въ томъ числѣ и профессіональнаго образованія. Указывалось также и на то, что грамотный и развитый рабочій и крестьянинъ легко справляется съ своимъ дѣломъ и безъ особой помощи профессіональной школы.

бый проектъ устава двухкласснаго сельскаго училища съ курсами садоводства и огородничества, подвѣдомственнаго Министерству Земледѣлія. Уставъ составленъ по образцу уставовъ низшихъ сельско-хозяйственныхъ школъ по нормальному положенію 1883 г., но заключаетъ слѣдующія главныя особенности:

1) Училище состоитъ изъ двухъ классовъ, по 3 отдѣленія въ каждомъ. Курсъ перваго класса соотвѣтствуетъ курсу того же класса 2-хъ классныхъ училищъ Мин. Нар. Пр.; курсъ второго класса по общеобразовательнымъ предметамъ соотвѣтствуетъ курсу второго класса названныхъ училищъ, но въ этомъ классѣ проходится еще естествовѣдѣніе, садоводство и огородничество.

2) Кромѣ классныхъ занятій, которыя продолжаются съ 1 октября по 20 декабря и съ 10 января по 1 мая, съ учениками второго класса съ 1 апрѣля по 1 октября ведутся практическія занятія по садоводству и огородничеству. На сельскохозяйственныя занятія въ учебное (классное) время назначается отъ 2—3 часовъ, а въ остальное время—отъ 3 до 6 часовъ въ день. На уроки по естествовѣдѣнію, садоводству и огородничеству предположено 30 часовъ въ недѣлю изъ общаго числа 67 часовъ во второмъ классѣ.

3) Во второй классъ училища принимаются мальчики въ возрастѣ отъ 11 до 15 лѣтъ.

4) Окончившіе курсъ въ училищѣ пользуются всѣми правами прошедшихъ курсъ 2-хъ классныхъ училищъ Мин. Нар. Просвѣщенія.

5) Съ цѣлью распространенія среди взрослаго населенія Батурина познаній по садоводству и огородничеству, при училищѣ учреждаются вечерніе курсы для взрослыхъ. Преподавателями на этихъ курсахъ должны быть учителя училища. Вечернія занятія на курсахъ ведутся съ 1 ноября по 1 апрѣля, 4 раза въ недѣлю, по 2 часа въ день. Слушатели, непрерывно посѣщавшіе эти занятія, допускаются къ практическимъ занятіямъ въ лѣтнее время, послѣ которыхъ допускаются къ испытаніямъ въ знаніи пройденнаго за учебный годъ и, по выдержаніи ихъ, получаютъ свидѣтельства о томъ, отъ совѣта училища.

Ежегодный расходъ на содержаніе Батуринскаго училища опредѣленъ по проекту въ 4000 руб., на слѣдующія надобности: управляющему—200 р., ему же за преподаваніе спеціаль-

ныхъ предметовъ—400 р., законоучителю—200 р., учителю 1 класса—400 р., его помощнику—360 р., двумъ учителямъ 2-го класса—по 500 р., за обученіе церковному пѣнію—50 р., за преподаваніе на вечернихъ курсахъ—300 р., садовнику—240 р. и на учебные и хозяйственные расходы 850 р. Эти и другіе расходы по проекту предположено покрывать изъ пособій отъ казны (3000 р. въ годъ), отъ Конотопскаго земства (1000 р.) и изъ % на капиталъ.

Наконецъ, здѣсь надо еще упомянуть о предположеніяхъ касательно устройства *народныхъ чтеній и бесѣдъ* и *вечернихъ классовъ* по сельскому хозяйству при начальныхъ училищахъ, пользуясь силами учителей этихъ училищъ, или земскихъ агрономовъ, а также устройства *передвижныхъ курсовъ* по сельскому хозяйству. Послѣднюю мысль развиваетъ Щигровская уѣздная земская управа, предлагающая имѣть на нѣсколько школъ по одному учителю, который, переѣзжая изъ одной школы въ другую (на 2 дня въ каждую), велъ бы занятія по сельскому хозяйству въ послѣурочное время.

V. Мнѣнія мѣстныхъ комитетовъ о нуждахъ сельскохозяйственной промышленности [1]).

Многіе мѣстные комитеты, останавливаясь на непрактичности тѣхъ знаній, которыя даетъ нынѣ начальная школа, высказываютъ пожеланія о приданіи послѣдней возможно болѣе утилитарнаго характера. Такъ, нѣкоторые изъ комитетовъ желали бы, чтобы народная школа давала своимъ питомцамъ сельскохозяйственныя знанія въ тѣхъ предѣлахъ, въ какихъ эти знанія надобятся крестьянамъ для веденія сельскаго хозяйства на ихъ надѣльныхъ земляхъ, вслѣдствіе чего и проектируетъ преобразованіе всѣхъ или части начальныхъ школъ въ чисто *сельско-хозяйственныя школы простѣйшаго типа*, съ передачей ихъ *въ вѣдѣніе министерства земледѣлія и государственныхъ имуществъ*. Для преподаванія въ этихъ школахъ сельскаго хозяйства, комитеты рекомендуютъ прежде всего выработать тѣ

[1]) Составлено по книгѣ Н. Л. Петерсона: «Просвѣщеніе» (Сводъ трудовъ мѣстныхъ комитетовъ по 49-ти губ. Европейской Россіи для Высоч. утверд. особаго совѣщанія о нуждахъ сельскохозяйственной промышленности)..

ныя формы дѣятельности. Эти работы сводятся къ слѣдующимъ основнымъ формамъ:

1) Сельскохозяйственная практическая дѣятельность учителей и учительницъ.

2) Начальная школа съ сельскохозяйственнымъ преподаваніемъ.

и 3) Начальныя школы повышенныхъ типовъ, двухклассныя и т. п., съ преподаваніемъ сельскаго хозяйства и естествознанія.

Само собою разумѣется, что къ этимъ тремъ формамъ должны быть примѣняемы и различныя требованія въ отношеніи воздѣйствія на населеніе и самаго характера сельскохозяйственнаго обученія.

Практическая дѣятельность учителей и учительницъ по сельскому хозяйству есть первая стадія въ области желательнаго воздѣйствія школъ на населеніе. Для большинства мѣстностей Россіи она едва ли не самая вѣрная и главная: крестьянство наше трудно поддается убѣжденіямъ на словахъ и нуждается прежде всего въ близкихъ наглядныхъ примѣрахъ; а такіе примѣры и даются нерѣдко сельскохозяйственною дѣятельностью учителей на школьныхъ участкахъ. Но эта дѣятельность въ основѣ своей лишь добровольная, и результаты ихъ опредѣляются прежде всего личными качествами учителей и учительницъ, занимающихся хозяйствомъ, главнымъ образомъ, въ своихъ личныхъ интересахъ. Установить здѣсь какія-либо требованія отъ учащихъ, даже самыя минимальныя, не представляется возможнымъ; да едва ли и удобно было бы такое регулированіе добровольной дѣятельности и личной иниціативы. Одни изъ учителей иногда забрасываютъ прекрасные школьные участки и даже готовыя насажденія, другіе же обрабатываютъ съ большими усиліями и затратами безплодныя площадки и заводятъ сельскохозяйственныя предпріятія вновь, нерѣдко съ огромною пользою для населенія. Въ этомъ дѣлѣ имѣютъ гораздо бо́льшее значеніе: надѣленіе школъ землею, курсы по сельскому хозяйству, методическія указанія учителямъ и учительницамъ, помощь совѣтами спеціалистовъ и матеріальная и, наконецъ, разные способы поощренія, что въ дѣйствительности и дѣлается у насъ, хотя и въ очень скромныхъ пока размѣрахъ. Въ томъ же направленіи составлены и изданныя недавно Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія и Св. Синодомъ новыя правила объ устройствѣ при начальныхъ школахъ садовъ, пи-

гельно на педагогическомъ, но отнюдь не на профессіональномъ началѣ, чтобы не превратиться въ собраніе рецептовъ. Часть же комитетовъ относится къ введенію профессіональныхъ знаній въ народныя школы отрицательно, считая, что профессіональное образованіе отъ такой постановки дѣла ничего не выигрываетъ, а общеобразовательная задача начальной школы сильно пострадаетъ. По ихъ мнѣнію, если начальная школа, благодаря расширенію въ ней программы по природовѣдѣнію, дастъ только извѣстный навыкъ къ умственной работѣ въ области сельскаго хозяйства, то задача ея должна считаться вполнѣ исчерпанною.

Нѣкоторые мѣстные комитеты, считая затруднительнымъ устройство въ непродолжительномъ времени достаточнаго числа спеціальныхъ сельскохозяйственныхъ и ремесленныхъ училищъ и не допуская въ то же время введенія профессіональныхъ занятій въ учебный курсъ начальной школы, высказываютъ пожеланія объ устройствѣ при народныхъ училищахъ дополнительныхъ классовъ сельскаго хозяйства и ремеслъ для учениковъ, окончившихъ общеобразовательный курсъ школы.

Озабочиваясь наилучшей постановкою школьнаго дѣла, при которой введеніе всеобщаго обученія можетъ получить дѣйствительное значеніе въ смыслѣ поднятія уровня народа, нѣкоторые комитеты не удовлетворяются указаннымъ выше расширеніемъ общеобразовательной программы начальной школы, а настаиваютъ на созданіи, наряду съ начальной школой, школы повышеннаго типа.

Въ свою очередь, въ средѣ другихъ комитетовъ, не считающихъ возможнымъ повсемѣстное и огульное переформированіе начальной школы въ школу повышеннаго типа, но признающихъ въ то же время желательнымъ распространеніе общаго повышеннаго развитія, высказываются пожеланія объ устройствѣ министерствомъ народнаго просвѣщенія возможно бо̀льшаго числа такъ называемыхъ образцовыхъ двухклассныхъ училищъ. Къ двухклассным училищамъ, по мнѣнію большинства мѣстныхъ комитетовъ, съ бо̀льшимъ успѣхомъ, чѣмъ въ начальной школѣ, могло бы быть пріурочено и преподаваніе сельскохозяйственныхъ свѣдѣній путемъ удлиненія для этого учебнаго курса до 6 лѣтъ.

Полезнымъ представляется снабженіе начальныхъ школъ земельными участками. Опытъ показываетъ, что учителя на-

родныхъ школъ во многихъ мѣстностяхъ, гдѣ при школахъ имѣется земля, съ охотою устраиваютъ въ ней сады, огороды и пасѣки. Съ допущеніемъ преподаванія въ начальной школѣ свѣдѣній по сельскому хозяйству училищные участки, при хорошей подготовкѣ учителей, могли бы съ успѣхомъ послужить для устройства опытно-показательныхъ полей, образцовыхъ садовъ, огородовъ и пасѣкъ.

Въ цѣляхъ подготовленія учителей сельскаго хозяйства, нѣкоторые комитеты предлагаютъ ввести въ низшихъ сельскохозяйственныхъ школахъ особый дополнительный годичный педагогическій курсъ.

Для облегченія возможности наибольшаго распространенія низшихъ сельскохозяйственныхъ школъ, нѣкоторые мѣстные комитеты рекомендуютъ *упрощеніе типа* ихъ. Курсъ обученія въ упрощенной школѣ долженъ быть двухлѣтній и состоять въ практическомъ и теоретическомъ ознакомленіи учащихся съ улучшеннымъ хозяйствомъ и необходимыми въ деревнѣ техническими работами, съ изготовленіемъ простыхъ земледѣльческихъ орудій, починкой ихъ и т. п.; въ школу должны поступать подростки, окончившіе курсъ въ общеобразовательномъ начальномъ училищѣ, и не моложе 14 лѣтъ; при школѣ необходимо имѣть небольшое показательное хозяйство типа, желательнаго для условій крестьянскаго хозяйства въ данной мѣстности. Такія школы, повидимому, не отучая дѣтей отъ ихъ домашней обстановки, могли бы давать имъ умѣнье наилучше хозяйничать на надѣльныхъ земляхъ. При распространеніи этихъ школъ, вполнѣ возможномъ, такъ какъ онѣ не могутъ быть дороги, залогъ успѣха ихъ можно усматривать въ томъ обстоятельствѣ, что ученики не отрывались бы далеко отъ своей родной мѣстности и потому не теряли бы связи съ нею, какъ они теряютъ эту связь при обученіи въ современныхъ сельскохозяйственныхъ школахъ.

Въ приведенномъ только что проектѣ низшей школы практическія занятія рекомендуется выдвинуть впередъ, упростивъ сколь возможно теоретическій курсъ, и самыя школы по типу должны подходить къ германскимъ Ackerbauschulen. Въ свою очередь, другіе мѣстные комитеты, отказываясь вовсе отъ практическихъ занятій въ стѣнахъ школы, указываютъ на желательность распространенія чисто теоретическихъ, такъ называемыхъ зимнихъ школъ (Winterschulen).

Задача школы, по ихъ мнѣнію, заключается въ сообщеніи твердыхъ и ясныхъ понятій о минеральномъ, растительномъ и животномъ мірахъ, о законности и правильности физико-химическихъ процессовъ, съ одной стороны, и въ наглядномъ демонстративномъ ознакомленіи учениковъ съ техническими пріемами раціональныхъ полеводства, луговодства и скотоводства—съ другой. Въ виду такихъ цѣлей представляется безполезнымъ держать крестьянскихъ мальчиковъ въ школѣ лѣтомъ въ искусственномъ хозяйствѣ для такъ называемыхъ практическихъ занятій. Эти занятія насколько дадутъ имъ умѣнья, настолько же и отдалятъ ихъ отъ нуждъ и условій крестьянскаго хозяйства. Къ тому же организація этихъ занятій, стоющая весьма дорого, въ виду непремѣннаго содержанія учениковъ въ общежитіи, поселяетъ обычно въ населеніи недовѣріе къ школѣ, такъ какъ ученическія работы съ новыми для нихъ орудіями бываютъ обыкновенно весьма несовершенны, сопровождаются излишней тратой рабочихъ силъ и имѣютъ иногда результатомъ хозяйственные убытки, которые населеніе относитъ цѣликомъ къ винѣ знанія. Зимняя школа должна включать въ себѣ возможно наглядное и демонстративное преподаваніе физико-химическихъ, естественно-историческихъ и сельскохозяйственныхъ наукъ въ теченіе двухъ зимнихъ періодовъ. При весьма хорошей обстановкѣ такихъ школъ и обезпеченіи ихъ учительскимъ персоналомъ, онѣ будутъ требовать и на организацію, и на содержаніе средствъ въ 3—4 раза менѣе, чѣмъ существующія низшія сельскохозяйственныя школы съ обязательными лѣтними практическими занятіями. Такая школа, (примыкая къ начальной школѣ повышеннаго типа, дастъ крестьянину главное средство къ дальнѣйшему самостоятельному усвоенію сельскохозяйственнаго знанія и умѣнія, такъ какъ пріучитъ его мыслить въ опредѣленномъ направленіи.

За всѣмъ тѣмъ нѣкоторые комитеты признали слѣдующія мѣры желательными:

1) Надѣленіе народныхъ школъ земельными участками. Въ пользу этой мѣры высказались 148 комитетовъ.

2) Устройство при народныхъ школахъ образцовыхъ, опытныхъ и показательныхъ садовъ, огородовъ, пасѣкъ, виноградниковъ и проч. и производство отдѣльныхъ опытовъ по разнымъ культурамъ (47 комитетовъ).

3) Введеніе въ курсъ народныхъ школъ преподаванія основ-

ныхъ свѣдѣній по сельскому хозяйству. (Мѣра эта предложена 109 комитетами; въ то же время 21 комитетъ высказались противъ соединенія общаго образованія со спеціальнымъ).

4) Введеніе въ народныхъ двухклассныхъ училищахъ преподаванія сельскаго хозяйства садоводства и огородничества (18 комитетовъ).

5) Увеличеніе числа двухклассныхъ училищъ съ введеніемъ въ нихъ преподаванія сельскаго хозяйства (10 комитетовъ).

6) Учрежденіе спеціальныхъ дополнительныхъ сельскохозяйственныхъ классовъ и отдѣленій при начальныхъ школахъ (17 комитетовъ).

7) Устройство въ народныхъ школахъ чтеній по сельскому хозяйству и другимъ предметамъ (8 комитетовъ).

8) Повышеніе образовательнаго уровня народныхъ учителей сельскохозяйственными знаніями (7 комитетовъ).

9) Увеличеніе числа учебныхъ заведеній, подготовляющихъ народныхъ учителей, съ обученіемъ сельскому хозяйству или отдѣльнымъ отраслямъ его (39 комитетовъ).

10) Организація сельскохозяйственныхъ курсовъ для народныхъ учителей (39 комитетовъ).

11) Подготовка учителей народныхъ школъ по разнымъ отраслямъ сельскаго хозяйства, съ учрежденіемъ спеціальныхъ учебныхъ заведеній, въ опытныхъ имѣніяхъ, или при сельскохозяйственныхъ школахъ (всего 13 комитетовъ).

12) Устройство при сельскохозяйственныхъ школахъ дополнительныхъ педагогическихъ классовъ для подготовки народныхъ учителей (3 комитета).

13) Введеніе въ курсъ духовныхъ учебныхъ заведеній преподаванія сельскаго хозяйства (13 комитетовъ).

VI. О задачахъ и способахъ начальнаго сельскохозяйственнаго обученія.

Въ предыдущемъ изложеніи мы привели, въ возможно сжатой формѣ, сущность имѣвшагося въ нашемъ распоряженіи, весьма обширнаго и довольно разнообразнаго матеріала, пріуроченнаго къ народной школѣ и учителю и къ сельскому хозяйству.

Обозрѣніе этихъ матеріаловъ укрѣпляетъ насъ еще болѣе въ мысляхъ, которыя были высказаны нами въ первомъ нашемъ

сборникѣ: «Народная школа и сельское хозяйство», и кромѣ того позволяютъ намъ развить нѣкоторыя предположенія касательно собственно устройства начальнаго преподаванія сельскаго хозяйства, въ интересахъ преимущественно крестьянскаго землевладѣнія. Въ нижеслѣдующемъ мы руководствовались, кромѣ того, положеніемъ этого вопроса въ Западной Европѣ, обрисованнымъ по новѣйшимъ свѣдѣніямъ въ приложеніи къ настоящему труду.

Вопросъ о приспособленіи народной школы къ распространенію сельскохозяйственныхъ знаній еще не можетъ считаться вполнѣ разрѣшеннымъ не только у насъ, но и въ западно-европейскихъ государствахъ, гдѣ онъ уже давно поставленъ на очередь и подвергался законодательной обработкѣ. Въ Россіи этотъ вопросъ вызываетъ почему-то особыя сомнѣнія и принципіальныя разномыслія, между тѣмъ какъ на западѣ главныя положенія уже установлены и работа правительственныхъ и общественныхъ учрежденій и лицъ направляется, главнымъ образомъ, къ усовершенствованію способовъ и пріемовъ сельскохозяйственнаго обученія, избранныхъ уже и широко примѣняемыхъ въ соотвѣтствіи съ мѣстными условіями и особенностями.

У насъ для многихъ мѣстностей необходимо прежде всего выяснить вопросъ: въ какихъ предѣлахъ могутъ быть предъявлены сельскохозяйственныя требованія къ начальной народной школѣ и какія затѣмъ нужды народнаго хозяйства должны быть удовлотворяемы иными образовательными установленіями для распространенія знаній? Не менѣе существеннымъ представляется и спорный еще вопросъ о томъ, какой характеръ должно имѣть сельскохозяйственное обученіе въ народной школѣ—профессіональный практическій, или научно-прикладной и теоретическій? Обратимся къ разсмотрѣнію этихъ основныхъ вопросовъ.

Противъ привлеченія народныхъ школъ къ распространенію сельскохозяйственныхъ знаній у насъ приводили указаніе на преждевременность этой мѣры впредь до введенія всеобщаго или обязательнаго обученія народа грамотѣ, какъ основъ всякаго другого, въ томъ числѣ и профессіональнаго образованія. Указывалось также и на то, что грамотный и развитый рабочій и крестьянинъ легко справляется съ своимъ дѣломъ и безъ особой помощи профессіональной школы.

Считаясь, однако, съ условіями дѣйствительности, защитники противоположнаго взгляда замѣчаютъ, что одной грамоты еще недостаточно для народа, что простая грамотность—лишь мертвый неиспользованный капиталъ для крестьянина, что ему «знаніе земледѣлія нужно болѣе, чѣмъ знаніе грамоты» и что, добиваясь всеобщей грамотности, нельзя упускать изъ виду и современныхъ нуждъ сельскаго хозяйства въ спеціальныхъ знаніяхъ. Далѣе, указывается, что начальная школа—главный и единственный источникъ знаній для большинства крестьянскаго населенія и что, поэтому она не можетъ быть чуждою основнымъ интересамъ деревни, т. е. сельскому хозяйству. Если же стать на эту послѣднюю точку зрѣнія, то вопросъ о количествѣ начальныхъ школъ уже не имѣетъ прямого отношенія къ разсматриваемому вопросу, и сельское хозяйство должно бы найти себѣ мѣсто въ программѣ первоначальнаго обученія, согласно запросамъ и пожеланіемъ самого населенія. Наконецъ, можно предвидѣть, что введеніе сельскохозяйственнаго элемента въ народную школу привлечетъ къ ней вниманіе и даже симпатіи населенія и тѣмъ самымъ облегчитъ дальнѣйшее развитіе народнаго образованія.

Среди нашихъ общественныхъ дѣятелей еще многочислены сторонники чисто общеобразовательнаго, развивательнаго направленія народной школы. Основаніемъ такого взгляда на школу послужили наши почтенные педагоги 60-хъ годовъ, позаимствовавшіе свои знанія и свое направленіе, главнымъ образомъ, въ Германіи. Но съ того времени прошло уже много времени, взгляды и въ Западной Европѣ во многомъ измѣнились: государства съ французскимъ и нѣмецкимъ населеніемъ, равно какъ и Швеція—постепенно ввели у себя, въ той или другой формѣ, сельскохозяйственное преподаваніе въ первоначальныхъ или дополнительныхъ школахъ для народа и достигли уже въ этомъ дѣлѣ значительныхъ успѣховъ. Особый интересъ въ этомъ дѣлѣ представляетъ Франція, правительство которой съ настойчивою послѣдовательностію проводитъ уже много лѣтъ принципъ обязательнаго обученія сельскому хозяйству, какъ особаго предмета въ курсѣ элементарныхъ школъ, не останавливаясь даже передъ недостаткомъ учителей, свѣдущихъ въ сельскомъ хозяйствѣ. Съ подобною же энергіею проводятся въ жизнь «школьные сады» въ нѣмецкихъ странахъ, часто даже на ничтожныхъ, по нашимъ понятіямъ, клочкахъ земли (см. ниже).

Сопоставляя эти данныя о Западной Европѣ съ довольно обширнымъ опытомъ сельскохозяйственнаго служенія нашихъ учителей и школъ, нельзя не усомниться въ правильности установившагося съ давнихъ поръ взгляда на исключительно общеобразовательное назначеніе народной школы.

Въ самомъ дѣлѣ, при довольно равнодушномъ, а иногда и враждебномъ отношеніи къ дѣлу со стороны замскихъ дѣятелей и мѣстной инспекціи, мы имѣемъ уже: 1) десятки тысячъ начальныхъ школъ, надѣленныхъ участками земли; 2) многихъ учителей, стремящихся къ сельскохозяйственной дѣятельности и устраивающихся иногда даже на «внѣ-школьныхъ» земляхъ; 3) болѣе 10,000 учителей и учительницъ, прослушавшихъ сельскохозяйственные курсы; 4) тысячи школьныхъ садовъ, питомниковъ и огородовъ, имѣющихъ наглядное и даже учебное значеніе для мѣстнаго населенія; 5) пасѣки при школахъ съ рамочными ульями и усовершенствованными пріемами пчеловодства; 6) показательныя и опытныя поля и цѣлыя хозяйства, устраиваемыя нѣкоторыми учителями; 7) школьныя древонасажденія во многихъ губерніяхъ; 8) выкормки шелковичныхъ червей, и т. п.

Чисто учебная дѣятельность народныхъ учителей по сельскому хозяйству нерѣдко направляется къ преподаванію на урокахъ въ классѣ и на бесѣдахъ во время практическихъ занятій разныхъ правилъ по сельскому хозяйству, равно какъ и естественно-научныхъ объясненій садоводства, огородничества и др. Въ нѣкоторыхъ же, сравнительно немногихъ школахъ, напр., въ двухклассныхъ и городскихъ, въ дополнительныхъ сельскохозяйственныхъ отдѣленіяхъ при земскихъ школахъ, мы имѣемъ дѣло съ простѣйшими сельскохозяйственными школами. Наконецъ, нужно отмѣтить дѣятельность нѣкоторыхъ учителей по устройству народныхъ чтеній и бесѣдъ по сельскому хозяйству для взрослаго населенія, а также инструкторскую помощь, оказываемую нѣкоторыми учителями сельскимъ жителямъ.

Многочисленные факты, сюда относящіеся, и достигнутые при этомъ полезные результаты даютъ право говорить о возможности еще бо̀льшаго примѣненія сельскихъ школъ и учителей къ дѣлу распространенія въ народѣ сельскохозяйственныхъ знаній въ настоящее время. На эту точку зрѣнія стали уже и нѣкоторыя земства, вырабатывающія на мѣстахъ соотвѣтствен-

ныя формы дѣятельности. Эти работы сводятся къ слѣдующимъ основнымъ формамъ:

1) Сельскохозяйственная практическая дѣятельность учителей и учительницъ.

2) Начальная школа съ сельскохозяйственнымъ преподаваніемъ.

и 3) Начальныя школы повышенныхъ типовъ, двухклассныя и т. п., съ преподаваніемъ сельскаго хозяйства и естествознанія.

Само собою разумѣется, что къ этимъ тремъ формамъ должны быть примѣняемы и различныя требованія въ отношеніи воздѣйствія на населеніе и самаго характера сельскохозяйственнаго обученія.

Практическая дѣятельность учителей и учительницъ по сельскому хозяйству есть первая стадія въ области желательнаго воздѣйствія школъ на населеніе. Для большинства мѣстностей Россіи она едва ли не самая вѣрная и главная: крестьянство наше трудно поддается убѣжденіямъ на словахъ и нуждается прежде всего въ близкихъ наглядныхъ примѣрахъ; а такіе примѣры и даются нерѣдко сельскохозяйственною дѣятельностью учителей на школьныхъ участкахъ. Но эта дѣятельность въ основѣ своей лишь добровольная, и результаты ихъ опредѣляются прежде всего личными качествами учителей и учительницъ, занимающихся хозяйствомъ, главнымъ образомъ, въ своихъ личныхъ интересахъ. Установить здѣсь какія-либо требованія отъ учащихъ, даже самыя минимальныя, не представляется возможнымъ; да едва ли и удобно было бы такое регулированіе добровольной дѣятельности и личной иниціативы. Одни изъ учителей иногда забрасываютъ прекрасные школьные участки и даже готовыя насажденія, другіе же обрабатываютъ съ большими усиліями и затратами безплодныя площадки и заводятъ сельскохозяйственныя предпріятія вновь, нерѣдко съ огромною пользою для населенія. Въ этомъ дѣлѣ имѣютъ гораздо бо̀льшее значеніе: надѣленіе школъ землею, курсы по сельскому хозяйству, методическія указанія учителямъ и учительницамъ, помощь совѣтами спеціалистовъ и матеріальная и, наконецъ, разные способы поощренія, что въ дѣйствительности и дѣлается у насъ, хотя и въ очень скромныхъ пока размѣрахъ. Въ томъ же направленіи составлены и изданныя недавно Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія и Св. Синодомъ новыя правила объ устройствѣ при начальныхъ школахъ садовъ, пи-

томниковъ, огородовъ и др. хозяйствъ. Эти правила, въ общемъ, создаютъ благопріятныя условія для разсматриваемой сельскохозяйственной дѣятельности учителей и учительницъ и способствуютъ приливу къ этому дѣлу мѣстныхъ средствъ и силъ.

Затѣмъ, многіе учителя, не ограничиваясь практическою личною дѣятельностью по воздѣлыванію школьныхъ и другихъ участковъ земли, добровольно же устраиваютъ на нихъ весьма полезныя занятія по разнымъ отраслямъ сельскаго хозяйства съ учащимися и даже иногда со взрослыми жителями, также ведутъ классныя занятія въ школахъ по тѣмъ же отраслямъ, иногда въ связи съ естествознаніемъ.

Такого рода занятія, пріобрѣтая болѣе или менѣе систематическія учебныя формы, въ различной степени развитія, кладутъ основаніе *для народной школы съ сельскохозяйственнымъ содержаніемъ и направленіемъ*. Простыя объясненія учащимся производимыхъ ими на школьныхъ участкахъ работъ, бесѣды по сельскому хозяйству во внѣклассное время въ нѣкоторые періоды или въ теченіе всего учебнаго года, объяснительное чтеніе статей по сельскому хозяйству, или даже особые уроки по сельскому хозяйству въ старшихъ отдѣленіяхъ школъ—вотъ основныя, наичаще наблюдаемыя формы сельскохозяйственнаго преподаванія въ начальныхъ школахъ,—формы обученія, не предусмотрѣнныя никакими правилами и, тѣмъ не менѣе, довольно часто примѣняемыя нашими учителями, по мѣрѣ силъ и возможности, но съ прекрасными намѣреніями и, повторяемъ, вполнѣ добровольно.

На этотъ полезный опытъ нашихъ учителей, не снабженныхъ притомъ никакимъ учебнымъ планомъ, почти безъ книгъ и не имѣющихъ даже основательной сельскохозяйственной подготовки,—нельзя не обратить самаго серьезнаго и теплаго вниманія. Этотъ опытъ пріобрѣтаетъ тѣмъ бо̀льшее значеніе, что онъ производился въ разныхъ губерніяхъ, въ отдѣльныхъ школахъ, когда кругомъ—и въ литературѣ, и на земскихъ собраніяхъ, и на нѣкоторыхъ съѣздахъ,—высказывались вполнѣ отрицательныя сужденія относительно самой возможности сельскохозяйственнаго обученія въ школахъ. Мы увѣрены, что если бы удалось собрать на мѣстахъ систематическія свѣдѣнія о всѣхъ указанныхъ опытахъ сельскохозяйственнаго преподаванія, то получился бы весьма цѣнный методическій матеріалъ—для практическаго разрѣшенія вопросовъ о программахъ и способахъ

такого преподаванія [1]). Пока же можно установить только, что народная школа съ сельскохозяйственнымъ обученіемъ у насъ уже существуетъ, хотя только и въ зародышѣ.

---

[1]) Приводимъ вкратцѣ свѣдѣнія, извлеченныя нами изъ сообщеній учителей въ Императорское Россійское Общество Садоводства. Ученики, — пишетъ учитель Богдановъ (Глушковское училище, Бѣлозерскаго уѣзда),—знакомятся съ садоводствомъ, огородничествомъ и пчеловодствомъ *въ бесѣдахъ, по книгамъ и на практикѣ;* учебными книгами служатъ: Бунакова «Въ школѣ и дома», ч. II, и Тихомирова «Вешніе всходы». Соотвѣтственныя статьи прочитываются на урокахъ объяснительнаго чтенія весною и осенью; чтеніе производится послѣ практическаго знакомства съ дѣломъ. Въ Оклюдицкой школѣ (Псковской губ.) учитель Коршуновъ велъ преподаваніе по слѣдующей программѣ: физіологія растеній вообще (о жизни растеній?), сѣмена и ихъ роль въ природѣ; удобреніе земли и виды удобрительныхъ веществъ; выборъ мѣста подъ садъ, питомникъ и огородъ; изгородь и защита плодоваго сада; друзья и враги сада и огорода. На теоретическіе уроки употребляется различное время въ разныхъ одноклассныхъ училищахъ, напр., по 2 урока въ недѣлю (на «теорію» садоводства, огородничества, цвѣтоводства и травосѣянія, въ Крутицкомъ земскомъ училищѣ, Нижегородской губ.), по два раза въ недѣлю по вечерамъ зимою и по 3 раза весною и лѣтомъ послѣ обѣда (Орестопольская школа, Екатеринославской губ.) и т. п. Практическія занятія ведутся или со всѣми учениками трехъ отдѣленій, или только съ нѣкоторыми учениками, или со старшею группою ихъ.

Работы въ саду и огородѣ сопровождаются, обыкновенно, бесѣдами учителя съ учениками, передъ работами или послѣ нихъ. Ученики нерѣдко распредѣляются на нѣсколько группъ, работающихъ подъ руководствомъ старшихъ учениковъ. Младшіе ученики исполняютъ болѣе простыя работы, напр., чистятъ дорожки, полятъ, сносятъ соръ въ компостную кучу и т. п., а среднее и старшее отдѣленія взрыхляютъ землю возлѣ растеній, приготовляютъ ямы, вынимаютъ растенія изъ земли, производятъ посадку, учатся прививкѣ на ивѣ и окулируютъ въ питомникѣ. Нѣкоторые учителя слѣдятъ по списку, чтобы каждый ученикъ продѣлалъ, по возможности, всѣ работы въ теченіе года. Но одна практика безъ теоріи, по замѣчанію одного учителя, скучна. Уроки объяснительнаго чтенія, бесѣды, объясненія и работы пополняются нѣкоторыми учителями письменными работами на сельскохозяйственныя темы (диктантъ, изложеніе). — Въ *двухклассныхъ училищахъ* наблюдается, въ общемъ, тотъ же порядокъ занятій; но на уроки по садоводству отводится больше времени и они богаче по содержанію. «Попутно съ сообщеніемъ знаній по садоводству,—сообщаетъ,напримѣръ, учитель Александро-Грушевскаго 2 кл. уч., Донской обл.,—на урокахъ ученикамъ дается масса свѣдѣній естественно-историческихъ по ботаникѣ, зоологіи, физикѣ, химіи, почвовѣдѣнію, метеорологіи, а также по съемкѣ плановъ, распланировкѣ сада и т. п.». Въ этомъ

Возможно ли дальнѣйшее развитіе такого элементарнаго обученія сельскому хозяйству въ начальной школѣ? Не только возможно, но и обязательно необходимо. Нельзя оставлять учащуюся въ школѣ крестьянскую молодежь въ отчужденіи отъ сельскихъ промысловъ; нужно, напротивъ, уже съ первыхъ шаговъ обученія въ школѣ, по возможности, внѣдрять въ дѣтскіе умы основныя положенія науки и практики, на которыхъ держится мѣстное сельское хозяйство. Опытъ показываетъ, что этой цѣли можно достигать съ помощью чтенія въ классѣ и наглядныхъ уроковъ и бесѣдъ, полезныхъ упражненій въ школьномъ саду и т. п.

Въ вопросѣ о сельскохозяйственномъ обученіи нерѣдко смѣшиваются два различныхъ понятія—профессіональное обученіе, достигаемое въ спеціальной школѣ, и элементарныя, азбучныя свѣдѣнія по сельскому хозяйству, которыя возможно и должно преподать учащимся въ каждой народной школѣ, при наличныхъ ея условіяхъ и въ доступныхъ предѣлахъ. То же смѣшеніе понятій наблюдалось одно время и въ отношеніи ремесленныхъ занятій въ общеобразовательныхъ школахъ — добивались ремесленной выучки малолѣтнихъ учениковъ, когда можно было говорить только объ изученіи элементарныхъ пріемовъ ремесленныхъ работъ или только «ручномъ трудѣ», при помощи простѣйшихъ инструментовъ. Но если условиться, какъ понимать профессіональное обученіе въ начальной школѣ, и не требовать отъ нея выполненія непосильной задачи — замѣны спеціальной школы, то вопросъ значительно упрощается и сводится, въ сущности, къ развитію уже имѣющагося у насъ опыта сельскохозяйственнаго обученія въ народныхъ школахъ.

Такое преподаваніе, сильно желаемое—по нѣкоторымъ имѣющимся указаніямъ—нашимъ крестьянствомъ, можетъ имѣть большое значеніе не только чрезъ прямое распространеніе полезныхъ знаній, непосредственно приложимыхъ въ данное время, но и въ особенности своимъ *воспитательнымъ вліяніемъ*—чрезъ подготовку подрастающихъ поколѣній къ воспріятію различныхъ улучшеній въ хозяйствѣ на основаніи науки и практики. Уже

училищѣ преподаваніе ведется по учебнику садоводства Клаусена въ 3, 4 и 5 отдѣленіяхъ, по 2 урока въ недѣлю. Въ числѣ учебныхъ книгъ для двухклассныхъ училищъ названы руководства Феринтера и Комарова. Въ нѣкоторыхъ случаяхъ ученики пишутъ сочиненія по садоводству.

давно крестьяне имѣютъ передъ собою, напр., въ частныхъ хозяйствахъ, образцы разныхъ усовершенствованій въ хозяйствѣ, а многія земства употребляютъ усилія для убѣжденія крестьянъ въ выгодности разныхъ усовершенствованій, но все это разбивается передъ рутиною и предубѣжденіями вѣковыхъ привычекъ. Народная сельскохозяйственная школа должна и могла бы постепенно разбить эти преграды. Школа можетъ внушить учащимся идеи, заронить въ нихъ сѣмена, которыя впослѣдствіи разовьются и принесутъ свои плоды.

Чему же и какъ надо учить въ народной школѣ по части сельскаго хозяйства? На этотъ вопросъ можно отвѣтить кратко: учить немногому — лишь первоначальнымъ правиламъ земледѣлія, но учить серьезно, наглядно и практически. Для этого нужно создать въ школахъ соотвѣтственную обстановку и привлечь къ дѣлу умственныя и матеріальныя средства.

Выше были приведены программы сельскохозяйственнаго обученія, принятыя въ нѣкоторыхъ нашихъ школахъ, напримѣръ, Пермскаго типа, а въ приложеніи къ настоящей работѣ изложены программы и методы преподаванія въ элементарныхъ школахъ Франціи и Бельгіи. Но всѣ эти программы вообще очень широки и, по всей вѣроятности, недостижимы въ условіяхъ нашей обыкновенной начальной школы; притомъ же онѣ грѣшатъ излишней теоретичностью. Едва ли, далѣе, могутъ имѣть у насъ большое жизненное значеніе и попытки ввести преподаваніе въ начальной школѣ естествознанія, какъ основы сельскаго хозяйства. Для насъ лично болѣе привлекательны предположенія, высказанныя въ Екатеринославскомъ земствѣ и направленныя къ ознакомленію учащихся съ немногими правилами касательно мѣстнаго хозяйства и съ пріемами обращенія съ важнѣйшими машинами.

Но еще лучше было бы ограничиться самыми главными и безспорными правилами земледѣлія и обосновать такой элементарный курсъ сельскаго хозяйства на предметахъ и понятіяхъ, знакомыхъ крестьянину изъ его жизни, освѣтивъ ихъ сознаніемъ въ той степени, какъ это доступно болѣе развитому хозяину, и пополнивъ, по возможности, научными свѣдѣніями и осторожными указаніями на недостатки нѣкоторыхъ господствующихъ пріемовъ и обычаевъ, требующихъ перемѣнъ въ настоящее время. Наряду съ такимъ обученіемъ, которое можетъ идти въ классѣ въ зимнее время, должно быть основательно

поставлено наглядное преподаваніе и доступныя дѣтямъ упражненія съ цѣлью лучшаго убѣжденія ихъ, равно какъ и ихъ родителей, въ пользѣ предлагаемыхъ въ школѣ улучшеній. Это значительно оживило бы наше школьное дѣло и привлекло бы къ школамъ вниманіе и сочувствіе земледѣльческаго населенія.

Нами уже сдѣлана попытка составить книжку [1]), читая которую въ классѣ подъ руководствомъ учителя и дома съ комментаріями родителей, ученикъ народной школы могъ бы охватить сознаніемъ предстоящую ему сельскохозяйственную жизнь и заинтересоваться на будущее время чтеніемъ сельскохозяйственныхъ книгъ и журналовъ, совѣтами агрономовъ, опытами и т. д. Безъ сомнѣнія, явятся и другія сочиненія въ такомъ же родѣ, если сельское хозяйство будетъ, наконецъ, допущено въ нашу народную школу, хотя бы только не обязательно. Свою книжку мы составляли въ расчетѣ на самое скромное чтеніе, въ немногіе часы, которые нѣкоторые учителя, быть можетъ, найдутъ возможнымъ удѣлить на сельское хозяйство. Однако, хотѣлось бы вѣрить и надѣяться, что наша сельская школа выйдетъ изъ угнетеннаго состоянія, въ которое она поставлена была убогою дѣйствительностью и даннымъ ей невѣрнымъ направленіемъ. Школа народная не можетъ уже ограничиваться обученіемъ простой грамотѣ, легко забываемой, но должна вносить свѣтъ и разумъ въ жизнь населенія и содѣйствовать улучшенію его основного промысла, т. е. прежде всего сельскаго хозяйства.

Законодательство наше уже давно предусмотрѣло потребность въ начальныхъ школахъ высшихъ типовъ, напр., двухклассныхъ. Многія земства стремятся къ увеличенію ихъ числа и къ изобрѣтенію новыхъ типовъ этихъ школъ, отвѣчающихъ, между прочимъ, и сельскохозяйственнымъ нуждамъ народа. Но дѣятельность въ этомъ направленіи ограничивается недостаткомъ средствъ на устройство и содержаніе такихъ учебныхъ заведеній, а затѣмъ и нежеланіемъ или невозможностью многихъ крестьянъ обучать своихъ дѣтей болѣе 2—3 зимъ.

Обстоятельства эти становятся поперекъ дороги и попыткамъ

---

[1]) «*Азбука сельскаго хозяйства*»: I. О сельской жизни.—II. Усадьба.—III. Главныя сельскія работы.—IV. Сельскій огородъ.—V. О садоводствѣ.—VI. Лѣсъ.—VII. Луга и травы.—VIII. Поле.—IX. Домашнія животныя.—X. Домашнія птицы.—XI. О пчелахъ.—XII. О шелководствѣ С.-Петербургъ. 1905 г. Ц. 60 к.

къ расширенію курса нашихъ школъ съ чисто образовательными цѣлями, такъ какъ масса крестьянъ находитъ совершенно достаточнымъ, при теперешнемъ устройствѣ школъ, лишь обучить своихъ дѣтей первоначальной грамотѣ, школы же двухклассныя служатъ больше состоятельнымъ семьямъ и способствуютъ выходу учащихся въ писаря и на т. п. профессіи.

Однако, можно думать, что съ измѣненіемъ программы начальныхъ школъ, чрезъ устройство въ нихъ сельскохозяйственнаго обученія, народъ скоро увидитъ въ этомъ свою пользу, а тогда и отношеніе его къ школѣ можетъ измѣниться самымъ кореннымъ образомъ. Все будетъ зависѣть отъ того, насколько жизненно будетъ поставлено сельскохозяйственное обученіе. Если оно отвѣтитъ существующей, безъ сомнѣнія, потребности населенія въ сельскохозяйственномъ просвѣщеніи, крестьяне, вѣроятно, найдутъ возможнымъ посылать своихъ дѣтей въ школы на четвертую зиму и отпускать ихъ въ лѣтнее время для полезныхъ практическихъ упражненій на школьныхъ участкахъ, подъ руководствомъ знающаго учителя, заслужившаго довѣріе населенія, какъ это наблюдается мѣстами и теперь.

Такимъ образомъ, высказанное въ послѣднее время въ Екатеринославской губ. предположеніе о четырехлѣтней школѣ съ сельскохозяйственнымъ курсомъ и съ особымъ, вторымъ учителемъ-инструкторомъ сельскаго хозяйства,— пріобрѣтаетъ въ настоящее время особый интересъ, тѣмъ болѣе, что опытъ устройства дополнительныхъ сельскохозяйственныхъ отдѣленій Пермскаго типа оказался, въ общемъ, не вполнѣ удачнымъ, а также и потому, что въ настоящее время очень трудно разсчитывать на широкое распространеніе школъ съ болѣе продолжительнымъ курсомъ обученія, напр., 5—6 лѣтъ.

Съ своей стороны, позволяемъ себѣ намѣтить слѣдующія главнѣйшія основанія для устройства начальныхъ школъ съ сельскохозяйственнымъ характеромъ:

1) Обученіе продолжается нормально 4 года и раздѣляется на два отдѣленія или класса, по два года въ каждомъ.

2) Въ школѣ два учителя и двѣ классныя комнаты. Старшее отдѣленіе ведетъ учитель, имѣющій, кромѣ педагогической подготовки, и сельскохозяйственное практическое образованіе. Вмѣсто второго учителя можетъ быть помощникъ учителя.

3) Во все время обученія въ школѣ преподаванію дается сельскохозяйственное направленіе и содержаніе. Для чтенія,

письма и счета должны быть избираемы, между прочимъ, матеріалы касательно мѣстной природы и сельскохозяйственной жизни. Сверхъ того, во второмъ отдѣленіи (классѣ) школы проходится краткій курсъ элементарныхъ свѣдѣній по сельскому хозяйству, для чего полагается не менѣе 2 часовъ въ недѣлю.

4) Наряду съ сельскохозяйственнымъ курсомъ въ классѣ должны быть устроены демонстративныя занятія по сельскому хозяйству на школьномъ участкѣ, сообразно мѣстнымъ условіямъ.

5) Обученіе въ школѣ продолжается, по возможности, круглый годъ, съ перерывами, въ общей сложности, не болѣе 3—4 мѣсяцевъ въ теченіе года. Продолжительность и сроки этихъ перерывовъ въ занятіяхъ устанавливаются по мѣстнымъ условіямъ.

6) Въ тѣхъ случаяхъ, когда въ устройствѣ и содержаніи проектируемыхъ школъ примутъ близкое участіе мѣстныя земства, волостныя или сельскія общества, этимъ учрежденіямъ должно быть предоставлено извѣстное право контроля обученія въ школѣ и разработки программъ и способовъ сельскохозяйственнаго преподаванія. Съ этою цѣлью названныя учрежденія могли бы избирать особыхъ лицъ въ качествѣ попечителей по одному на каждую школу (съ правомъ участія въ совѣтѣ школы), или же мѣстные совѣты изъ нѣсколькихъ лицъ для попеченія о школахъ и ревизіи ихъ дѣятельности.

Въ качествѣ нормы или матеріала для разработки программъ сельскохозяйственнаго обученія въ начальныхъ школахъ разсматриваемаго типа предлагаемъ слѣдующій примѣрный общій планъ:

I Отдѣленіе — 1 и 2 годы обученія, на урокахъ объяснительнаго чтенія, письма и счета и наглядно въ школьномъ саду и на прогулкахъ по полямъ, лугамъ и въ лѣсу: первоначальныя свѣдѣнія по сельскому хозяйству и ознакомленіе съ растеніями и животными, полезными и вредными для сельскаго хозяйства. Учащіеся, по возможности, участвуютъ въ работахъ въ школьномъ саду, огородѣ и питомникѣ, помогая ученикамъ старшаго отдѣленія.

II Отдѣленіе — 3 и 4-й годы обученія: а) на урокахъ чтенія, письма и счета — преимущественно свѣдѣнія о нѣкоторыхъ главнѣйшихъ явленіяхъ природы; б) на особыхъ урокахъ и бесѣдахъ — свѣдѣнія по сельскому хозяйству, съ наглядными указаніями, и в) практическія занятія въ школьномъ саду, ого-

родѣ, показательномъ полѣ и т. п., подъ руководствомъ учителя и по опредѣленной (на мѣстѣ) программѣ.

При этомъ нѣтъ никакой необходимости стремиться во что-бы то ни стало къ тому, чтобы исчерпать все содержаніе преподаваемыхъ предметовъ—свѣдѣній о природѣ и по сельскому хозяйству. Достаточно, если школа своимъ вліяніемъ будетъ поддерживать разумный интересъ подрастающихъ поколѣній къ сельскохозяйственнымъ явленіямъ, если она дастъ имъ элементарную грамотность въ этой области, чтобы облегчить имъ обращеніе съ популярными книжками по сельскому хозяйству послѣ окончанія ими курса въ школѣ, и если, наконецъ, школа познакомитъ ихъ наглядно хотя бы лишь съ немногими предметами и пріемами, которые еще мало извѣстны населенію, но имѣютъ важное для него техническое значеніе. А этихъ скромныхъ результатовъ возможно было бы достигнуть даже въ существующей одноклассной школѣ съ трехлѣтнимъ курсомъ обученія.

Здѣсь умѣстно упомянуть о занятіяхъ *по ремесламъ*, которыя могли бы служить очень полезнымъ и желательнымъ дополненіемъ къ сельскохозяйственному обученію въ начальной школѣ. Не входя въ подробности этого дѣла, такъ какъ это вывело бы насъ изъ рамокъ статьи, скажемъ лишь, что и при ремесленныхъ занятіяхъ не слѣдуетъ задаваться широкими планами, а надо стремиться лишь къ наиболѣе возможному и осуществимому при наличныхъ условіяхъ. Ремесленника нельзя приготовить въ первоначальной школѣ, но ученикамъ ея слѣдовало бы наглядно и практически объяснять употребленіе простѣйшихъ орудій ремесла для нѣкоторыхъ подѣлокъ и починокъ въ домашнемъ быту. Большимъ шагомъ въ этомъ дѣлѣ было бы также пріученіе дѣтей къ исполненію отдѣльныхъ, доступныхъ ихъ возрасту и пониманію, частей кустарныхъ издѣлій, производимыхъ въ данной мѣстности или избранныхъ для распространенія въ ней въ интересахъ мѣстного крестьянскаго населенія. Для такихъ ремесленно-кустарныхъ занятій въ школахъ можно бы было предоставить желающимъ ученикамъ послѣобѣденное время въ школахъ, въ соотвѣтствующей обстановкѣ и непремѣнно подъ руководствомъ учителя, изучившаго данное производство практически.

Приведенныя предложенія о сельскохозяйственномъ обученіи въ начальной школѣ, въ случаѣ ихъ принятія, могли бы

послужить основаніемъ для разработки устава особыхъ народныхъ школъ, какъ простѣйшаго типа сельскохозяйственныхъ учебныхъ заведеній, а также для дополненія дѣйствующихъ законоположеній и инструкцій по начальнымъ школамъ, если будетъ признано полезнымъ включеніе въ нихъ сельскохозяйственнаго элемента.

Переходя, наконецъ, къ *начальнымъ школамъ высшихъ типовъ*, намѣчаемыхъ, между прочимъ, для служенія сельскохозяйственнымъ интересамъ населенія, нужно и въ этомъ случаѣ условиться относительно значенія и объема сельскохозяйственнаго обученія въ нихъ.

Изъ сдѣланнаго выше обозрѣнія опытовъ въ указанномъ направленіи видно, что школы повышеннаго типа съ сельскохозяйственнымъ преподаваніемъ принимали одно изъ двухъ направленій: или теоретическое, преимущество въ зимнее время, или же практическое—профессіонально-ремесленное, съ лѣтними работами. Въ первомъ случаѣ школа пріобрѣтаетъ характеръ зимнихъ курсовъ (Winterschule), а во второмъ — сельскохозяйственной, съ непрерывнымъ обученіемъ въ теченіе года (Ackerbauschule). Но связь этихъ обѣихъ формъ обученія съ начальною школою чисто случайная и довольно искусственная. Формы эти, равно какъ и многія другія, о которыхъ упоминалось выше, осуществимы въ настоящее время вполнѣ самостоятельно на основаніи новаго положенія о сельскохозяйственномъ образованіи, Высочайше утвержденнаго 26 мая 1904 г., на что и указано уже, напр., Николаевскимъ земскимъ собраніемъ Самарской губ. (см. выше). Такимъ образомъ, не представляя ничего особеннаго въ системѣ сельскохозяйственнаго образованія, упомянутыя школы лишь пополняютъ собою соотвѣтственныя категоріи профессіональныхъ учебныхъ заведеній.

Въ настоящемъ случаѣ названныя школы повышенныхъ типовъ представляютъ интересъ лишь въ отношеніи характера сельскохозяйственнаго преподаванія въ нихъ, — по преимуществу общеобразовательнаго, связываемаго съ прохожденіемъ предметовъ общеобразовательныхъ и естествознанія. Выше отмѣчены были также предположенія — сосредоточить главное вниманіе на естествовѣдѣніи, какъ фундаментѣ сельскаго хозяйства. При такомъ направленіи начальныя школы повышенныхъ типовъ имѣютъ, конечно, право на существованіе въ ряду общеобразовательныхъ учебныхъ заведеній. Но возникаетъ со-

мнѣніе: отвѣчаютъ ли такія школы массовой потребности крестьянскаго населенія въ сельскохозяйственныхъ знаніяхъ и улучшеніяхъ?

Нѣкоторыя наши школы и безъ того грѣшатъ замѣтнымъ отчужденіемъ отъ народа, подвергая слишкомъ рѣзкой критикѣ его вѣковые обычаи и жизненные устои — и безпощадно возставая противъ такъ-называемыхъ «предразсудковъ». Довольно презрительнымъ отношеніемъ къ крестьянскому укладу и его «допотопнымъ пріемамъ хозяйства» нерѣдко погрѣшаютъ и сельскохозяйственныя школы, питомцы которыхъ почти не возвращаются въ свою среду. Что же будетъ, если ученики разныхъ двухклассныхъ и дополнительныхъ училищъ, напитавшись въ школѣ «естественно-научными основами земледѣлія», при поверхностномъ ихъ изученія, — а другого и быть не можетъ въ начальной школѣ, — станутъ свободно критиковать, съ точки зрѣнія этихъ основъ, отцовское хозяйство? Не поселитъ ли это еще бо́льшаго разлада между дѣтьми и родителями, и между населеніемъ и школою?

Мы лично предпочли бы болѣе скромныя задачи, при самомъ осторожномъ отношеніи къ естествознанію, какъ къ главному предмету при сельскохозяйственномъ преподаваніи въ начальныхъ школахъ. Конечно, агрономическая наука, на высшихъ ступеняхъ ея изученія, основывается на самомъ широкомъ примѣненіи естественныхъ наукъ. Но уже въ высшихъ сельскохозяйственныхъ учебныхъ заведеніяхъ преподаванію этихъ наукъ дается отчасти прикладное назначеніе, да и сама агрономія пользуется особыми практическими методами изслѣдованій. То же направленіе дается преподаванію въ среднихъ и въ низшихъ сельскохозяйственныхъ учебныхъ заведеніяхъ, но здѣсь наибольшее значеніе пріобрѣтаетъ практика сельскохозяйственнаго промысла. Наконецъ, на самыхъ низшихъ ступеняхъ сельскохозяйственнаго образованія практика пріобрѣтаетъ первенствующее мѣсто и частичное знакомство съ естествознаніемъ помогаетъ только осмысливанію практическихъ пріемовъ. Къ этой послѣдней группѣ учебныхъ заведеній надо отнести и начальныя школы, да въ нихъ нѣтъ и возможности поставить предметъ естествознанія сколько-нибудь основательно.

Въ томъ же духѣ вопросъ разрѣшается и со стороны практической — служенія начальной школы непосредственнымъ нуждамъ крестьянскаго сельскаго хозяйства. Хозяину необходимы

вѣрныя средства извлечь наибольшій доходъ изъ земли. Онъ охотно будетъ примѣнять азотистыя и фосфорныя удобренія, не зная ихъ состава и химическихъ свойствъ азота и фосфора. Для него достаточно убѣдиться въ пригодности и выгодности, напр., клевера или люцерны, не входя въ разсмотрѣніе причинъ и органовъ ихъ азотособирательной способности, и т. д. Вмѣстѣ съ тѣмъ крестьянину нужно знать множество обыденныхъ явленій и правилъ изъ опыта, съ которыми онъ и знакомитъ своихъ дѣтей по силѣ своего разумѣнія; ему необходимо, чтобы дѣти полюбили сельское дѣло и научились, по возможности, такимъ пріемамъ или отраслямъ труда, которые еще не извѣстны ему, но которые очень полезны въ хозяйствѣ. И вотъ въ этой-то, чисто практической области, и должна бы придти на помощь населенію начальная школа! Конечно, сельская школа не замѣнитъ сельскохозяйственную, но она принесетъ неизмѣримо бо́льшую пользу народу, воспитывая преданную сельскому хозяйству, развитую и практически направленную молодежь.

Такимъ образомъ, по нашему мнѣнію, двухклассныя сельскія училища, дополнительныя къ одноклассным школамъ общеобразовательныя отдѣленія и т. п. учрежденія съ преподаваніемъ сельскаго хозяйства должны получить по преимуществу практическое дѣловое, а не научное направленіе. Они могли бы служить продолженіемъ сельскохозяйственнаго обученія въ первоначальной школѣ въ отмѣченныхъ выше формахъ, подготовляя соотвѣтственнымъ воспитаніемъ будущихъ разумныхъ хозяевъ.

При этомъ нельзя не остановиться на опытахъ начальнаго сельскохозяйственнаго обученія въ западной Европѣ, которые безъ сомнѣнія остановятъ вниманіе читателя и могутъ вызвать недоумѣнія, при сравненіи съ дѣлаемыми нами выводами. Намъ нельзя слѣпо слѣдовать западно-европейскимъ образцамъ уже потому, что каждая страна устраивалась въ этомъ дѣлѣ по своему. Такъ, въ Россіи едва ли найдется много желающихъ послѣдовать за Франціею, которая смѣло, спѣшно и послѣдовательно ввела обученіе сельскому хозяйству во всѣ свои начальныя и учительскія (нормальныя) школы. Нѣмецкія дополнительныя школы съ преподаваніемъ сельскаго хозяйства тоже, вѣроятно, не привились бы у насъ, если бы даже у правительства и земства и нашлись средства оплатить такія школы. Чтенія по сельскому хозяйству для взрослаго населенія, помимо недостатка свѣдущихъ спеціалистовъ, встрѣчаютъ у насъ сильное

препятствіе въ малограмотности, неразвитости и недовѣріи крестьянскаго населенія. Но опытъ большинства западно-европейскихъ странъ привелъ къ признанію необходимости придавать способамъ начальнаго сельскохозяйственнаго преподаванія практическій современный, а не академическій характеръ. А такое направленіе еще болѣе обязательно въ нашемъ отечествѣ.

Далѣе, огромный опытъ западной Европы въ отношеніи учебныхъ учрежденій по сельскому хозяйству, устрояемыхъ помимо начальныхъ школъ, побуждаетъ обратить на это дѣло особенное вниманіе и въ Россіи. Положеніе 26 мая 1904 г. даетъ къ этому полную возможность[1]). Примѣненіе этого новаго узаконенія, обнимающаго едва ли не всѣ виды сельскохозяйственнаго образованія, можетъ быть, укажетъ на необходимость и какихъ-либо измѣненій въ немъ. Но какъ бы широко ни примѣнялось новое положеніе, это не устраняетъ надобности въ начальныхъ сельскихъ школахъ, какъ первомъ и главномъ источникѣ сельскохозяйственнаго образованія народа. Число начальныхъ школъ разныхъ наименованій достигаетъ уже цифры почти 100.000. Въ скоромъ времени это количество, вѣроятно, удвоится или утроится и, можетъ быть, наступитъ хорошее время, когда ни одинъ ребенокъ не будетъ лишенъ возможности получать хотя бы только первоначальное образованіе. Введеніе во всю эту массу школъ сельскохозяйственнаго элемента дастъ огромный толчокъ русскому сельскому хозяйству, несравненно бо́льшій, чѣмъ могутъ это сдѣлать даже тысячи профессіональныхъ учебныхъ заведеній, разбросанныхъ на огромномъ пространствѣ Имперіи и отнимающихъ сравнительно много народныхъ средствъ на свое устройство и содержаніе. Народная школа съ сельскохозяйственнымъ обученіемъ должна быть основою нашего сельскаго просвѣщенія.

Такимъ образомъ, наши пожеланія въ отношеніи начальнаго преподаванія сельскаго хозяйства въ Россіи могутъ быть сведены къ слѣдующимъ пунктамъ:

1) Содѣйствіе добровольной сельскохозяйственной дѣятельности народныхъ учителей по устройству ими школьныхъ садовъ,

---

[1]) См. нашу книгу: «Новое Положеніе о сельскохозяйственномъ образованіи и его примѣненіе». Спб. 1905 г. Въ этомъ изданіи приведены нѣкоторыя предположенія относительно устройства сельскохозяйственныхъ школъ для крестьянъ.

питомниковъ, огородовъ, полей и другихъ хозяйствъ, содѣйствіе всѣми мѣрами, изъ которыхъ главнѣйшія: а) надѣленіе народныхъ школъ землею и б) ознакомленіе учителей съ сельскимъ хозяйствомъ и средствами къ его улучшенію какъ въ школахъ, подготовляющихъ учителей, такъ и на особыхъ курсахъ.

2) Устройство народныхъ сельскохозяйственныхъ школъ съ 4-хъ лѣтнимъ курсомъ обученія и съ двумя учителями, изъ коихъ одинъ съ практическимъ сельскохозяйственнымъ образованіемъ.

3) Открытіе начальныхъ школъ высшихъ типовъ какъ для продолженія общаго образованія, такъ и для сельскохозяйственнаго обученія съ практическимъ направленіемъ.

и 4) Основаніе возможно бо̀льшаго числа учебныхъ установленій для распространенія въ народѣ сельскохозяйственныхъ знаній, на основаніи новаго положенія о сельскохозяйственномъ образованіи (26 мая 1904 г.).

Кромѣ того, желательны опыты болѣе систематическаго обученія сельскому хозяйству въ обыкновенныхъ начальныхъ школахъ, по соотвѣтственнымъ учебнымъ руководствамъ и практически въ школьныхъ садахъ и другихъ хозяйствахъ. При знающемъ и энергичномъ учителѣ начальная школа могла бы явиться въ деревнѣ своего рода сельскохозяйственнымъ центромъ. Не ограничиваясь обученіемъ ребятъ, народный учитель могъ бы вести чтенія-бесѣды по сельскому хозяйству со взрослымъ населеніемъ, устроить мѣстное сельскохозяйственное общество или товарищество, завести сельскохозяйственный складъ или посредничество по покупкѣ орудій, сѣмянъ и растеній и т. п.

Сентябрь 1905 г.

ПРИЛОЖЕНІЕ.

О ПРЕПОДАВАНІИ СЕЛЬСКАГО ХОЗЯЙСТВА ВЪ НАРОДНЫХЪ ШКОЛАХЪ ВЪ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПѢ[1].

Въ западно-европейскихъ государствахъ, наряду съ введеніемъ обязательнаго всеобщаго обученія, обращено вниманіе или на обязательное обученіе сельской молодежи школьнаго возраста сельскохозяйственнымъ наукамъ, или на предоставленіе всѣмъ желающимъ возможности получить начальное агрономическое образованіе. Такимъ образомъ, западно-европейскія государства въ дѣлѣ сельскохозяйственнаго образованія народа идутъ разными путями, распадаясь довольно опредѣленно на 2 группы: въ первой группѣ главный центръ народнаго обученія земледѣлію—общеобразовательныя учебныя заведенія, а во второй—учебныя заведенія особыхъ типовъ. Представителями первой группы являются Франція и Бельгія, а второй—Германія и Австрія.

---

[1]) Составлено Я. И. Неклюдовымъ по сочиненію Р. Леблана. «L'enseignement agricole» и на основаніи отчетовъ международнаго жюри на всемірной Парижской выставкѣ 1900 г., отчета Бельгійскаго министерства внутреннихъ дѣлъ и народнаго образованія по состоянію начальнаго обученія за трехлѣтіе 1897—1899 г. (эти матеріалы любезно предоставлены Е. П. Ковалевскимъ) и, наконецъ, статей, помѣщенныхъ въ журналахъ «Land-und forstwirtschaftliche Unterrichtszeitung» (В. Лауха «По вопросу о школьныхъ садахъ», А. Гримма «Вечернія сельскохозяйственныя бесѣды» и др.) и «Landwirtschaftliche Schulzeitung» («О дополнительныхъ сельскихъ школахъ»).

Франція.

Во Франціи первая попытка ввести преподаваніе сельскаго хозяйства въ общеобразовательныхъ учебныхъ заведеніяхъ была сдѣлана еще въ концѣ 1840 годовъ, когда Сальванди и Бартелеми-Сентъ-Илеръ составили проектъ народнаго обученія земледѣлію, положивъ въ основу его введеніе этого предмета въ курсъ народныхъ школъ. Проектъ этотъ тогда же принятъ не былъ, но, тѣмъ не менѣе, положилъ начало новому дѣлу, обративъ на него общее вниманіе. Съ этого момента новый вопросъ безпрерывно идетъ впередъ, постепенно укрѣпляясь и расширяясь. Такъ, въ 1850 году былъ изданъ законъ, разрѣшавшій преподаваніе въ народныхъ школахъ началъ земледѣлія; въ 1851 году въ нормальныхъ школахъ введенъ былъ однолѣтній курсъ земледѣлія и садоводства; въ 1856 г. постановлено, чтобы этотъ предметъ поручался спеціальнымъ учителямъ.

Къ 1860 гг. идея всеобщаго обученія земледѣлію была настолько распространена, что на конгрессѣ по улучшенію постановки начальнаго обученія бóльшая часть учителей, коихъ всего участвовало въ конгрессѣ до 6.000, сами указали на необходимость включенія земледѣлія въ число обязательныхъ предметовъ народныхъ школъ. То же самое показалъ и произведенный въ 1866 г. «земледѣльческій» опросъ, предпринятый по поводу неурожаевъ нѣсколькихъ предыдущихъ лѣтъ. Этимъ опросомъ довольно опредѣленно были выяснены слѣдующія пожеланія населенія въ отношеніи распространенія сельскохозяйственныхъ знаній: во-первыхъ, населеніе признавало необходимымъ, чтобы преподаваніе земледѣлія было сдѣлано обязательнымъ для всѣхъ сельскихъ школъ; во-вторыхъ, оно признавало равнымъ образомъ необходимымъ, чтобы для подготовки учителей земледѣлія былъ введенъ соотвѣтствующій курсъ его во всѣхъ нормальныхъ школахъ и учительскихъ семинаріяхъ, чтобы уже преподающимъ учителямъ путемъ конференцій и т. п. была предоставлена возможность пройти курсъ земледѣлія и чтобы имъ оказывалась возможная помощь по преподаванію земледѣлія въ видѣ совѣтовъ и указаній со стороны инспекторовъ начальныхъ школъ и другихъ спеціальныхъ лицъ; въ третьихъ, чтобы и взрослой части населенія была предоставлена возможность путемъ бесѣдъ и т. п. ознакомляться съ новѣйшими данными сель-

скохозяйственной науки. Во исполненіе этихъ пожеланій, однолѣтній курсъ земледѣлія учительскихъ школъ былъ замѣненъ трехлѣтнимъ и затѣмъ была учреждена особая «земледѣльческая» комиссія съ порученіемъ изучить и выработать мѣры по «организаціи преподаванія земледѣлія и садоводства въ нормальныхъ школахъ, общинныхъ и на курсахъ для взрослыхъ»; но только отдѣльныя мелкія указанія ея были приведены въ исполненіе, вообще же ея труды были встрѣчены холодно, и высказанныя населеніемъ пожеланія на время были забыты.

Но разорительная война 1870 года, заставивъ вновь подумать о поднятіи хозяйства населенія, снова оживила вопросъ сельскохозяйственнаго образованія. Съ 1875 г. этотъ вопросъ дѣлаетъ большіе и быстрые шаги; въ этомъ году были созданы практическія земледѣльческія школы; въ слѣдующемъ 1876 году возобновленъ національный агрономическій институтъ и введены существенныя улучшенія въ организацію національныхъ школъ земледѣлія. Эти національныя земледѣльческія школы, во главѣ съ національнымъ агрономическимъ институтомъ были высшими агрономическими учебными заведеніями, подготовлявшими учителей для всѣхъ остальныхъ учебныхъ заведеній, и тѣмъ самымъ регулировавшими въ нихъ преподаваніе земледѣлія. Такимъ образомъ, до нѣкоторой степени выполнялось второе, выясненное при земледѣльческомъ опросѣ, положеніе. Въ отношеніи перваго и третьяго, дѣло обстояло слѣдующимъ образомъ: въ 8.800 народныхъ школахъ, въ силу закона 1850 года, велись занятія по сельскому хозяйству, существовали практическія школы и фермы-школы, дававшія также начальныя свѣдѣнія по земледѣлію; для взрослаго населенія устраивались по частной иниціативѣ, не санкціонированныя еще закономъ чтенія. Однако, практическія школы и фермы-школы были открыты далеко не всѣмъ, а лишь прошедшимъ уже начальную школу, такъ что всеобщаго обученія земледѣлію безусловно не было.

Но закономъ 16-го іюня 1879 г. и въ этомъ отношеніи былъ сдѣланъ послѣдній шагъ. Этимъ закономъ учреждены департаментскія кафедры земледѣлія и обязанностью профессоровъ § 6 закона положено: во-первыхъ, преподаваніе земледѣлія въ нормальныхъ учительскихъ школахъ и, во-вторыхъ, устройство для земледѣльцевъ и учителей области конференцій. Именно этотъ 6-й параграфъ гласитъ: «Профессорамъ земледѣлія поручаются

уроки въ начальныхъ нормальныхъ школахъ, вблизи коихъ они должны имѣть свою резиденцію, и въ другихъ учебныхъ заведеніяхъ, если таковыя имѣются, а равно имъ поручается и устройство земледѣльческихъ конференцій въ различныхъ общинахъ съ учителями и земледѣльцами области».

Далѣе этимъ же закономъ предлагалось департаментскимъ совѣтамъ народнаго образованія тѣхъ департаментовъ, въ нормальныхъ школахъ которыхъ сельское хозяйство преподавалось уже болѣе 3 лѣтъ, и гдѣ, слѣдовательно, имѣется контингентъ агрономически подготовленныхъ учителей, немедленно ввести преподаваніе сельскаго хозяйства во всѣхъ начальныхъ школахъ департамента и, кромѣ того, категорически предупреждалось, что черезъ три года этотъ предметъ будетъ сдѣланъ обязательнымъ для всѣхъ начальныхъ школъ.

«По прошествіи 3 лѣтъ,—говорится въ § 10 закона,—по полной организаціи преподаванія земледѣлія въ начальныхъ нормальныхъ школахъ, въ число обязательныхъ предметовъ начальнаго обученія будетъ поставлено преподаваніе элементарныхъ свѣдѣній по земледѣлію.

«Однако, департаментскимъ совѣтамъ народнаго образованія тѣхъ департаментовъ, въ начальныхъ нормальныхъ школахъ коихъ преподаваніе земледѣлія введено болѣе чѣмъ 3 года назадъ, предоставляется теперь же сдѣлать его обязательнымъ и для всѣхъ начальныхъ школъ департамента».

Это обѣщаніе черезъ три года, дѣйствительно, было выполнено закономъ 28 марта 1882 г., въ первомъ параграфѣ коего значится: «Въ программу начальнаго обученія входятъ: . . . . . элементарныя свѣдѣнія по естествознанію, физикѣ и математикѣ; ихъ приложеніе къ земледѣлію, гигіенѣ и ремесламъ; ручныя работы и употребленія инструментовъ въ главнѣйшихъ ремеслахъ».

Этими двумя законами, такимъ образомъ, было выполнено все, что указало населеніе при опросѣ. Дальнѣшая работа правительства заключалась въ выработкѣ программъ и инструкцій для новаго преподаванія, опредѣленіи характера и продолжительности его, созданіи особыхъ установленій, для поощренія и регулированія новаго преподаванія въ родѣ экзамена на право преподаванія, особаго ежегоднаго агрономическаго конкурса съ выдачею премій учителямъ, поставившимъ преподаваніе земледѣлія наиболѣе раціонально и успѣшно.

Для окончательнаго выполненія всего предписаннаго законами 1879 и 1882 годовъ былъ опредѣленъ срокъ въ 9 лѣтъ. Въ итогѣ, по даннымъ за 1893 годъ, т. е. по истеченіи указаннаго срока, имѣлась слѣдующая картина положенія сельскохозяйственнаго образованія во Франціи: при 38½ милліонахъ населенія въ начальныхъ школахъ обучалось земледѣлію до 5.550.000 дѣтей; для взрослаго населенія департаментскими профессорами, коихъ всего 90, было устроено 2682 конференціи при 307.300 слушателяхъ; кромѣ того, значительное число дѣтей обучалось въ различнаго характера спеціальныхъ сельскохозяйственныхъ учебныхъ заведеніяхъ, школахъ-фермахъ, практическихъ школахъ и высшихъ народныхъ.

Послѣдняя категорія учебныхъ заведеній подготовляетъ преимущественно спеціализированныхъ работниковъ, обслуживающихъ затѣмъ частныя предпріятія и лишь въ рѣдкихъ случаяхъ возвращающихся къ сельской жизни, и потому не можетъ имѣть непосредственнаго вліянія на состояніе сельскаго хозяйства населенія, и не представляетъ для насъ большого интереса. Въ этомъ отношеніи центромъ являются: 1) нормальныя учительскія школы; 2) начальныя элементарныя школы и 3) конференціи.

Цѣль преподаванія земледѣлія въ нормальныхъ школахъ, какъ видно изъ исторіи вопроса, заключается, главнымъ образомъ, въ подготовленіи учителей для элементарныхъ школъ, соотвѣтственно чему и требованія, предъявляемыя къ нормальной школѣ, всецѣло зависятъ отъ взгляда на послѣднюю. Здѣсь, какъ подробнѣе увидимъ ниже, при обученіи земледѣлію имѣется въ виду никоимъ образомъ не спеціализація учениковъ, а лишь ознакомленіе ихъ съ основными положеніями естествознанія, касающимися земледѣлія. Въ зависимости отъ сего въ нормальной школѣ подготовляются не агрономы-практики, а учителя, конечно, знакомые и съ практикой, но, главнымъ образомъ умѣющіе толково объяснить основные факты земледѣлія, разъяснить принципы, управляющіе растительной и животной жизнью. Въ инструкціи по поводу учебнаго плана въ нормальныхъ школахъ (приложеніе къ циркуляру министерства земледѣлія отъ 18 октября 1881 г.) этотъ взглядъ высказывается довольно опредѣленно.

«Не лишнимъ будетъ замѣтить (говоритъ инструкція), что если преподаваніе земледѣлія должно занимать почетное мѣсто

въ нормальной школѣ, то все-таки это учрежденіе — не агрономическій институтъ и не должно стремиться къ образованію практиковъ; къ тому же для такой задачи и времени бы было недостаточно. Все, что необходимо, это чтобы ученики выносили изъ школы опредѣленныя свѣдѣнія о почвѣ и способахъ ея улучшенія, о главнѣйшихъ культурахъ преимущественно областныхъ, о веденіи фермы, сада и т. д.; затѣмъ, чтобы они были въ состояніи преподать въ начальной школѣ главнѣйшія изъ этихъ свѣдѣній, дать хорошій совѣтъ и, при надобности, успѣшно бороться съ рутиной и предразсудками. Чтобы достигнуть этихъ результатовъ, достаточно послѣдовательнаго, яснаго преподаванія, подкрѣпляемаго посѣщеніями лучшихъ сосѣднихъ фермъ, нѣкоторыми работами въ лабораторіи и постоянной практикой или въ саду, или на школьномъ демонстраціонномъ полѣ».

Такой взглядъ былъ высказанъ въ самомъ началѣ организаціи преподаванія земледѣлія, но, судя по инструкціи 25 апрѣля 1898 г., онъ и къ этому времени не подвергся колебанію. Этою инструкціею нѣсколько измѣнялся первоначальный порядокъ преподаванія земледѣлія, именно, взамѣнъ двухлѣтняго курса съ совмѣстными занятіями учениковъ 2-го и 3-го отдѣленія, вводился двухлѣтній же курсъ, но съ отдѣльными уроками для каждаго изъ двухъ отдѣленій. Мотивомъ такого измѣненія было стремленіе наиболѣе сблизить преподаваніе земледѣлія и естественныхъ наукъ, что безусловно не достигалось при прежнемъ порядкѣ, когда, напримѣръ, черезъ годъ ученики 2-го отдѣленія должны были приступать къ изученію зоотехніи, не пройдя физіологіи, изучаемой именно на второмъ отдѣленіи. Это сближеніе, по инструкціи, должно было заключаться въ слѣдующемъ:

«Ученики будутъ изучать на первомъ отдѣленіи:

«По геологіи: съ одной стороны, почву (минералы и главнѣйшія горныя породы), съ другой стороны—явленія разрушенія (дѣйствія вѣтра, дождя, воды).

«По ботаникѣ: 1) анатомію и физіологію растеній — питаніе (различныя функціи отдѣльныхъ частей растеній, включая сюда размноженіе черенками и отводками, прививки, отношеніе растеній къ почвѣ и атмосферѣ, питательные запасы) и плодоношеніе; 2) систематику; раздѣленіе на отдѣлы (явно и тайнобрачныя).

«По химіи: изученіе всѣхъ веществъ, имѣющихъ прямое

отношеніе къ земледѣлію, включая свѣдѣнія о продуктахъ, употребляемыхъ какъ удобренія.

«Профессоръ земледѣлія проходитъ[1]) курсъ культуры растеній съ подготовленной уже вышеуказаннымъ образомъ аудиторіей приблизительно по слѣдующей программѣ:

«Растеніеводство. Важнѣйшія почвы. Агрономическія карты. Улучшенія физическихъ свойствъ почвъ. Механическіе способы. Аерація. Орошеніе. Удобреніе.—Животное удобреніе. Фермерскій навозъ. Растительное удобреніе. Минеральное удобреніе. Раціональное примѣненіе удобреній.

«Улучшеніе культурныхъ растеній. Подборъ и выборъ сѣмянъ. Хлѣба и бобовыя. Луга и кормовыя растенія. Корни и клубни. Растенія промышленныя. Древесныя культуры: виноградъ, яблоня и т. п. Свѣдѣнія по лѣсоводству. Полераздѣленіе.

«Практическія свѣдѣнія по садоводству, плодоводству и огородничеству.

«Преподаваніе естественныхъ наукъ ученикамъ 2-го отдѣленія охватываетъ: 1) анатомію и физіологію животныхъ, по возможности, съ точки зрѣнія питанія и питательныхъ достоинствъ различныхъ продуктовъ; 2) зоологію: по отдѣлу позвоночныхъ: изученіе полезныхъ для земледѣлія птицъ и рыбоводства; по отдѣлу безпозвоночныхъ: обзоръ вредныхъ насѣкомыхъ.

«Профессоръ земледѣлія можетъ съ учениками 3-го отдѣленія, хорошо къ тому подготовленными, развить въ соотвѣтствующей степени программу 2-го отдѣленія, добавивъ вопросы, оставшіеся неразсмотрѣнными, и, кромѣ того, нижеслѣдующіе:

«Животноводство. Раціональное кормленіе животныхъ: Вычисленіе кормовыхъ дачъ. Подготовка кормовъ. Использованіе скота: производство молока, мяса и т. д. Методы размноженія. Улучшеніе мѣстныхъ породъ.

«Свѣдѣнія по уходу спеціально за мѣстными домашними животными. Пчеловодство и шелководство.

«Уходъ за фермерскими животными. Наслѣдственные пороки. Законодательство о повальныхъ и заразныхъ болѣзняхъ.

«Свѣдѣнія по сельской экономіи. Вспомогательныя отрасли земледѣлія.

«Въ заключеніе: общій обзоръ положенія земледѣлія въ департаментѣ, культуры его, животноводство, орудія, оборотный

---

[1]) На второмъ отдѣленіи школы. *Примѣч. переводчика.*

капиталъ и т. п. Прогрессъ, проведенный въ жизнь и предстоящій».

Преподаваніе земледѣлія въ нормальныхъ школахъ установилось сравнительно скоро и просто, но въ элементарныхъ школахъ для этого потребовалось почти 15 лѣтъ.

Когда въ 1879 г. былъ рѣшенъ вопросъ о введеніи обязательнаго преподаванія въ элементарныхъ школахъ, всѣ признавали, что обученіе крестьянъ земледѣлію—главное средство къ поднятію его; но въ вопросѣ, въ чемъ именно должно заключаться это обученіе, какой характеръ оно должно носить, какъ и въ какихъ условіяхъ его должно вести, даже между главнѣйшими дѣятелями было разногласіе. «Нѣкоторые полагали,—говоритъ Р. Лебланъ въ своемъ сочиненіи «L'enseignement agricole»,—что элементарная школа вовсе не можетъ ничего дать для обученія массы профессіональному земледѣлію; другіе, наоборотъ, полагали, что только черезъ школу и ея учителей открытія агрономическихъ наукъ и культурныя усовершенствованія вѣрно и быстро проникаютъ въ среду земледѣльцевъ; третьи, наконецъ,—большинство—придерживались средины: они не говорили, что элементарная школа и ея учителя не имѣютъ никакого значенія въ обученіи массы земледѣлію, но и не преувеличивали дѣйствительнаго значенія результатовъ, которыхъ можно было отъ него ожидать, по крайней мѣрѣ въ то время».

Это большинство, по словамъ Леблана, полагало, что преподаваніе земледѣлія въ элементарныхъ школахъ должно имѣть значеніе преимущественно воспитательное, но направленное на будущія нужды ребенка, что оно должно ограничиваться какъ бы введеніемъ въ преподаваніе земледѣлія въ собственномъ смыслѣ, а изученіе самаго земледѣлія должно слѣдовать позже и состоять или въ ежедневной практикѣ, сопровождаемой чтеніями и бесѣдами, или даже въ дополнительномъ изученіи земледѣлія въ высшей или практической школѣ. Эта мысль высказывалась многими авторитетами; такъ, г. Prillieux говоритъ: «Преподаваніе земледѣлія въ начальныхъ школахъ не должно ставиться такъ же, какъ преподаваніе исторіи или катехизиса. Оно должно основываться не на памяти, а на соображеніи ребенка, котораго оно должно пріучить къ разумному наблюденію всего, что онъ видитъ передъ собою: камней, растеній, животныхъ, машинъ, которыя крестьянинъ постоянно имѣетъ передъ глазами и такъ мало знаетъ. Оно должно ввести въ начальную

школу опытный методъ, развить въ умѣ ребенка основные принципы, на которыхъ зиждется новѣйшее земледѣліе, и уничтожить у него мысль, что только въ городѣ можно искать разумной и выгодной работы. [1])

Также понималъ дѣло и одинъ изъ извѣстныхъ въ свое время преподавателей Grendeau. «Если учителю, — говоритъ онъ, — удастся сообщить, возможно бо́льшему числу нашихъ деревенскихъ дѣтей элементарныя познанія, необходимыя для пониманія книгъ по агрономическихъ вопросамъ, если ему удастся дать имъ понять хорошія стороны сельской жизни и внушить имъ желаніе никогда не мѣнять ее на жизнь какого-либо служащаго на желѣзной дорогѣ, въ торговомъ и другомъ, какомъ-либо дѣлѣ, — онъ окажетъ земледѣлію неизмѣримую услугу».

Окончательно этотъ вопросъ былъ рѣшенъ на конгрессѣ 1889 года; въ этомъ конгрессѣ приняли участіе до 2.000 представителей различныхъ мѣстностей Франціи и много представителей другихъ государствъ, и рѣшеніе конгресса считалось вполнѣ авторитетнымъ. Первый вопросъ, изъ всѣхъ поставленныхъ на обсужденіе конгресса, былъ слѣдующій: въ какой формѣ и въ какихъ границахъ должно идти профессіональное обученіе (земледѣліе, промышленность и торговля) въ начальныхъ, элементарныхъ и высшихъ, и въ нормальныхъ школахъ». И конгрессъ отвѣтилъ слѣдующимъ образомъ: «Всякій, конечно, даетъ себѣ отчетъ въ томъ, что разумѣется подъ профессіональнымъ обученіемъ, когда рѣчь идетъ о мѣстѣ, которое должно быть ему отведено въ общемъ планѣ начальнаго образованія. Это, очевидно, не изученіе ремесла, что идетъ особо и имѣетъ свои спеціальныя учрежденія, ни техническое образованіе, которое неразрывно связано съ идеей непосредственнаго и спеціальнаго приспособленія къ искусству, ремесламъ, промышленности и торговли. Въ начальномъ образованіи, цѣлью коего является общее развитіе способностей ребенка, профессіональное обученіе не можетъ быть ничѣмъ инымъ, кромѣ отдаленной подготовки къ той или иной профессіи, кромѣ предвкушенія ея, приманки къ ней, средства показать ребенку, какъ надо прилагать тѣ общія свѣдѣнія, которыя онъ получаетъ, какую пользу

[1]) Эти слова г-на Prillieux, равно какъ нижеслѣдующія г-на Grendeau, приведены въ сочиненіи Р. Леблана: «L'enseignement agricole».

можно изъ этого извлечь и сколь данная профессія почетна». Согласно сему взгляду, конгрессъ въ частности въ отношеніи преподаванія земледѣлія въ элементарныхъ начальныхъ школахъ постановилъ:

«Преподаваніе земледѣлія въ начальной элементарной школѣ должно заключаться, главнымъ образомъ, въ опытахъ, относящихся къ развитію растеній, при содѣйствіи уроковъ, упражненій, чтеній, особенно осмотровъ садовъ и музеевъ и учебныхъ прогулокъ».

Такимъ образомъ, конгрессъ утвердилъ вышеизложенные взгляды отдѣльныхъ лицъ, оставивъ за элементарной начальной школой лишь подготовку ребенка къ спеціальному земледѣльческому образованію.

Въ приведенной резолюціи конгресса дано и опредѣленное указаніе на методъ преподаванія, соотвѣтствующій значенію элементарной школы, именно на наглядное обученіе, по возможности, свободное отъ теоретическихъ, отвлеченныхъ уроковъ; но это положеніе оказалось весьма трудно осуществимымъ.

По закону 16 іюня 1879 г., выработка программъ преподаванія земледѣлія была поручена департаментскимъ совѣтамъ народнаго образованія. Послѣдніе, принявъ въ расчетъ, что курсъ земледѣлія элементарной школы окажется единственнымъ, который будетъ проходить бо́льшая часть населенія, внесли въ свои программы все, что имъ казалось полезнымъ для земледѣльца. Въ результатѣ получились весьма обширныя программы, отвѣчавшія размѣру курса высшей начальной или даже спеціальной земледѣльческой школы; въ большинство программъ, кромѣ начальныхъ свѣдѣній о почвѣ, жизни растеній и животныхъ, чѣмъ собственно имѣлось въ виду ограничить курсъ элементарной школы, было внесено изученіе спеціальныхъ пріемовъ обработки и улучшенія почвы для каждаго отдѣльнаго вида культурныхъ растеній, а въ нѣкоторыя — даже изученіе производствъ мяса, молока, шерсти, сала, научныхъ пріемовъ подбора и улучшенія скота и т. д.

Такое расширеніе программы дѣлало ее совершенно невыполнимой. И на дѣлѣ учителя въ лучшемъ случаѣ, откинувъ всѣ подробности, обращали вниманіе лишь на воспитательную сторону ея, большинство же, пытаясь обучить учениковъ земледѣлію, сообщали имъ земледѣльческіе пріемы и готовыя формулы, заучивавшіяся обыкновенно наизусть, часто безо всякаго

пониманія. Первое положеніе сходилось съ пожеланіемъ конгресса и съ взглядами самого правительства, но зато второе было имъ діаметрально противоположно; между тѣмъ оно имѣло преимущество.

Съ цѣлью прекращенія этой неправильности были изданы декретъ 18 января 1887 г. и постановленіе того же числа, точно опредѣлявшіе организацію, планъ и программы занятій въ элементарной школѣ. Въ указанномъ декретѣ относительно преподаванія земледѣлія говорится (§ 27):

«Въ начальное элементарное обученіе входятъ: .... отдѣльные вопросы и начальныя свѣдѣнія по естествознанію, преимущественно въ его приложеніи къ земледѣлію».

Въ развитіе сего въ постановленіи было опредѣлено количество потребнаго для прохожденія этихъ свѣдѣній времени и подробная программа ихъ. Въ отношеніи перваго постановленіе говоритъ (§ 12, I, 3°):

«Преподаваніе естествознанія занимаетъ минимумъ, смотря по отдѣленію, отъ 1 до $1^1/_2$ часа въ день, причемъ $^3/_4$ часа и до 1 часа употребляется на ариѳметику и упражненія по ней, а остальное время на физику и собственно естествознаніе (съ ихъ приложеніемъ), заключающіяся первоначально въ урокахъ на отдѣльные вопросы, а затѣмъ и въ болѣе методическихъ занятіяхъ». Слѣдовательно, по исключеніи времени, отводившагося на прохожденіе ариѳметики, минимумъ уроковъ по естествознанію и земледѣлію опускался до $1^1/_2$ и 3 часовъ въ недѣлю.

Что касается программы, то она была утверждена въ слѣдующемъ видѣ:

По естествознанію, для старшаго отдѣленія (11—13 лѣтъ):

Свѣдѣнія по естествознанію: повтореніе съ дополненіемъ курса средняго отдѣленія.

Человѣкъ. — Свѣдѣнія о пищевареніи, кровообращеніи, дыханіи, нервной системѣ, органахъ чувствъ. Практическіе совѣты по гигіенѣ. Злоупотребленіе табакомъ, алкоголемъ и т. п.

Животныя. — Главныя основы классификаціи. Вредныя и полезныя животныя.

Растенія. — Главныя части растенія; главнѣйшія группы. Собираніе растеній.

Минералы. — Краткія свѣдѣнія о почвѣ, каменныхъ породахъ, ископаемыхъ, формаціяхъ: мѣстные образцы.

Начальныя свѣдѣнія по физикѣ. — Тяжесть (вѣсъ). Рычагъ. Основные принципы равновѣсія жидкостей. Атмосферное давленіе: барометръ.

Самыя элементарныя свѣдѣнія и простѣишія изъ отдѣловъ: теплота, свѣтъ, электричество, магнитизмъ (термометръ, паровая машина, громоотводъ, телеграфъ, компасъ).

Начальныя свѣдѣнія по химіи. — Понятіе о простомъ и сложномъ тѣлѣ. Металлы и обыденныя соли.

Для младшаго и средняго отдѣленій была дана въ общемъ та же программа, лишь въ различной мѣрѣ, сокращенная и упрощенная.

По земледѣлію была дана слѣдующая программа:

Низшее отдѣленіе. Начальные уроки въ школьномъ саду.

Среднее отдѣленіе. Отдѣльныя свѣдѣнія по поводу чтеній, на урокахъ и прогулкахъ, о главнѣйшихъ видахъ почвъ, удобреніяхъ, о работахъ обыденными въ земледѣліи орудіями (лопата, мотыга, плуги и т. д).

Высшее отдѣленіе. Болѣе методическія свѣдѣнія о земледѣльческихъ работахъ, орудіяхъ дренажѣ, естественныхъ и искусственныхъ удобреніяхъ, о посѣвѣ и сборѣ урожая; — о домашнихъ животныхъ; — о сельскохозяйственномъ счетоводствѣ.

Свѣдѣнія по садоводству: главнѣйшіе способы разведенія наиболѣе полезныхъ мѣстныхъ растеній.

Свѣдѣнія о древоразведеніи: наиболѣе важныя прививки.

Эта программа элементарныхъ свѣдѣній, казалось бы, не должна была вызвать ни значительныхъ преувеличеній, ни вообще какихъ-либо недоумѣній; однако, не всѣ учителя поняли, что отъ нихъ требовалось, и снова создалось положеніе, неудовлетворявшее правительство.

Это послѣднее положеніе, а равно и стремленія, какими были вызваны постановленія 1887 года, особенно ясно выражены въ рапортѣ профессора земледѣлія департамента Жиронды, Васильера, по преміи Годарта. «Комиссія, говоритъ онъ, убѣдилась, что болѣе всего недостаетъ учителямъ, при всей ихъ благонамѣренности и опытности, правильнаго пониманія возложенной на нихъ миссіи въ дѣлѣ преподаванія земледѣлія. Мы видѣли, что они безо всякаго исключенія даютъ въ руки дѣтямъ небольшіе учебники по земледѣлію, въ различной мѣрѣ сокращенные, но непремѣнно приводящіе къ одному результату, къ вкладыванію въ молодыя головы, какъ ни попало, среди

другихъ предметовъ начальнаго образованія, агрономическихъ принциповъ, часто спорныхъ, но превращающихся въ аксіомы, судьба коихъ бо́льшею частію—по выходѣ ученика изъ школы—улетучиться вмѣстѣ съ доброй половиной того, съ чѣмъ они были временно связаны.

«Но если при обладаніи только частью свѣдѣній по тому или другому научному предмету, ребенокъ, сдѣлавшись взрослымъ, не встрѣтилъ на своемъ жизненномъ пути бо́льшихъ затрудненій, чѣмъ при знаніи всего предмета, — то въ отношеніи земледѣлія дѣло обстоитъ иначе. Оно заимствовало отъ математическихъ наукъ ихъ основной характеръ; оно должно быть сначала понятно и затѣмъ уже выучено; въ его пріемахъ и методикѣ разумъ долженъ занимать первое мѣсто, память — второе, а такъ какъ доказано, что наблюденіе предшествуетъ пониманію, то преподаваніе земледѣлія и слѣдуетъ начинать съ наблюденія фактовъ.

«Въ границахъ, которыя даны ему въ начальной школѣ, земледѣліе вполнѣ подходитъ для этого способа преподаванія. Заключаясь въ серіи ежедневно мѣняющихся, по нѣсколько разъ въ годъ въ различныхъ варіантахъ повторяющихся работъ, оно постоянно даетъ наблюдательности ребенка новый матеріалъ, который не только не утомитъ его вниманія, но, напротивъ, пробудитъ и займетъ его. Что нужно ребенку? — Сначала, научиться наблюдать, затѣмъ, отмѣчать свои наблюденія и, наконецъ, знать смыслъ и причину представляющагося его глазамъ. Поле и садъ, гдѣ работаютъ его родители, — вотъ для него книга; урокъ — это устный или письменный, смотря по возрасту ученика, разсказъ о работахъ, которыя исполняются передъ его глазами и въ которыхъ онъ самъ часто принимаетъ участіе въ часы рекреацій и во время каникулъ. Роль учителя—систематизировать эти наблюденія, пояснить ихъ, вывести изъ нихъ законъ и принципы, а не вдалбливать ихъ силою, если такъ можно выразится, въ мозгъ своего ученика. Это самому учителю необходима хорошая книга по земледѣлію, а не ребенку, которому она скорѣе вредна, чѣмъ полезна.

«Кто сомнѣвается, что разсказъ о пересадкѣ капусты или о подрѣзываніи винограда можетъ служить, также, какъ и другія болѣе литературныя темы, упражненіемъ для приложенія правилъ орѳографіи, грамматики и стиля? Дѣло учителя — сумѣть приспособить ихъ для этого; къ тому же здѣсь онъ

скорѣе, чѣмъ въ другихъ случаяхъ, найдетъ матеріалъ для размышленія интересный, полезный и гораздо болѣе практичный, чѣмъ бо́льшая часть того, данныя и готовыя рѣшенія для котораго помѣщаются въ обыкновенныхъ сборникахъ.

«При примѣненіи этого метода ребенокъ, конечно, не будетъ знать агрономіи пяти частей свѣта, но, что на нашъ взглядъ еще важнѣе, онъ будетъ знать и полюбитъ земледѣліе своей общины, своей деревни; учитель покажетъ хорошія стороны его и дастъ понять дурныя.»

Такимъ образомъ, г. Вассильеръ, имѣя въ виду неправильности въ методикѣ преподаванія, требовалъ реформы его въ духѣ, указанномъ конгрессомъ, т. е., чтобы преподаваніе земледѣлія состояло не въ прохожденіи учебниковъ, а въ опытахъ, разсказахъ, бесѣдахъ и разъясненіяхъ при осмотрѣ садовъ и учебныхъ прогулкахъ. На этомъ пути правительство стояло уже съ 1887 года, когда оно ограничило курсъ земледѣлія двухъ младшихъ отдѣленій начальной элементарной школы уроками въ саду и свѣдѣніями по отдѣльнымъ вопросамъ и фактамъ. Ошибкой, вѣроятнѣе всего, было указаніе въ программѣ старшаго отдѣленія на желательность методичности его курса, что и могло вызвать прохожденіе его по учебникамъ.

Во всякомъ случаѣ, правительство вполнѣ согласилось съ ненормальностью положенія, и въ 1895 г. была образована особая комиссія съ порученіемъ выработать планъ преподаванія, изложивъ его въ общихъ чертахъ въ формѣ практическаго руководства, которое обезпечило бы преподавателямъ ихъ трудъ. Такимъ руководствомъ и явилась оффиціальная инструкція 4 января 1897 г.

Въ этой инструкціи довольно пространно изложены всѣ разсмотрѣнныя уже нами соображенія о значеніи элементарной школы и методики преподаванія въ ней. Тамъ указано, что цѣль школы—подготовленіе ребенка къ изученію земледѣлія, а не обученіе ему; что посему учить ребенка слѣдуетъ не правиламъ и пріемамъ земледѣлія, а смыслу этихъ пріемовъ и тѣмъ научнымъ положеніямъ, на которыхъ они основаны, и, наконецъ, что этого можно достигнуть не изученіемъ учебниковъ, а исключительно демонстраціями и наблюденіемъ предметовъ и явленій земледѣльческой жизни.

«Преподаваніе земледѣлія, говорится въ инструкціи, насколько это можетъ быть допущено программой элементарной

школы, должно быть основано болѣе на соображеніи ребенка, чѣмъ на его памяти; оно должно быть основано на наблюденіи фактовъ ежедневной земледѣльческой жизни и на простыхъ опытахъ, доступныхъ матеріальнымъ средствамъ школы, и направлено на достиженіе ясности представленія тѣхъ общихъ научныхъ положеній, на которыхъ основаны наиболѣе существенные культурные пріемы. Учить дѣтей въ сельской школѣ надо смыслу этихъ пріемовъ съ объясненіемъ сопровождающихъ ихъ явленій, а не деталямъ ихъ выполненія и еще меньше перечню правилъ, указаній и агрономическихъ пріемовъ. Знаніе необходимыхъ условій развитія культурныхъ растеній, пониманіе смысла ежедневныхъ работъ по обыковеннымъ культурамъ и правилъ гигіены человѣка и животныхъ—вотъ чему прежде всего надо учить всякаго земледѣльца, и достигнуть этого можно только опытнымъ путемъ.»

«Такимъ образомъ, учитель сдѣлалъ бы ошибку, если бы ограничилъ преподаваніе земледѣлія единственно изученіемъ учениками учебника по земледѣлію и разсказываніемъ его наизусть, какъ бы хорошо ни былъ понятъ этотъ учебникъ. Вполнѣ необходимо прибѣгать къ самымъ простымъ опытамъ и особенно демонстраціямъ.»

«Дѣйствительно, только заставляя ребенка наблюдать то или другое явленіе, можно развить въ немъ наблюдательность и дать ему тѣ основныя понятія, на которыхъ зиждется изученіе новѣйшиго земледѣлія и которыя крестьянскій мальчикъ можетъ получить только въ школѣ, гдѣ потому вовсе и не слѣдуетъ преподавать ему то, что отецъ его знаетъ лучше учителя и чему онъ, безъ сомнѣнія, самъ научится на своей собственной практикѣ.»

«Школа должна ограничиться подготовкой ребенка къ разумному изученію ремесла, которымъ онъ будетъ жить, и ознакомленіемъ его съ этимъ ремесломъ. Съ этой точки зрѣнія учитель не долженъ забывать, что лучшее средство заставить работника любить свое ремесло—это научить понимать его.»

«Цѣль, которая должна быть достигнута преподаваніемъ начальнаго земледѣлія, это—посвятить возможно бо̀льшее число деревенскихъ дѣтей въ элементарное знаніе, необходимое для чтенія съ пользою земледѣльческой книги, для слѣдованія съ пользою земледѣльческимъ совѣтамъ, внушить дѣтямъ любовь къ сельской жизни и желаніе никогда не мѣнять ея на город-

скую и заводскую и убѣдить ихъ въ той истинѣ, что ремесло земледѣльца самое независимое между другими, а для практическаго работника, разумнаго и свѣдующаго, и самое выгодное.»

Вообще: «все, что отъ учителя требуется, это дать ученикамъ въ мѣрѣ, какая возможна по ихъ возрасту, понять суть и значеніе агрономическихъ явленій, и онъ можетъ достигнуть этого безъ превышенія программы, установивъ лишь единство въ преподаваніи наукъ и земледѣлія; послѣднія должны образовать прочное сочетаніе, въ которомъ физика и естествознаніе, земледѣліе и животноводство, а если дѣло идетъ о дѣвушкахъ, то и домоводство, тѣсно сплетутся и взаимно другъ друга пополнятъ».

Далѣе, въ инструкціи указаны и средства къ выполненію всѣхъ этихъ предуказаній. Эти средства трехъ родовъ: 1) уроки въ формѣ бесѣдъ, сопровождаемые наглядными показаніями, на вопросы, не выходящіе изъ предѣловъ демонстрацій, по физикѣ и естественной исторіи, насколько она служитъ основаніемъ земледѣлію, и по земледѣлію въ собственномъ смыслѣ; 2) демонстративныя культуры въ горшкахъ или на дѣлянкахъ въ саду и упражненія въ различныхъ работахъ; 3) экскурсіи на показательныя поля, фермы, сосѣднія плантаціи и т. п.

Какъ можно видѣть, и взглядъ на значеніе элементарной школы и способъ преподаванія все тѣ же, что были указаны еще въ постановленіяхъ 1887 г. и подтверждены конгрессомъ 1889 г.

Въ дополненіе къ характеристикѣ этихъ взглядовъ весьма интересно указать на результаты, имъ достигнутые. Р. Лебланъ, дѣлая въ своемъ сочиненіи «L'enseignement agricole» обзоръ этихъ результатовъ, приводитъ слѣдующія слова г. Tisserand'a, директора министерства земледѣлія: «Введенная въ послѣдніе годы система преподаванія дала уже ободряющіе результаты. Земледѣліе представляетъ теперь солидное дѣло какъ по числу, такъ и по силамъ просвѣщенныхъ работниковъ и ученыхъ, посвятившихъ себя его усовершенствованію. Школы наполняются все болѣе и болѣе; вездѣ работа идетъ съ жаромъ. Просвѣщеніе, какъ можно судить по всеобщей выставкѣ 1889 г., проникаетъ все далѣе и далѣе на фермы. Просвѣщенная молодежь теперь привязывается къ сельской жизни; возвращается довѣріе въ ея будущее. Производительность страны животными и растительностью увеличилась на нѣсколько

сотъ милліоновъ; ввозъ сельскохозяйственныхъ продуктовъ, въ особенности животныхъ, значительно понизился, тогда какъ вывозъ чувствительно увеличился».

Результаты безусловно блестящіе, и если принять во вниманіе, во-первыхъ, что сельскохозяйственныя знанія могли распространяться среди населенія кромѣ элементарной школы еще только высшими начальными (коихъ въ 1900 г. было всего 300), конференціями и 79 спеціальными земледѣльческими школами, а во-вторыхъ, что въ высшихъ начальныхъ школахъ и спеціальныхъ обучается максимумъ 40.000 дѣтей, а на конференціяхъ въ 1903 г. участвовало всего 300.000 человѣкъ, и, наконецъ, что въ элементарныхъ школахъ обучается до 5.600,000 дѣтей,—то нельзя не согласиться, что если не весь, то значительная часть этого успѣха должна быть приписана именно элементарной школѣ.

Бельгія.

Довольно схожимъ съ Франціей образомъ поставлено дѣло преподаванія земледѣлія и въ бельгійскихъ начальныхъ школахъ. Какъ цѣль его, такъ и размѣры довольно близки французскимъ; равнымъ образомъ, и преподаватели для него подготовляются, какъ для французскихъ элементарныхъ школъ, нормальными школами, представляющими собою учебныя заведенія общеобразовательнаго характера лишь съ добавленіемъ курса земледѣлія. Нѣкоторая разница наблюдается въ направленіи преподаванія, которое носитъ отпечатокъ практическаго. Именно, въ Бельгіи рѣшенъ въ положительномъ смыслѣ вопросъ о школьныхъ садахъ, и преподаваніе земледѣлія поставлено съ ними въ тѣсную связь.

По послѣднему нормальному уставу начальныхъ школъ, 1897 года, школьный садъ считается, какъ правило, существующимъ при каждой школѣ; это можно видѣть по § 50 означеннаго устава, въ которомъ говорится: «Учитель обязанъ вести школьный садъ такимъ образомъ, чтобы онъ служилъ *практическому* преподаванію земледѣлія, садоводства и древоводства; учитель долженъ стараться сдѣлать садъ образцовымъ, съ лучшими сортами овощей и плодовыхъ деревьевъ». Но въ дѣйствительности, по свѣдѣніямъ къ 31 декабря 1899 г., садами снабжено немного болѣе половины школъ. Всѣхъ начальныхъ

школъ, казенныхъ, частныхъ и общественныхъ, въ Бельгіи къ указанному сроку было 4307 мужскихъ и смѣшанныхъ и 2444 женскихъ; изъ нихъ садами снабжено всего 3.680 школъ; однако, надо замѣтить, что въ женскихъ школахъ земледѣліе вовсе не преподается, изъ числа же мужскихъ и смѣшанныхъ оно преподается въ 3649, такъ что садовъ существуетъ болѣе, чѣмъ школъ съ преподаваніемъ земледѣлія. Всѣ 3.680 садовъ занимаютъ площадь въ 298 гектаръ и 26 аръ (262 десят., 875 кв. саж.), т. е., въ среднемъ, по 8 аръ 11 сентіаръ (17,8 кв. саж.) на 1 садъ. Садики эти принадлежатъ не школамъ, а общинамъ и только предоставляются въ распоряженіе школъ.

Уже по величинѣ садовъ можно сказать, что о практическомъ изученіи въ школахъ земледѣлія въ полномъ смыслѣ слова не могло быть и рѣчи, максимумъ—что представлялось возможнымъ — практическое изученіе пріемовъ по культурѣ тѣхъ или иныхъ овощей, и эта попытка сдѣлана.

По установленному 1 мая 1897 г. распредѣленію занятій въ начальной школѣ для преподаванія земледѣлія отведено на младшемъ отдѣленіи ея 1 часъ въ недѣлю, а на среднемъ и старшемъ по 2 часа. Такимъ образомъ, времени отведено значительно менѣе, чѣмъ во французскихъ элементарныхъ школахъ, но размѣръ курса земледѣлія былъ установленъ не меньшій, чѣмъ французскій. Основная программа по земледѣлію была дана слѣдующая:

Младшее отдѣленіе.

1) Школьный садъ.
2) Краткіе уроки на темы:
   а) садовые инструменты,
   б) растенія,
   в) животныя.

Среднее отдѣленіе.

1) Садъ:
   а) подготовительныя свѣдѣнія,
   б) начальныя свѣдѣнія по древоразведенію,
   в) начальныя свѣдѣнія по огородничеству.
2) Животныя:
   а) подготовительныя свѣдѣнія,

б) спеціальныя свѣдѣнія объ отдѣльныхъ домашнихъ животныхъ,

в) мелкія насѣкомоядныя животныя.

Старшее отдѣленіе.

1) Самыя элементарныя свѣдѣнія по опытной физикѣ, необходимыя для пониманія уроковъ по земледѣлію;

2) свѣдѣнія по земледѣлію;

3) спеціальное изученіе отдѣльныхъ домашнихъ животныхъ,

4) свѣдѣнія по древоразведенію и садоводству,

5) соотвѣтственно прохожденію общеобразовательнаго курса, чтенія съ объясненіями, диктовки, сочиненія и задачи на темы по земледѣлію.

Эти общія положенія еще довольно близки французской программѣ и не даютъ существеннаго преимущества практикѣ, но при дальнѣйшей, болѣе детальной разработкѣ они получили характеръ уже иной. Въ развитіе этой основной программы была составлена еще нижеслѣдующая.

Младшее отдѣленіе.

1) *Школьный садъ.* Рядъ обходовъ сада, сопровождаемыхъ демонстрированіемъ и поименованіемъ главнѣйшихъ овощей, нѣкоторыхъ цвѣтовъ, плодовыхъ деревьевъ, вредныхъ травъ и т. д.; наиболѣе интересныя подробности о нихъ; привлеченіе, по мѣрѣ возможности, дѣтей къ участію въ болѣе легкихъ работахъ, полотьѣ, прорѣживаніи, пересадкѣ, поливкѣ.

2) Краткіе уроки на темы:

А. *Садовые инструменты.* — Лопата, мотыга, грабли, шнуръ, колотушка, малый заступъ, полольная кирка, лейка.

Б. *Растенія.* Капуста и левкой, бобы и горохъ, яблоня и груша, вишня и слива, роза и земляника, морковь и петрушка (сравнить молодой болиголовъ), картофель и табакъ, лукъ и порей.

В. *Животныя.* Гусеница и бабочка, сниманіе гусеницъ, майскій жукъ и его личинка, летучая мышь, кротъ и ежъ, ласточка, синица и малиновка, жаворонокъ и зябликъ (обратить вниманіе на пользу насѣкомоядныхъ).

NB. При описаніи животныхъ обращается вниманіе только

на наиболѣе видныя и характерныя особенности ихъ, причемъ обязательно сообщаются наиболѣе интересныя подробности о нравахъ ихъ и пользѣ, ими приносимой, съ указаніемъ на существующую между тѣмъ и другимъ связь.

Среднее отдѣленіе.

I. *Школьный садъ.*

А. Подготовительныя свѣдѣнія.

1) Демонстрація прорастанія (бобы, хлѣбныя зерна).

2) Изученіе на растеніяхъ (пшеница или рожь, левкой, молодая высаженная груша) главнѣйшихъ изъ органовъ ихъ: корень, стебель, листъ, цвѣтокъ и плодъ.

3) Стволы плодовыхъ деревьевъ: строеніе; производительность древесиной и плодами.

Б. Начальныя свѣдѣнія по древонасажденію.

1) Черенки; заготовка черенковъ цвѣтовъ для выращиванія ихъ учениками въ горшкахъ дома и въ школѣ.

2) Отводки.

3) Древесный питомникъ для прививокъ: выборъ сѣмянъ и основъ; уходъ за ними, подготовка почвы; удобреніе, посѣвъ, уходъ за молодымъ растеніемъ, способъ прививки.

4) Способъ высадки растеній изъ питомника и посадки ихъ.

5) Производство съ участіямъ учениковъ зимнихъ и лѣтнихъ подрѣзокъ груши.

6) Ознакомленіе съ насѣкомыми, наиболѣе вредящими плодовымъ деревьямъ. Средства къ ихъ уничтоженію: удаленіе гусеницъ, окуриваніе, насѣкомоядныя животныя и проч.

В. Начальныя свѣдѣнія по огородничеству.

1) Демонстрація наиболѣе важныхъ работъ и необходимаго количества овощей въ главныхъ фазахъ ихъ развитія. Простыя, ясныя и точныя объясненія въ связи съ наиболѣе полезными для данной мѣстности свѣдѣніями. Привлечь къ участію въ этихъ работахъ, по мѣрѣ возможности, самихъ учениковъ и заставить ихъ вырастить какія-либо овощи.

2) Выборъ сѣмянныхъ растеній, уходъ за ними; сборъ и сохраненіе сѣмянъ.

3) Демонстрація и описаніе ядовитыхъ растеній, наичаще встрѣчающихся въ данной мѣстности и ея окрестностяхъ.

II. *Животныя.*

А. Подготовительныя свѣдѣнія.

1) Наиболѣе характерныя особенности скелетовъ домашнихъ животныхъ, птицъ, гадовъ, рыбъ.

2) Простѣйшія объясненія пищеваренія, кровообращенія и дыханія млекопитающихъ.

В. Спеціальныя свѣдѣнія объ отдѣльныхъ домашнихъ животныхъ.

1) Корова и овца; лошадь и свинья (наиболѣе существенныя особенности ихъ организаціи и ихъ образа жизни, уходъ за ними).

2) Курица; особенности ея организаціи; качества хорошей несушки; уходъ за нею; доставляемыя ею продукты.

В. Мелкія насѣкомоядныя животныя.

1) Демонстрировать и характеризовать: а) главнѣйшихъ насѣкомоядныхъ птицъ области, б) ящерицу и мѣдянницу, в) лягушку и жабу; 2) жужелицу, зеленаго кузнечика и паука.

2) Обратить вниманіе на пользу ихъ.

III. Чтенія съ объясненіями, диктовки и задачи на вопросы курса.

Старшее отдѣленіе.

I. *Самыя элементарныя свѣдѣнія по опытной физикѣ, необходимыя для пониманія уроковъ по земледѣлію.*

1) Общія свойства тѣлъ: дѣлимость, порозность, сжимаемость и эластичность.

2) Сообщающіеся сосуды: уровень воды.

3) Воздухъ и атмосфера; составъ и главныя части. Атмосферное давленіе; барометръ, нагнетательный насосъ. Вѣтеръ.

4) Вода: составъ; роль ея въ жизни растеній.

5) Демонстрація и объясненіе нѣкоторыхъ явленій капиллярности.

6) Теплота: ея вліяніе на растенія и на животныхъ. Расширеніе тѣлъ; термометръ.

7) Метеорологическія явленія, посколько они касаются агрономіи: тучи, дождь, туманъ, роса, иней, снѣгъ, градъ.

8) Свѣтъ, его вліяніе на жизнь растеній.

II. *Свѣдѣнія по земледѣлію.*

1) Пахотный слой, подпочва.

2) Главные виды почвъ; ихъ существенныя особенности.

3) Значеніе дренажа.

4) Вспашка: условія и значеніе хорошей вспашки. Бороно-ваніе и укатываніе.

5) Унаваживаніе: его роль. Фермерскій навозъ: значеніе его, обращеніе съ нимъ и его употребленіе. Утилизація навозной жижи. Простѣйшія свѣдѣнія о наиболѣе употребительныхъ дополнительныхъ удобреніяхъ.

6) Посѣвъ. Выборъ сѣмянъ; посѣвъ въ разбросъ; рядовой посѣвъ; посѣвъ при помощи машинъ.

7) Уходъ за растеніями во время ихъ роста: пропалываніе, прорѣживаніе, двоеніе, окучиваніе; значеніе этихъ работъ.

8) Сборъ главнѣйшихъ продуктовъ: сѣно, хлѣба, корни и клубни, ихъ сохраненіе.

III. *Спеціальное изученіе отдѣльныхъ домашнихъ животныхъ.*

1) Повтореніе пройденнаго на среднемъ отдѣленіи.

2) Качества хорошей рабочей лошади и хорошей молочной коровы.

3) Практическіе совѣты по кормленію и уходу за домашними животными:

IV. *Свѣдѣнія по древоразведенію и садоводству.*

1) Повтореніе главнѣйшихъ вопросовъ средняго отдѣленія.

2) Функція корней стебля и листьевъ. Роль сока.

3) Практическое изученіе наиболѣе важныхъ прививокъ.

4) Формированіе изъ деревьевъ веретенъ, пирамидъ, пальметтъ и кронъ.

5) Подрѣзка грушъ въ школьномъ саду.

6) Выборъ деревьевъ для фруктоваго сада; уходъ за ними.

7) Сборъ и храненіе плодовъ.

8) Огородничество; устройство огорода, послѣдовательное чередованіе культуръ, практическое изученіе воздѣлыванія и со-

храненія какихъ-либо овощей, напримѣръ, моркови, бобовъ, капусты, картофеля.

V. *Соотвѣтственно прохожденію общеобразовательнаго курса, чтенія съ объясненіями, диктовки, сочиненія, задачи на темы по земледѣлію.*

Эта подробная программа оказалась трудно выполнимою. Она предусматриваетъ: 1) въ курсѣ младшаго отдѣленія—привлеченіе дѣтей къ различнымъ работамъ въ саду; 2) въ курсѣ средняго отдѣленія, кромѣ того—свѣдѣнія по заготовкѣ черенковъ, производство прививокъ и подрѣзокъ (В, 1, 3, 5) и т. п., и 3) въ курсѣ старшаго даже — условія хорошей вспашки, обращеніе съ навозомъ и его употребленіе, утилизація навозной жижи (II 4, 5), качества хорошей лошади и коровы, практическіе совѣты по кормленію и уходу за домашними животными (III 2, 3) и, наконецъ, формированіе изъ деревьевъ пирамидъ, веретенъ, пальметтъ (IV, 4).

Судя по этимъ вопросамъ, преподаваніе земледѣлія должно носить почти практическій, а въ нѣкоторыхъ своихъ частяхъ даже спеціальный характеръ, но это, при отведенныхъ для того двухъ урокахъ въ недѣлю, было невыполнимо. Чтобы выйти изъ такого положенія, одни преподаватели откидывали самовольно всѣ практическіе и спеціальные вопросы, ограничиваясь лишь общими; другіе расширяли преподаваніе земледѣлія на счетъ предметовъ общеобразовательныхъ. Въ послѣднихъ случаяхъ учителя не могли выполнить ни программы земледѣлія, ни программъ общеобразовательныхъ предметовъ, и это въ концѣ концовъ вызвало лишь жалобы со стороны родителей.

Разсмотрѣвъ эти жалобы, правительство не могло не признать полной ихъ основательности, и приняло мѣры къ устраненію такой непредвидѣнной крайности. Первой мѣрой въ этомъ направленіи было лишеніе преподавателей, расширявшихъ преподаваніе земледѣлія во вредъ другимъ предметамъ, права участвовать въ установленномъ въ 1896 году ежегодномъ спеціальномъ конкурсѣ по преподаванію земледѣлія, по которому за наилучшую постановку послѣдняго выдавались преміи въ 100, 75 и 50 франковъ. Второй мѣрой было изданіе 17 сентября 1898 г. особаго циркуляра — инструкціи по преподаванію земледѣлія.

Это—весьма подробная и обстоятельная инструкція, разъясняющая взглядъ правительства, какъ на значеніе преподаванія земледѣлія, такъ и на его размѣры и методы. Подобно французской, въ ней указано, что цѣль этого предмета — внушить дѣтямъ любовь къ земледѣльческой работѣ, развить въ нихъ вѣру въ науку, а никакъ не подготовлять изъ нихъ спеціалистовъ-работниковъ, что возможно лишь въ спеціальныхъ земледѣльческихъ школахъ. Въ силу сего, инструкція требуетъ, чтобъ въ народной школѣ преподаваніе земледѣлія было самымъ элементарнымъ, сведеннымъ къ основнымъ существеннымъ положеніямъ земледѣлія и основаннымъ на демонстраціяхъ и опытахъ. Кромѣ того, въ инструкціи и въ особой, приложенной къ ней таблицѣ довольно подробно разъясняется способъ выполненія программы. Особенность этого способа заключается въ томъ, что въ цѣляхъ сообщенія преподаванію наибольшей демонстративности и въ виду того, что каждое время года допускаетъ лишь опредѣленныя демонстраціи, порядокъ прохожденія программы опредѣляется согласно этимъ условіямъ времени. Такъ, въ основныхъ своихъ частяхъ программа дѣлится на 4 отдѣла: первый, заключающій свѣдѣнія по физикѣ, химіи и метеорологіи, какъ требующій опытовъ и демонстрацій, вполнѣ выполнимыхъ въ классѣ, проходится съ октября по январь; второй—изученіе почвы и ея обработки, требующій демонстрацій въ полѣ, по производству полевыхъ работъ, занимаетъ февраль; третій отдѣлъ — растеніеводство, выполнимый лишь въ теченіе вегетаціоннаго періода,—съ марта по іюль; четвертый—животноводство,— январь.

Затѣмъ, для выполненія теоретической стороны программы особаго времени не отводится; тѣ теоретическіе вопросы, которые не могутъ быть пройдены на демонстраціяхъ, а равно закрѣпленіе и систематизированіе объясненнаго на демонстраціяхъ, выполняется на урокахъ общеобразовательнаго курса путемъ диктовокъ, сочиненій, чтеній, разсказовъ, задачъ и т. п. Въ инструкціи, между прочимъ, говорится:

«Такъ справедливо осуждаемое преувеличеніе зависитъ гораздо болѣе отъ неправильнаго толкованія программы земледѣлія, чѣмъ отъ самой программы. Сведенная къ основнымъ существеннымъ свѣдѣніямъ, пріуроченная къ наиболѣе благопріятному времени для опытовъ и прямого наблюденія, программа земледѣлія не только не нанесетъ ущерба другимъ предметамъ,

но, наоборотъ, какъ для ихъ преподаванія, такъ и вообще для развитія различныхъ способностей ребенка, окажется цѣнною помощью.

«Неоспоримое доказательство возможности вполнѣ и успѣшно выполнить эту программу дано нѣсколькими школами. Подробныя изслѣдованія ученическихъ записокъ доказываютъ, что, при правильномъ толкованіи, программа легко и плодотворно можетъ быть выполнена.

«Чтобы со смысломъ и успѣхомъ выполнить планъ преподаванія, учитель долженъ отчетливо видѣть цѣль, къ которой онъ стремится, и понимать ея значеніе; только разборъ этой цѣли можетъ дать ему возможность и опредѣлить наиболѣе правильный способъ преподаванія и выполнить его. Преподаваніе земледѣлія въ начальныхъ школахъ должно быть самымъ элементарнымъ; учитель ошибся бы и не достигъ цѣли, если бы придалъ ему характеръ и размѣры спеціальнаго курса. Теорію агрономіи можно проходить всецѣло въ спеціальныхъ школахъ, а не въ скромныхъ начальныхъ. Подъ страхомъ сбиться съ пути, народная сельская школа должна стремиться къ гораздо меньшему; она выполнитъ все свое назначеніе, если сможетъ внушить любовь къ земледѣльческой работѣ и твердое убѣжденіе, что эта работа, когда она основана на точныхъ теоретическихъ знаніяхъ,—и самая пріятная и прибыльная.

«Наибольшимъ препятствіемъ къ прогрессу въ агрономіи всегда служитъ рутина, основанная на невѣжествѣ, и косность крестьянина, а иногда даже и на его презрѣніе къ теоріи агрономіи. Вотъ эту-то разслабляющую косность и крайне необходимо замѣнить крѣпкою вѣрою въ указанія знанія, эту-то безплодную рутину и слѣдуетъ низвергнуть и замѣнить раціональными культурными пріемами. Учитель сильно поможетъ прогрессу, если ему удастся своимъ элементарнымъ преподаваніемъ возстановить учениковъ противъ предубѣжденій, которыя невѣжество поддерживаетъ между земледѣльцами.

«Для достиженія этой важной цѣли вполнѣ необходимо — я на этомъ настаиваю,—чтобы учитель строго придерживался свѣдѣній первой необходимости, чтобы онъ сообщалъ ихъ въ наиболѣе для того удобное время года, и чтобы въ основу своихъ уроковъ положилъ всѣ средства опытнаго и показательнаго методовъ.

«Его первая обязанность при началѣ учебнаго года распре-

дѣлить различные вопросы земледѣлія въ такомъ порядкѣ, чтобы преподаваніе все время могло быть основано на опытахъ и демонстраціяхъ. Этотъ порядокъ не вполнѣ согласуется съ намѣченнымъ въ программѣ, но никакой уставъ не предписываетъ рабскаго слѣдованія изложенному въ немъ плану. Всегда учебный авторитетъ одобритъ дѣятельнаго учителя, который, распредѣливъ преподаваніе соотвѣтственно условіямъ года и мѣста, сдѣлаетъ его болѣе воспріемлемымъ для учениковъ.

«Простой здравый смыслъ говоритъ, что свѣдѣнія по физикѣ, необходимыя для усвоенія курса земледѣлія, могутъ быть съ успѣхомъ преподаны въ теченіе первыхъ трехъ мѣсяцевъ учебнаго года: уроки, которые въ это время возможны, не требуютъ другихъ приспособленій, кромѣ тѣхъ, какія учитель можетъ во всякое время устроить самъ при помощи своихъ учениковъ. Эти предварительные уроки, объясняющіе всѣ раціональные пріемы обработки земли, служатъ свѣтомъ для изученія всего земледѣлія; ихъ слѣдуетъ постоянно пересматривать при случаяхъ, на урокахъ земледѣлія въ тѣсномъ смыслѣ, постоянно подкрѣплять опытами и демонстраціями, чтобы они запечатлѣлись въ умѣ ребенка и пробудили у него крѣпкую вѣру въ указанія знанія. Сверхъ всего эти демонстративные уроки, будучи привлекательными и освѣжающими упражненіями, счастливымъ образомъ внесутъ разнообразіе въ неизбѣжную монотонность чисто интеллектуальныхъ занятій.

«Равнымъ образомъ вполнѣ констатировано, что III часть программы, содержащая кормленіе и гигіену скота, легко и съ успѣхомъ можетъ быть помѣщена въ росписаніе школьныхъ занятій января и февраля, и что, начиная съ марта, съ пользою можетъ быть начатъ курсъ земледѣлія и садоводства (II и IV части программы).

«Здѣсь, кажется, болѣе всего надо бояться преувеличеній, и планъ занятій слѣдуетъ опредѣлять съ особой осторожностью. При малѣйшей неосторожности, благодаря безконечнымъ подробностямъ первыхъ пунктовъ программы, легко происходитъ запозданіе и своевременно пройти послѣдующіе оказывается невозможнымъ.

«Опытъ показалъ, что весьма важно вести преподаваніе общихъ свѣдѣній на спеціальной культурѣ какихъ-либо растеній въ горшкахъ или, что еще лучше, въ школьномъ саду. Каждый урокъ будетъ тогда своевременнымъ и преднамѣтитъ послѣдую-

щіе. Ученикъ сразу научится, когда, какъ и почему производится данный культурный пріемъ, а между уроками посредствомъ домонстрацій, опытовъ и объясненій установится связь, особенно способствующая укрѣпленію знаній, какъ теоретическихъ, такъ и практическихъ.

«Слѣдуетъ, чтобы растенія, къ культурѣ которыхъ пріурочивается преподаваніе общихъ понятій, принадлежали по степени своего развитія къ различнымъ группамъ, такъ чтобы всѣ вмѣстѣ представляли полный циклъ вегетаціи. Полезно также предпринимать сравнительные опыты, которые бы показали, насколько раціонально смѣна растеній на той же почвѣ вліяетъ на количество и качество продукта.

«Изучая такимъ образомъ растенія, можно безъ труда въ два или три года преподать ученикамъ, какъ средняго, такъ и старшаго отдѣленія школы и теоретически и практически раціональный уходъ за главнѣйшими типичными овощами; при этомъ тетради, гдѣ они запишутъ содержаніе уроковъ, будутъ для нихъ цѣнными спутниками, съ которыми они съ пользою посовѣтуются, когда будутъ производить въ семейномъ саду эти простыя работы, продѣланныя ими уже въ школѣ.

«Нужно ли прибавлять, что содержаніе почти всѣхъ этихъ уроковъ можетъ служить темами для различныхъ школьныхъ упражненій и притомъ тѣмъ болѣе плодотворными, что предметомъ ихъ будетъ письменное выраженіе реальныхъ, хорошо понятыхъ знаній. Часто учителя жалуются на недостатокъ живыхъ темъ, особенно для пересказовъ. Конечно, описанія и разсказы, относящіеся къ земледѣлію, недостаточны для выработки стиля, нужны сочиненія также отвлеченныя или поэтическія, говорящія сердцу и воображенію, но, тѣмъ не менѣе, неоспоримо, что изученіе растеній и пріемовъ ихъ культуры доставятъ обширный матеріалъ для литературныхъ сочиненій.

«Выше я сказалъ, что программа, такимъ образомъ понятая, была съ успѣхомъ выполнена въ нѣкоторыхъ сельскихъ школахъ. Прилагаемая таблица, конечно, примѣрная, показываетъ, какимъ образомъ программа была распредѣлена соотвѣтственно времени года.

МѢСЯЦЪ.	Программа.		Содержаніе уроковъ, данныхъ ученикамъ старшаго отдѣленія школы (5 годъ обученія) въ $18^{97}/_{98}$ уч. г.	Форма урока или записи его содержанія.
	Часть.	№№		
Октябрь.	I.	1.	Общія свойства тѣлъ: дробимость, порозность, сжимаемость и эластичность .	Диктовка.
	I.	2.	Соединяющіеся сосуды и уровень воды	Описаніе.
Ноябрь.	I.	3.	Воздухъ и атмосфера: составъ и главныя свойства.	Диктовка.
			Атмосферное давленіе . . .	Задачи на метричекую систему, поверхность, тяжесть.
			Барометръ	Описаніе и рисунокъ
			Воздушный насосъ	
			Вѣтры	Диктовка.
Декабрь.	I.	4.	Вода; ея составъ	тоже.
	I.	6.	Теплота; расширеніе . . .	Разсказъ.
	I.	7.	Атмосферныя явленія: снѣгъ, градъ и т. д.	Диктовка
Январь.	III.	4. 1.	Обзоръ средняго курса . .	Обзоръ.
	III.	2.	Качества хорошей рабочей лошади	Описаніе.
			Качества хорошей молочной коровы	
	III.	3.	Практическіе совѣты по кормленію скота	тоже.
			Совѣты по гигіенѣ домашнихъ животныхъ	тоже.
	I.	6.	Вліяніе жары на здоровье животныхъ	Диктовка.
Февраль.	II.	1.	Пахатная почва; подпочва.	»
	II.	2.	Характеръ и свойства глинистой почвы	Обзоръ.
			Характеръ и свойства песчаной почвы	тоже.
			Характеръ и свойства известковой почвы	тоже.
	II.	5.	Характеръ и свойства влажныхъ почвъ	тоже.
	I.	3, 4	10 элементовъ, необходимыхъ культурнымъ растеніямъ. Источники питанія растеній.	Обзоръ.
	II.	3.	Дренажъ (осмотръ работъ).	Диктовка и рисунокъ.
	I.	4.	Роль воды въ питаніи растеній	Диктовка.
	II.	5.	Унаваживаніе, его значеніе, фермскій навозъ: значеніе его, обращеніе съ нимъ и его употребленіе. Употребленіе навозной жижи.	тоже.

МѢСЯЦЪ.	Программа. Часть.	Программа. №№	Содержаніе уроковъ, данныхъ ученикамъ старшаго отдѣленія школы (5 годъ обученія)въ 1897/98 уч. году.	Форма урока или записи его содержанія.
Мартъ.	VI.	8.	Горохъ. — Его питательное достоинство. Его мѣсто между другими растеніями	Диктовка и рисунокъ.
	II.	6.		
	IV.	8.	Выборъ лучшихъ видовъ гороха	Разсказъ.
	II.	5.	Испытанія сѣмянъ (1 приготовленіе)	
	II.	4.	Употребленіе спеціальныхъ удобреній: количество и	Разсказъ.
	II.	6.	способъ	
			Подготовка почвы	
			Испытаніе сѣмянъ (2 опредѣленія).	Вычисленія процентовъ.
	IV.	8.	Продергиваніе сѣмянъ . .	Разсказъ.
			Посѣвъ	
Апрѣль.	I.	4,5,6.	Прорастаніе.	Описаніе.
	II.	7.	Перепашка	Письменный разсказъ.
	I.	4,5,6.		
	II.	7.	Полотье и прорѣживаніе. .	тоже.
	I.	4,5,6.		
	II.	7.	Окучиваніе и установка жердей	тоже.
	IV.	8.	Промежуточныя культуры.	
Май.	IV.	2.	Изученіе корней: ихъ функція. Культурныя операціи, благопріятствующія этой функціи	Описаніе.
	II.	5.		
	I.	3 и 4.		
	IV.	2.	Изученіе стебля; его функція	тоже.
	I.	5.		
			Роль воды въ жизни растеній	Разсказъ.
	I.	4.	Поливка.	
	II.	5,7.	Изученіе листа и цвѣтка (свѣтъ; функція хлорофила).	Описаніе.
	I.	3.		
	IV.	2.		
	I.	8.	Метеорологическія явленія:	Диктовка.
Іюнь.	I.	4 и 5.	тучи, дождь, градъ, роса.	
			Удаленіе гусеницъ	Разсказъ.
	II.	7.	Изученіе плода. Частныя особенности каждой разновидности	Описанія и обзоръ.
	IV.	8.		
			Выборъ растеній на сѣмена.	Разсказъ.
Іюль.	II.	6.	Опредѣленіе и сравненіе результатовъ	Разсказъ и задачи.
	II.	8.	Селекція.	
	IV.	8.	Болѣзни растеній: головня, ржа, изгара, спорынья ржи, перносфера картофеля, средства противъ нихъ.	Обзоръ.
	II.	7.		

Въ эту таблицу нѣкоторые вопросы программы не вошли, именно, сборы урожаевъ (I, 8); древоразведеніе (IV, 3, 4, 5, 6, 7), спеціальныя культуры и общія свѣдѣнія (II, 7 и IV, 1, 2 и 8). Относительно ихъ въ примѣчаніи къ таблицѣ указано, что уроки о сборѣ урожаевъ могутъ быть даны во время самаго производства сбора, что вопросы древоразведенія должны быть пройдены въ теченіе срока съ апрѣля по іюль, считая по 1 часу въ недѣлю, по мѣрѣ дѣйствительнаго хода работъ по древоразведенію, и, наконецъ, спеціальныя культуры и общія свѣдѣнія— въ тотъ же срокъ и также при 1 урокѣ въ недѣлю.

Какъ можно видѣть по этимъ даннымъ, правительство хотя и не придаетъ изученію практики первостепеннаго значенія, но, тѣмъ не менѣе, безусловно признаетъ желательнымъ, чтобы дѣти въ школѣ знакомились и съ практикой, чтобы относительно каждаго культурнаго пріема имъ указывалось не только почему онъ производится, но и какъ и когда; всѣ записки учениковъ должны быть таковы, чтобы, окончивъ школу, дѣти могли руководствоваться ими при исполненіи изученныхъ въ школѣ работъ. Это стремленіе дать дѣтямъ реальное знаніе, является единственнымъ существеннымъ отличіемъ бельгійской программы отъ французской, которая, какъ мы уже видѣли, безусловно выноситъ практику изъ школы, считая, что родители учениковъ знаютъ ее гораздо лучше учителей, и оставляя за школой лишь теоретическіе вопросы. Во всемъ остальномъ эти двѣ программы по своей цѣли, значенію, демонстраціонному методу и связи съ общеобразовательными предметами, вполнѣ совпадаютъ.

Германія и Австрія.

Выше было уже указано, что германскія государства въ дѣлѣ народнаго сельскохозяйственнаго обученія идутъ путемъ, нѣсколько отличнымъ отъ государствъ съ французскимъ населеніемъ. Въ то время, какъ Франція въ 50-ыхъ годахъ допустила преподаваніе въ своихъ народныхъ школахъ сельскаго хозяйства и тѣмъ самымъ намѣтила все дальнѣйшее направленіе своей дѣятельности, въ Германіи въ то же время было положено начало, такъ называемой, Fortbildungsschule съ преподаваніемъ въ ней сельскаго хозяйства. Къ 1879 г., когда во Франціи былъ утвердительно рѣшенъ вопросъ объ обязатель-

номъ преподаваніи сельскаго хозяйства въ народныхъ школахъ, въ Австріи указанныхъ Fortbildungschule, дополнительныхъ школъ, съ преподаваніемъ отдѣльныхъ отраслей сельскаго хозяйства было уже свыше 8.000, въ Германіи ихъ было тоже значительное число, причемъ въ нѣкоторыхъ провинціяхъ ея посѣщеніе этихъ школъ было даже обязательно для крестьянской молодежи передъ отбываніемъ воинской повинности. При такомъ положеніи дѣла, когда большинство населенія могло изучить въ школѣ сельское хозяйство, естественно введеніе его въ курсъ начальныхъ школъ не могло имѣть такого значенія, какъ во Франціи, гдѣ, какъ было указано, въ спеціальныхъ сельскохозяйственныхъ и высшихъ народныхъ школахъ обучается едва 50.000 дѣтей, тогда какъ въ элементарныхъ до 5.600.000. Но, тѣмъ не менѣе, дополнительныя школы не могли вполнѣ удовлетворить дѣлу, и въ 80-ыхъ годахъ, какъ въ Австріи, такъ и въ Германіи, были приняты мѣры къ введенію этого предмета и въ общеобразовательныхъ учебныхъ заведеніяхъ. Съ этою цѣлью въ Австріи закономъ 31 іюля 1886 г. всѣ лица, желающія занять мѣсто учителя народной школы, были обязаны предварительно держать испытаніе по предметамъ сельскаго хозяйства. Еще ранѣе сего закономъ 26 мая 1874 года во всѣхъ учительскихъ семинаріяхъ было введено преподаваніе садоводства и земледѣлія и устроены учебные сады, но этой мѣрѣ не придавалось особаго значенія и мало обращалось на нее вниманія, по крайней мѣрѣ, преподаваніе было поставлено чисто теоретически, тогда какъ для народныхъ школъ, гдѣ изученіе земледѣлія было поставлено въ тѣсную связь съ школьными садами, требовались учителя, которые могли бы вести эти сады, т. е. практика. Какіе учителя требовались и какихъ семинаріи выпускали, можно видѣть изъ слѣдующихъ словъ директора высшей школы плодоводства и садоводства въ Эйсгрубѣ В. Лауха (его статья «Къ вопросу о школьныхъ садахъ», помѣщена въ журналѣ «Land — und forstwirtschaftliche Unterrichtszeitung» 1900 г.).

«Чтобы школьный садъ хорошо шелъ, завѣдывающій имъ долженъ, кромѣ охоты и любви къ дѣлу, обладать еще необходимыми практическими и теоретическими свѣдѣніями по культурѣ растеній. Онъ долженъ также знать методику преподаванія въ саду и обладать извѣстнымъ опытомъ въ его выполненіи. Такимъ образомъ, не каждый учитель можетъ завѣдывать школь-

нымъ садомъ, со стороны школьной инспекціи въ этомъ отношеніи долженъ производиться строгій выборъ учителей, чтобы въ школьныхъ садахъ были поставлены исключительно обладающіе дѣйствительной опытностью въ практическихъ демонстраціяхъ. Учитель, не умѣющій научить ни правильно обрѣзать дерево, ни посадить растеніе, представляетъ для сада большую опасность. Къ тому же надо имѣть въ виду, что взрослые ученики гораздо легче замѣчаютъ неудовлетворительность руководства въ саду, чѣмъ другіе педагогическіе недостатки общаго характера. Наконецъ, если учитель обладаетъ нѣкоторой практической опытностью, то, пройдя спеціальные курсы, онъ всегда будетъ въ состояніи выполнить и самые сложные пріемы.

«Между тѣмъ, будущій народный учитель въ учительской семинаріи изучаетъ сельское хозяйство и садоводство въ самыхъ узкихъ границахъ. Это учебное заведеніе по своей программѣ теоретическое и къ практическимъ причисляется только по одной части ея. Въ семинаріи практическіе пріемы демонстрируетъ единственно садовникъ, которому порученъ уходъ за садомъ и который часто не имѣетъ и понятія о предстоящей учителю въ отношеніи школьнаго сада задачѣ. Кромѣ того, сады семинарій устроены неправильно, такъ что объ успѣшной дѣятельности семинарій въ этой области не можетъ быть и рѣчи.

«Пока при учительскихъ семинаріяхъ не будетъ правильно организованныхъ садовъ, до тѣхъ поръ преподаваніе этого предмета въ рукахъ учителей семинаріи будетъ одностороннимъ; пока для этого преподаванія не будутъ приглашены вполнѣ теоретически и практически образованные спеціалисты, до тѣхъ поръ отъ него будутъ получаться лишь самые скудные результаты».

Эти строки вполнѣ опредѣленно показываютъ лишь, что въ австрійскихъ учительскихъ семинаріяхъ преподаваніе сельскаго хозяйства далеко еще не вполнѣ соотвѣтствуетъ своему назначенію. Не входя въ обсужденіе вопроса, чѣмъ вызвано такое положеніе, замѣтимъ, что параллельно съ введеніемъ преподаванія сельскаго хозяйства въ семинаріяхъ, какъ въ Австріи, такъ и Германіи, созданы особые сельскохозяйственные курсы для народныхъ учителей, заполняющіе и исправляющіе пробѣлы, оставляемые семинаріями. Эти курсы устраиваются обыкновенно при сельскохозяйственныхъ учебныхъ заведеніяхъ, при участіи ихъ педагогическаго персонала и другихъ спеціалистовъ, хорошо

знакомыхъ съ мѣстными условіями хозяйства; учителя на эти курсы бо̀льшею частью командируются земствами или правительствомъ. Продолжительность курсовъ бываетъ самая разнообразная, отъ нѣсколькихъ дней до 10 недѣль; программа ихъ бываетъ или общаго характера, когда они имѣютъ цѣлью пополненіе и расширеніе вообще образованія учителей, или болѣе спеціальнаго характера, когда имѣется въ виду лишь ознакомленіе учителей съ отдѣльными вопросами земледѣлія. Къ сожалѣнію, намъ не удалось найти свѣдѣній, какіе изъ этихъ двухъ родовъ курсы наиболѣе распространены въ Германіи, равно какъ и вообще опредѣленныхъ указаній о положеніи тамъ сельскихъ садовъ и связанныхъ съ ними вопросовъ, кромѣ свѣдѣній, имѣющихся уже въ изданіи «Народная школа и сельское хозяйство» И. И. Мещерскаго, т. е. что такіе сады существуютъ, что они пользуются покровительствомъ правительства, въ видѣ освобожденія отъ пошлинъ и заботъ о подготовкѣ для нихъ, путемъ командированія на вышеописанные курсы, соотвѣтствующаго контингента учителей и т. п. Но относительно Австріи можно категорически сказать, что здѣсь преобладаютъ курсы второго рода, т. е. болѣе спеціальнаго характера. Такъ, напримѣръ, г-нъ Лаухъ предлагаетъ для курсовъ слѣдующія основанія:

Программа курсовъ обнимаетъ преимущественно пять пунктовъ:

1) значеніе школьнаго сада въ отношеніи педагогики и школьнаго хозяйства;

2) устройство и веденіе школьнаго сада;

3) основы почвовѣдѣнія и ученій объ удобреніи и питаніи растеній;

4) важнѣйшіе вредители растеній и средства ихъ истребленія;

5) теоретическія и практическія наставленія по плодоводству, садоводству, огородничеству и винодѣлію, насколько эти свѣдѣнія необходимы для веденія школьнаго сада.

Теоретическая сторона этихъ вопросовъ строго ограничивается; все вниманіе обращается на сообщенія практическихъ указаній, которыя могли бы быть непосредственно примѣнены учителями въ школьныхъ садахъ. Вслѣдствіе сего признается желательнымъ, чтобы курсы устраивались при учебныхъ заведеніяхъ, надлежащимъ образомъ обставленныхъ въ отношеніи перечисленныхъ въ программѣ отраслей хозяйства, главнымъ образомъ, плодоводства, садоводства, огородничества и древо-

разведенія, такъ, чтобы учителя-курсисты имѣли полную возможность по нимъ практиковаться. Продолжительность курсовъ опредѣляется въ три недѣли, причемъ, чтобы предоставить учителямъ возможность практиковаться какъ въ весеннихъ, такъ и лѣтнихъ работахъ, курсы разбиваются на два срока: весенній въ двѣ недѣли и лѣтній въ одну недѣлю. Въ интересахъ практическаго же преподаванія число участниковъ курсовъ ограничивается 10—15 лицами.

Это стремленіе къ устройству курсовъ практическаго характера вполнѣ объясняется потребностью въ учителяхъ-практикахъ, которые могли бы завѣдывать школьными садами и вести въ нихъ преподаваніе.

Въ Австріи основнымъ закономъ о народныхъ школахъ категорически предписывается, чтобы каждой общественной школѣ отводился участокъ земли для школьнаго сада. Въ силу этого закона, въ 1896 г. въ одной Нижней Австріи при 949 школахъ были сады, а по свѣдѣніямъ 1900 г. на 1.712 школъ имѣлось уже 1.113 садовъ. Въ общемъ въ 1900 г. во всѣхъ австрійскихъ провинціяхъ было 18.750 школъ и 12.610 школьныхъ садовъ; изъ этого числа приходится:

	Школъ.	Садовъ.	Въ процентахъ.
На Штирію	847	874	103
» Силезію	505	455	90
» Богемію	5.383	4.538	84
» Каринтію	373	276	74
» Моравію	2.491	1.788	72
» Карніолію	321	221	69
» Галицію	3.726	2.519	68
» Нижнію Австрію . .	1.712	1.113	65
» Верх. Австрію . . .	518	254	49
» Герцъ и Градилью .	193	94	49
» Буковину	349	164	47
» Далмацію	347	151	44
» Зальцбургъ	166	63	38
» Истрію	158	47	30
» Тріестъ	48	8	17
» Норальбергъ	188	21	11
» Тироль	1.425	24	2
Итого . . .	18.750	12.610	67

Но изъ этихъ садовъ многіе далеко не были на высотѣ своего назначенія и требовали еще большихъ заботъ. Дѣло въ томъ,

что по указанному выше закону былъ предусмотрѣнъ только отводъ земли, вопросъ же о кредитѣ на организацію и содержаніе садовъ былъ оставленъ открытымъ. Между тѣмъ, многимъ школамъ не удавалось изыскать на это средствъ и онѣ не могли ни организовать какъ слѣдуетъ сада, ни предоставить возможность учителю пополнить свои по этому вопросу познанія. Кромѣ того, при скудности средствъ школъ учителямъ за труды по организаціи и веденію сада часто не могло выдаваться никакого особаго вознагражденія, что, естественно, при значительности этихъ трудовъ и ничтожности вообще учительскаго содержанія, представлялось для учителей въ высшей степени обременительнымъ. Иногда, чтобы чѣмъ-либо вознаградить себя, учителя начинали воздѣлывать въ садахъ лишь тѣ растенія, какія были чѣмъ-либо полезны имъ или ихъ хозяйствамъ; школьный садъ обращался въ садъ учителя и утрачивалъ для школы образовательное значеніе. Такіе случаи обыкновенно кончались недоразумѣніями между учителями и мѣстными школьными совѣтами и, конечно, давали поводъ къ недовѣрію и предубѣжденію противъ садовъ, но въ сущности это были болѣе или менѣе отдѣльные случаи, въ общемъ же сады имѣютъ успѣхъ и, какъ можно судить по приведеннымъ выше цифрамъ, мало-помалу распространяются.

Преподаванію въ школьномъ саду правительство не даетъ опредѣленнаго характера; имъ установлено лишь, что цѣль сада, главнымъ образомъ, воспитательная, не спеціальная. Что же касается до размѣра участія учениковъ въ работахъ по саду, то это оставлено на усмотрѣніе учителей. Однако, надо замѣтить, что обстановка сада, къ тому же обыкновенно не превышающаго 110 кв. саж., приноравливается не къ одной мѣстной отрасли хозяйства, а ко всѣмъ главнѣйшимъ сразу— полеводству, садоводству, огородничеству, плодоводству, виноградарству и т. д., и что преподаваніе въ саду ограничивается однимъ часомъ въ недѣлю. При такихъ условіяхъ еще можетъ идти рѣчь о практическомъ обученіи нѣсколькихъ отдѣльныхъ учениковъ, которые возьмутся раздѣлить съ учителемъ его труды по саду, обученіе же всего состава учениковъ, очевидно, будетъ теоретическимъ, основаннымъ лишь на демонстраціяхъ.

Довольно подробно основанія устройства садовъ указаны въ инструкціи Моравскаго королевскаго школьнаго совѣта, отъ 18 сентября 1900 г. за № 9.790. Въ этой инструкціи говорится:

«Планъ школьнаго сада опредѣляется мѣстными условіями, но необходимо указать нѣсколько общихъ пунктовъ, которые должны имѣть руководящее значеніе при устройствѣ школьнаго сада:

1) школьный садъ долженъ разсматриваться съ точки зрѣнія общей — воспитательной, но онъ долженъ быть приспособленъ спеціально къ интересамъ демонстративнаго преподаванія естественной исторіи;

2) онъ не долженъ быть ни древеснымъ питомникомъ, ни ботаническимъ садомъ, ни огородомъ, ни цвѣтникомъ, но, основываясь на простыхъ почвенныхъ принципахъ, онъ долженъ самымъ тѣснымъ образомъ касаться мѣстныхъ нуждъ.

«Каждый благоустроенный школьный садъ долженъ имѣть: 1) отдѣленіе плодоводства; 2) отдѣленіе огородничества; 3) отдѣленіе сельскохозяйственнаго растеніеводства; 4а) отдѣленіе виноградарства (въ винодѣльческихъ областяхъ), 4б) отдѣленіе древоразведенія (въ лѣсныхъ областяхъ); 5) образцы декоративнаго садоводства и, наконецъ, 6) правильный улей».

«Величина сада опредѣляется мѣстными условіями; въ большинствѣ случаевъ 3—5 аръ (66—110 кв. саж.) вполнѣ достаточно. Если предоставленный для сада участокъ превыситъ 5 аръ, то этотъ излишекъ долженъ быть использованъ въ качествѣ «школьнаго поля» для сельск.-хоз. опытовъ».

Далѣе говорится: «Преподаваніе въ школьномъ саду должно быть организовано такъ, чтобы дѣти прошли его при одномъ урокѣ въ недѣлю, независимо отъ классныхъ занятій.

«Само собой разумѣется, что къ работамъ въ саду ученики должны назначаться поперемѣнно, небольшими группами. Въ какомъ размѣрѣ ученики будутъ принимать участіе въ работахъ, зависитъ вполнѣ отъ ихъ индивидуальности и индивидуальности учителя».

«Доходы со школьнаго сада употребляются по соглашенію управленія школы съ мѣстнымъ школьнымъ совѣтомъ, однако, при условіи, чтобы, согласно воспитальному значенію школьнаго сада и его цѣли, общинѣ предварительно предоставлялись безвозмездно, или за небольшую плату, для раздачи наиболѣе прилежнымъ ученикамъ сѣмена, овощи, плоды, лѣсныя растенія, черенки и т. п., а равно и выведенныя самими учениками фруктовыя деревья».

Эти краткія положенія нѣсколько развиты и разъяснены

г-мъ Лаухъ въ вышеозначенной статьѣ его: «Къ вопросу о школьныхъ садахъ».

«Школьный садъ (говоритъ Лаухъ), какъ извѣстно, служитъ двумъ цѣлямъ — образованію и народному хозяйству. Съ точки зрѣнія общаго образованія онъ является воспитательнымъ средствомъ, а съ точки зрѣнія спеціально естествознанія — учебнымъ. Кромѣ того, въ деревнѣ школьный садъ долженъ служить дѣлу народнаго хозяйства; онъ долженъ быть путемъ къ поднятію плодоводства, виноградарства и огородничества, а въ нѣкоторыхъ случаяхъ и вообще сельскаго хозяйства и, наконецъ, онъ долженъ служить и цѣлямъ дополнительнаго образованія».

Въ связи съ такимъ призваніемъ садовъ сельскихъ народныхъ школъ играть нѣкоторую роль въ сельскохозяйственномъ прогрессѣ, чего, конечно, не могутъ достичь сады городскихъ школъ, эти двѣ группы садовъ до извѣстной степени обособляются и получаютъ различную окраску. Г. Лаухъ характеризуетъ и ту и другую группу.

«Городской школьный садъ (говоритъ онъ) долженъ содержать матеріалъ исключительно для преподаванія естественной исторіи и лишь важнѣйшія сельскохозяйственныя растенія, да нѣсколько экземпляровъ главныхъ представителей отечественной флоры. Обширность сада, обыкновенно желательная, представляется для городского школьнаго сада излишней, да и высокая цѣна городской земли только въ видѣ исключенія даетъ возможность отвести болѣе или менѣе значительную площадь подъ школьный садъ. Такимъ образомъ, для городскихъ школьныхъ садовъ нѣтъ никакихъ опредѣленныхъ общихъ правилъ.

«Иначе обстоитъ съ сельскимъ школьнымъ садомъ; для него гораздо легче можно установить общія практическія формы, я говорю общія, такъ какъ было бы безумно давать шаблонныя предписанія для единичныхъ случаевъ, когда какъ разъ должны разрабатываться различныя подробности по мѣстоположенію, климату, почвѣ, условіямъ водоснабженія, а также и главнымъ мѣстнымъ культурамъ. Величина сельскаго школьнаго сада ограничена, именно, она зависитъ отъ имѣющихся силъ и средствъ для надлежащаго содержанія сада и ухода за нимъ.

«Главное условіе для каждаго школьнаго сада, чтобы онъ тщательно и раціонально былъ воздѣланъ, чтобы не было до-

пущено чрезмѣрнаго расширенія его и чтобы величина его, во всякомъ случаѣ, не превышала 5—6 аръ (110—131 кв. саж.). Хотя на меньшемъ участкѣ, при умѣломъ его использованіи, можетъ быть дано все необходимое, однако, во всякомъ случаѣ, участокъ менѣе 3 аръ (65 кв. саж.) едва ли будетъ удовлетворять основнымъ требованіямъ сада».

Изъ сопоставленія этихъ строкъ съ инструкціей можно видѣть, что хотя правительство и ставитъ главною цѣлью садовъ воспитательное ихъ значеніе, однако, для него особенно интересны сельскіе школьные сады, такъ какъ они, при образцовой постановкѣ, могутъ имѣть непосредственное вліяніе на учениковъ школы и даже на окрестное населеніе.

По этой причинѣ правительство особенно озабочено поднятіемъ садовъ на соотвѣтствующій уровень. Кромѣ вышеуказанной инструкціи, въ этомъ направленіи принимаются и другія мѣры, такъ, напр., командируются учителя на устраиваемые для нихъ вышеописанные курсы, выдаются награды за лучшую организацію садовъ, устраиваются образцовые сады и т. п. Напримѣръ, въ 1900 г. ландтагомъ Моравіи постановлено:

1) ассигновать на стипендіи учителямъ народныхъ школъ для прохожденія ими курсовъ плодоводства въ Эйсгрубѣ — 400 кр.;

2) ассигновать на пособія по учрежденію и содержанію образцовыхъ школьныхъ садовъ въ отдѣльныхъ школьныхъ округахъ — 2.000 кр.;

3) ассигновать на вознагражденіе завѣдывающимъ образцовыми школьными садами и на расходы по разъѣздамъ ихъ въ округѣ съ цѣлью руководства учителей по веденію школьныхъ садовъ — 2.000 кр.;

4) ассигновать на выдачу премій за лучшую въ округѣ организацію школьныхъ садовъ — 2.000 кр.

Кромѣ того, вновь изданными въ 1901 г. въ Моравіи и Богеміи инструкціями для дѣятельности учителей зимнихъ сельскохозяйственныхъ школъ, имъ въ свободное отъ занятій время поставлено въ обязанность оказывать возможное содѣйствіе учителямъ народныхъ школъ по организаціи садовъ. Эти инструкціи спеціально касаются устройства чтеній и курсовъ, почему, не разсматривая ихъ полностью, приведемъ лишь интересующіе насъ параграфы.

Такъ, § 5 Моравской инструкціи говоритъ: «Весьма важно, чтобы дѣятельность разъѣздныхъ учителей была направлена къ

проведенію въ жизнь въ предѣлахъ данной области путемъ доказательныхъ примѣровъ нововведеній прогресса». И далѣе: «Большую услугу въ этомъ отношеніи могутъ оказать раціонально организованные и заботливо устроенные школьные сады и опытныя поля. На эти школьные сады и опытныя поля должно быть обращено особенное вниманіе».

§ 12 Богемской инструкціи предписывается это еще категоричнѣе: «Разъѣздные учителя должны во время своихъ поѣздокъ помогать совѣтомъ и дѣломъ учителямъ народныхъ школъ въ устройствѣ школьныхъ садовъ».

Благодаря такому вниманію правительства, ожидается широкое развитіе преподаванія земледѣлія въ народныхъ школахъ, но пока еще преимущественное значеніе какъ въ Австріи, такъ и въ Германіи, остается за Fortbildungsschule, курсами и чтеніями.

Подъ понятіе Fortbildungsschule подходятъ учрежденія трехъ типовъ: 1) зимнія сельскохозяйственныя школы; 2) собственно дополнительныя школы, и 3) регулярныя вечернія бесѣды.

Зимнія школы представляютъ собою какъ въ Австріи, такъ и въ Германіи, учебныя заведенія въ сущности общеобразовательнаго характера, хотя и съ преобладаніемъ агрономическихъ наукъ. Онѣ предназначаются для мелкихъ земледѣльцевъ и вообще для крестьянской молодежи, переросшей школьный возрастъ и уже работающей въ своихъ хозяйствахъ; онѣ имѣютъ цѣлью развить учащихся во всѣхъ отношеніяхъ, а затѣмъ и сообщить имъ свѣдѣнія по земледѣлію, которыя были бы имъ непосредственно полезны въ ихъ практической дѣятельности. Въ виду обстоятельства, что сельскія работы занимаютъ почти весь лѣтній досугъ этихъ лицъ, теоретическое обученіе въ школѣ ведется не полный годъ, а лишь въ теченіе періода, свободнаго отъ сельскихъ работъ, т. е. въ теченіе 5—6 зимнихъ мѣсяцевъ, считая съ ноября по мартъ и апрѣль. Общій курсъ ученія въ зимнихъ школахъ продолжается отъ одного и до двухъ лѣтъ, причемъ въ однихъ курсъ второго года лишь повторительный, въ другихъ — продолженіе курса перваго года. Въ послѣднемъ случаѣ въ теченіе перваго года обыкновенно проходятся лишь общеобразовательные предметы, преимущественно математика и естественныя науки, на второй же годъ проходятся сельскохозяйственныя. Въ частности въ Австріи первоначально курсъ зимней школы былъ преимущественно общеобразовательный съ весьма слабой и исключительно теоретической постановкой зем-

ледѣлія; школы даже совершенно не снабжались землей, гдѣ бы было возможно производить хотя какія-либо демонстраціи.

Но такое положеніе продолжалось сравнительно не долго. Съ одной стороны, теоретическія указанія о различныхъ новыхъ культурахъ и пріемахъ не имѣли наглядности и не давали ученикамъ умѣнія использовать ихъ на дѣлѣ, тогда какъ предполагалось, что ученики школы будутъ именно посредниками прогресса. Съ другой стороны, сами учителя, при всей важности для нихъ сельскохозяйственной практики, были лишены ея. Все это заставило подумать о снабженіи школъ землей, что въ концѣ концовъ и было выполнено.

Пріобрѣтеніе земли было новой эрой для австрійскихъ зимнихъ школъ, направившихся теперь въ сторону сельскаго хозяйства. Сначала опытныя поля, устроенныя на отведенныхъ участкахъ, воздѣлывались совершенно безъ участія учениковъ, служа лишь для практики учителей; затѣмъ ученики заинтересовались ими, сами добровольно начали участвовать въ работахъ на нихъ, и, наконецъ, мало-по-малу установилось, что свидѣтельства объ окончаніи школы стали выдаваться лишь по выполненіи всего цикла практическихъ работъ.

Вмѣстѣ съ тѣмъ, этими опытами начало интересоваться и взрослое населеніе; школа пошла навстрѣчу ему и начала устраивать спеціально для него не только опыты съ новыми культурами и пріемами, но и съ удобреніями, машинами и т. п. Это новое направленіе дѣятельности зимнихъ школъ было утверждено правительствомъ, признавшимъ необходимымъ сдѣлать сельскохозяйственные опыты обязательными для всѣхъ школъ, имѣющихъ участки, а равно привлечь учительскій персоналъ ихъ къ регулярной дѣятельности въ свободное отъ занятій время на пользу поднятія народнаго хозяйства путемъ устройства краткихъ курсовъ, содѣйствія дѣятельности сельскохозяйственныхъ обществъ и т. п., и, такимъ образомъ, австрійская зимняя школа получила значеніе преимущественно сельскохозяйственное.

Въ 1901 и 1902 годахъ для этой новой дѣятельности учительскаго персонала зимнихъ школъ Моравіи и Богеміи были даже изданы особыя инструкціи. Эти инструкціи преимущественно касаются устройства чтеній и курсовъ, почему здѣсь, не входя въ подробное разсмотрѣніе ихъ, приведемъ лишь § 2 Богемской инструкціи, характеризующій всю разносторонность возложенной на учителей дѣятельности.

Этотъ параграфъ говоритъ: «Съ этою цѣлью директора и учителя зимнихъ сельскохозяйственныхъ школъ обязаны:

1) читать въ указанномъ Landesausschuss'омъ округѣ лекціи по сельскому хозяйству;

2) устраивать спеціальные курсы: по домоводству, молочному хозяйству, скотоводству и т. д.;

3) устраивать наиболѣе полезные опыты на школьныхъ опытныхъ поляхъ и въ школьныхъ садахъ и оказывать содѣйствіе опытамъ, которые могутъ быть предприняты въ назначенномъ для ихъ дѣятельности округѣ съ разрѣшенія Landesausschuss'а сельскохозяйственнымъ совѣтомъ или другими сельскохозяйственными корпораціями;

4) принимать участіе въ сборѣ сельскохозяйственныхъ статистическихъ данныхъ;

5) оказывать содѣйствіе дѣятельности сельскохозяйственныхъ союзовъ и обществъ;

6) оказывать содѣйствіе по приведенію въ исполненіе различныхъ мѣропріятій, предпринимаемыхъ сельскохозяйственнымъ совѣтомъ въ цѣляхъ поднятія сельскаго хозяйства.

«Директора и учителя зимнихъ сельскохозяйственныхъ школъ должны также заботиться о цѣлесообразномъ и систематическомъ пополненіи школьныхъ коллекцій, въ строгомъ соотвѣтствіи съ условіями и нуждами школьнаго округа.

«Относительно устройства передвижныхъ лекцій и курсовъ Landesausschuss даетъ особую инструкцію».

Для поясненія значенія привлеченія учителей къ этой дѣятельности замѣтимъ, что въ каждой зимней школѣ число ихъ колеблется отъ 7—8 до 18 человѣкъ. Надо сдѣлать, однако, оговорку, что не всегда зимнія школы бываютъ самостоятельны; иногда онѣ устраиваются при среднихъ сельскохозяйственныхъ учебныхъ заведеніяхъ, пользуясь ихъ учебными средствами и педагогическимъ составомъ. Въ такихъ случахъ, конечно, о дѣятельности учителей на пользу народнаго хозяйства нѣтъ и рѣчи.

Второй типъ Fortbildungsschule — собственно дополнительная школа. Этотъ типъ, также какъ и зимняя школа, представляетъ собою общеобразовательное учебное заведеніе, но въ отличіе отъ нея предназначается для молодежи, уже прошедшей курсъ начальной народной школы.

Въ Германіи въ самомъ началѣ существованія этихъ дополнительныхъ школъ преподаваніе въ нихъ сельскаго хозяйства

даже не было обязательнымъ и только современемъ сдѣлалось непремѣннымъ условіемъ. Такъ, въ 1876 году Kulturministerium, въ вѣдѣніи коего въ то время находились эти школы, поставило цѣлью ихъ укрѣпленіе и пополненіе воспитанія и свѣдѣній, сообщаемыхъ начальной народной школой; лишь въ качествѣ пожеланія замѣчалось, что, гдѣ возможно, слѣдуетъ обращать особое вниманіе на сельскохозяйственные промыслы и сельское хозяйство. Курсъ дополнительной школы ставился въ непосредственную связь съ народной школой; даже въ качествѣ преподавателей рекомендовалось приглашать учителей изъ послѣднихъ. Программа курса составлялась изъ слѣдующихъ предметовъ: родной языкъ, счетъ, мѣры, природовѣдѣніе по наблюденіямъ и гдѣ возможно по опытамъ, географія и естественная исторія, пѣніе, гимнастика и черченіе; но въ программу должны были вноситься не сразу всѣ перечисленные предметы, а по выбору лишь тѣ, которые соотвѣтствуютъ мѣстнымъ нуждамъ, съ такимъ расчетомъ, чтобы на одинъ день приходилось не болѣе 4-хъ часовыхъ уроковъ. Правительство ставило эти школы подъ наблюденіе своихъ мѣстныхъ органовъ, привлекая, по возможности, къ тому же мѣстныхъ хозяевъ и сельскохозяйственныя общества.

Но основанная на этихъ положеніяхъ школа имѣла мало успѣха; еще тамъ, гдѣ въ курсъ ея, въ силу вышеуказаннаго пожеланія, было введено изученіе сельскаго хозяйства, тамъ дѣло развивалось. Такъ, въ герцогствѣ Нассау число дополнительныхъ школъ въ 1902 году достигло 280, но зато въ другихъ провинціяхъ, напр., въ Бранденбургѣ, ихъ почти не было. Вообще школа развивалась въ западныхъ провинціяхъ, совершенно оставаясь безъ движенія въ восточныхъ. Это, на первый взглядъ, странное явленіе легко объясняется тѣмъ, что въ восточныхъ областяхъ Германіи населеніе и гораздо рѣже, и значительно бѣднѣе; учрежденіе школы ложилось на него тяжелымъ бременемъ, тогда какъ сама школа, ограничиваясь курсами народной, не давала населенію почти ничего и вовсе не отвѣчала практическимъ его нуждамъ.

Вслѣдствіе столь ненормальнаго положенія, мало-по-малу начали раздаваться голоса за необходимость измѣненія постановки дополнительной школы. Эти отдѣльные голоса въ 1895 г. были офиціально поддержаны королевской коллегіей сельской экономіи, высказавшей слѣдующія пожеланія: 1) Положеніе 1876 г.

отмѣняется. 2) Преподаваніе согласуется съ практическими нуждами мелкихъ крестьянскихъ хозяйствъ; по всѣмъ предметамъ должно быть принято во вниманіе, что ученики уже участвуютъ въ сельскохозяйственныхъ работахъ, и имъ должны сообщаться полезныя для сего свѣдѣнія. 3) Обязательные предметы преподаванія: богословіе, нѣмецкій языкъ, счетъ въ примѣненіи къ простѣйшей бухгалтеріи и природовѣдѣніе; связь съ начальнымъ обученіемъ разрывается; при выборѣ предметовъ, главнымъ образомъ, обращается вниманіе на практическія нужды молодыхъ хозяевъ. 4) Сельскохозяйственные предметы могутъ вводиться лишь тогда, если имѣются соотвѣтствующія педагогическія силы. 5) Устанавливается основательно разработанный учебный планъ. 6) Должны быть приняты мѣры къ предоставленію учителямъ возможности методически пополнять свое спеціальное и общее образованіе путемъ особыхъ курсовъ. 7) Учебная книга должна развивать любовь къ ремеслу. 8) Школа должна поддерживать сношенія съ выдающимися мѣстными хозяевами. 9) Наблюденіе за школами въ каждомъ отдѣльномъ округѣ поручается опытному преподавателю. Словомъ, требовалось созданіе школы болѣе серьезной, для практическихъ цѣлей, и это требованіе по существу своему было вполнѣ удовлетворено предписаніемъ министра исповѣданій и министра земледѣлія, отъ 30 октября 1895 года.

Это распоряженіе, удерживая въ силѣ основы 1876 года, хотя и номинально, удовлетворяло всѣ остальныя требованія. Такъ, въ немъ было указано, что дополнительная школа должна представлять собою учрежденіе совершенно особое отъ начальной народной; стремленіе поставить ихъ въ связь было указано, какъ причина, почему дополнительная школа не могла развиться. «Преподаваніе сельской дополнительной школы бо̀льшею частью ограничивалось исключительно повтореніемъ и расширеніемъ пройденнаго въ народной школѣ и служило продолженіемъ ея; въ ней недоставало той притягательной силы, которая привлекала бы въ допонительную школу учениковъ и удерживала ихъ», говорится въ предписаніи. И въ качествѣ этой привлекающей силы было указано на согласованіе преподаванія съ практическими требованіями жизни населенія, т. е. преимущественно съ сельскохозяйственными его нуждами. Такимъ образомъ, дополнительная школа пріобрѣтала цѣль не только общаго характера, но и спеціальную—распространеніе примѣнимыхъ

въ практической дѣятельности учениковъ знаній изъ области естествознанія и сельскаго хозяйства. Достиженіе этой цѣли предполагалось посредствомъ постановки всего преподаванія на сельскохозяйственную почву, подобно тому, какъ это отчасти сдѣлано въ элементарныхъ школахъ Франціи и Бельгіи. Такъ, предписывалось, чтобы преподаваніе ариѳметики касалось, главнымъ образомъ, вопросовъ торговли и обмѣна, встрѣчающихся въ сельскохозяйственной практикѣ, предлагалось вводить простое счетоводство, какъ болѣе сложную часть преподаванія счета. При упражненіяхъ въ чтеніи предлагалось пользоваться сочиненіями не общаго характера, а трактующими о случаяхъ и явленіяхъ сельскохозяйственной жизни, производствахъ, учрежденіяхъ и задачахъ общинныхъ и государственныхъ учрежденій, съ которыми приходится сталкиваться и мелкому хозяину, какъ товарищества, общества страхованія отъ болѣзней, увѣчья, старости и т. д. Обученіе письму, по предписанію, должно было заключаться въ упражненіяхъ по составленію писемъ и записокъ дѣлового характера, прошеній, краткихъ отчетовъ, докладныхъ записокъ и т. п. Естествознаніе должно объяснять ученикамъ простые обыденные случаи и явленія окружающей ихъ природы, непосредственно касаясь почвы, атмосферныхъ явленій и ихъ значенія въ сельскохозяйственной обработкѣ почвы, удобреній и главныхъ фактовъ жизни растеній и животныхъ.

Такимъ образомъ, преподаваніе, въ сущности, оставалось по прежнему элементарнымъ, примыкающимъ къ народной школѣ и ее расширяющимъ, но только теперь въ основу его были положены новыя, интересныя для учениковъ свѣдѣнія.

Затѣмъ правительство въ этомъ же предписаніи обращало вниманіе на педагогическій составъ дополнительныхъ школъ. Согласно указаніямъ 1887 г., преподавателями дополнительныхъ школъ назначались исключительно народные учителя. Правда, позже было разрѣшено приглашать для преподаванія естествознанія и сельскаго хозяйства спеціалистовъ-практиковъ, но такихъ лицъ не вездѣ можно было имѣть и не всегда они обладали надлежащими педагогическими способностями, почему главный контингентъ преподавателей дополнительной школы, до 93%, составлялся все-таки изъ народныхъ учителей. Между тѣмъ, эти учителя въ большинствѣ случаевъ не были подготовлены для практическаго преподаванія сельскаго хозяйства, организація же преподаванія исключительно теоретическаго, не-

согласованнаго съ мѣстными нуждами, представлялась съ точки зрѣнія правительства безусловно нежелательной.

«Было бы безсмысленно, говорится въ предписаніи, требовать примѣненія преподаванія къ спеціальнымъ нуждамъ населенія, когда сами учителя не знакомы съ сельскохозяйственными производствами и ихъ требованіями. Въ такихъ случаяхъ является рискъ, что преподаваніе будетъ заключаться или въ чисто механическомъ сообщеніи ученикамъ матеріала, не переработаннаго самими учителями, или, чего рѣшительно слѣдуетъ избѣгать,—въ сообщеніи разнообразныхъ правилъ по производству какого-либо опредѣленнаго размѣра. При такихъ затрудненіяхъ рѣшительно лучше ограничить преподаваніе углубленіемъ и расширеніемъ пройденнаго въ народной школѣ».

Чтобы подготовить преподавателей къ новой постановкѣ преподаванія, правительство рекомендовало устройство для нихъ особыхъ, практиковавшихся уже и ранѣе курсовъ Эти курсы въ основныхъ своихъ чертахъ устраивались по образцу описанныхъ ранѣе. Продолжительность ихъ обыкновенно колебалась около 10 недѣль, при приблизительно слѣдующей программѣ: химія и земледѣліе — 80 часовъ, ботаника и растеніеводство — 80 час., зоологія и скотоводство — 80 час., педагогика—80 час. Расходы по курсамъ частью покрывались общинами и государствомъ, частью же взносами самихъ участниковъ; послѣднее ставилось непремѣннымъ условіемъ ассигнованія пособія со стороны государства и считалось какъ бы залогомъ, что пройденное на курсахъ учителя приложатъ и на дѣлѣ.

«И здѣсь, говорится въ вышеозначенномъ предписаніи 1895 г., какъ и при учрежденіи дополнительныхъ школъ, надо сдѣлать предположеніе, что участники курсовъ, если они признаютъ нужду въ этихъ курсахъ, выкажутъ свой интересъ къ нимъ частичнымъ покрытіемъ расходовъ и тѣмъ самымъ гарантируютъ, что они на практикѣ используютъ полученныя на курсахъ познанія».

Наконецъ, также въ качествѣ мѣры къ поднятію дополнительной школы, учреждались попечительные совѣты, которымъ въ обязанность была вмѣнена организація дополнительныхъ школъ и заботы о нихъ. Въ эти попечительные совѣты приглашались выборные отъ хозяевъ.

Сверхъ всѣхъ описанныхъ мѣръ правительство содѣйствуетъ еще учрежденію школъ и ассигнованіемъ имъ пособій. Этотъ вопросъ подробно разобранъ въ предписаніи министра земледѣ-

лія, отъ 23 ноября 1897 г., которое устанавливаетъ для назначенія пособій слѣдующія основанія:

1) Пособіе можетъ быть назначено лишь школамъ, коихъ учрежденіе и поддержаніе берутъ на себя участвующіе въ ихъ содержаніи общины и общественные союзы.

2) Пособіе назначается лишь въ случаѣ, если мѣстныхъ средствъ окажется недостаточно, и соразмѣрно съ потребностью дѣла.

3) Постоянное пособіе можетъ составлять максимумъ $^2/_3$ издержекъ, непокрытыхъ доходами школы. При этомъ, однако, не принимаются въ счетъ расходы по найму, отопленію, освѣщенію и уборкѣ школьныхъ помѣщеній, каковые, во всякомъ случаѣ, должны покрываться участвующими въ содержаніи школы обществами. Въ случаѣ, если вычисленное такимъ образомъ пособіе превыситъ 300 марокъ, то дѣло должно быть подвергнуто особому обсужденію и представлено на одобреніе министра.

4) При вычисленіи постояннаго пособія назначается: а) на вознагражденіе учителей, смотря по мѣстнымъ условіямъ, отъ 1 до 1,50 мар. за часъ, б) на учебныя и ученическія пособія, включая сюда и библіотеку, до 2 марокъ на каждаго ученика, но не болѣе 20 марокъ, в) на награды лучшимъ ученикамъ въ видѣ денежныхъ выдачъ — по 50 пф. на каждаго, а по меньшей мѣрѣ, независимо отъ числа учениковъ, 10 мар.

Если въ видѣ исключенія требуется назначеніе учителямъ высшаго вознагражденія, чѣмъ опредѣленное въ пунктѣ а, то это должно быть подвергнуто особому обсужденію и представлено на утвержденіе министра.

5) Отступленія отъ этихъ основныхъ правилъ, каковыя составлены по соглашенію съ министромъ финансовъ, только въ видѣ исключеній по національно-политическимъ причинамъ въ разно-язычныхъ областяхъ, лишь по представленіи точныхъ данныхъ относительно каждаго отдѣльнаго случая.

На основаніи этихъ правилъ правительство покрываетъ до 50,2% всѣхъ расходовъ по содержанію дополнительныхъ школъ. Въ общемъ стоимость этихъ школъ достигаетъ 182.236 марокъ и покрывается нижеслѣдующимъ образомъ:

	Марокъ.	Въ процентахъ.
Плата за обученіе	12.245	6,7
Частными пожертвованіями	18.928	10,4
Сельскохозяйственными обществами . . .	697	0,4
Обществами	28.237	15,5

	Марокъ.	Въ процентахъ.
Общинами	26.365	14,5
Провинціями	4.247	2,3
Государствомъ	91.522	50,2

Такимъ образомъ, какъ видно изъ этого распредѣленія, главную тяжесть по содержанію дополнительныхъ школъ несетъ государство.

Благодаря всѣмъ описаннымъ заботамъ правительства, этотъ типъ дополнительной школы мало-по-малу развивается. Въ 1897 г. школъ такого типа было всего 875 съ 13.317 учениками, а въ 1901 г. ихъ было уже 1.421 съ 20.666 учениками; слѣдовательно, за 5 лѣтъ число школъ увеличилось на 62,4%, а число учениковъ на 55,18%.

По провинціямъ школы распредѣляются нижеслѣдующимъ образомъ:

Восточная Пруссія	86	школъ.	980	учениковъ.
Западная Пруссія	36	»	433	»
Бранденбургъ	—	—	—	—
Померанія	25	»	385	»
Познанія	42	»	428	»
Силезія	71	»	1.627	»
Саксонія	53	»	672	»
Шлезвигъ-Голштейнъ . . .	150	»	1.270	»
Ганноверъ	282	»	4.081	»
Гессенъ Нассау	280	»	3.883	»
Рейнская провинція . . .	236	»	4.345	»
Гогенцоллернъ	53	»	535	»
Въ Силезіи пробныя школы	6	»	89	»
	1.427	школъ.	20.455	учениковъ.

Это распредѣленіе школъ подтверждаетъ, что описанный типъ, повидимому, не отвѣчаетъ условіямъ восточной Германіи.

Третій типъ Fortbildungsschule — постоянныя, регулярныя сельскохозяйственныя бесѣды. Они устраиваются исключительно для взрослыхъ хозяевъ — земледѣльцевъ; цѣль ихъ — предоставить хозяевамъ возможность къ столь полезному обмѣну мыслей и новостей безъ всякихъ стѣснительныхъ формъ, самыми простыми способами, такъ чтобы и самый простоватый хозяинъ не стѣснялся высказать своего мнѣнія или возбудить интересующій его вопросъ. Этимъ способомъ имѣется въ виду проводить въ среду земледѣльцевъ новыя знанія, побуждать ихъ къ размышленію и опытамъ и поддерживать въ нихъ охоту и интересъ къ ихъ трудной дѣятельности.

Каждая отдѣльная бесѣда заключается въ разсмотрѣніи вопросовъ, которые или устно будутъ предложены участниками, или будутъ найдены въ особомъ вопросномъ ящикѣ. Вопросы, которые почему либо не могутъ быть рѣшены тотъ часъ же передаются для разработки и доклада въ ближайшую бесѣду одному изъ участниковъ; если же вопросъ столь спеціальный, что такимъ образомъ не можетъ быть разрѣшенъ, то обращаются или къ спеціалистамъ, или въ соотвѣтствующіе спеціальные журналы. Когда всѣ поставленные вопросы окажутся исчерпанными, то обсуждаются или общіе современные вопросы земледѣлія, или прочитываются и критикуются различныя статьи спеціальныхъ журналовъ. Для оживленія бесѣдъ считается необходимымъ, чтобы каждый участникъ сообщалъ свои наблюденія, остановившія его вниманіе, факты и соображенія по хозяйству. Особенный интересъ, по свидѣтельству секретаря сельско-хозяйств. общества въ Ленцѣ, доктора А. М. Гримма, бесѣды пріобрѣтаютъ при демонстрированіи на нихъ различныхъ новыхъ сельско-хозяйственныхъ аппаратовъ, сѣмянъ и т. д.; въ этомъ случаѣ бесѣды всегда вызываютъ оживленный обмѣнъ мыслей и споры. Устраиваются эти бесѣды бо́льшею частью регулярно въ заранѣе опредѣленные сроки и подъ руководствомъ какихъ-либо свѣдущихъ лицъ, какъ странствующіе учителя, учителя спеціальныхъ учебныхъ заведеній и др. Словомъ, бесѣды являются чисто практическими установленіями, не выходящими изъ круга жизни ихъ соучастниковъ.

Въ заключеніе считаемъ нужнымъ остановиться и на способахъ обученія земледѣлію взрослаго населенія: сельско-хозяйственныхъ курсахъ и періодическихъ чтеніяхъ и бесѣдахъ, имѣющихъ въ дѣлѣ поднятія народнаго хозяйства не меньшее значеніе, чѣмъ учебныя заведенія.

Во Франціи подобнаго рода установленіями являются конференціи, устраиваемыя департаментскими профессорами земледѣлія. Офиціально эти конференціи, какъ мы уже видѣли, были созданы закономъ 16 іюня 1879 года, но начало ихъ, въ сущности, слѣдовало бы отнести къ 1860-мъ годамъ, когда были учреждены такъ называемые «общеобразовательные» курсы, благодаря которымъ идея конференцій къ 79-му году не была собственно новостью. Эти курсы имѣли своимъ назначеніемъ под-

нять на надлежащую высоту уровень народнаго образованія и поддерживать его на этой высотѣ, являясь какъ бы регуляторомъ народнаго образованія. Въ свое время они были сильно развиты; такъ, въ 1867 г. ихъ было до 35.000 почти съ 800.000 слушателей; на нихъ расходовалось до $1^1/_2$ милліона франковъ; но со столь блестящаго положенія они скоро перешли на неудовлетворительное. Дѣло въ томъ, что для курсовъ была установлена опредѣленная программа, чисто школьнаго характера, повторявшая, притомъ не расширяя, школьныя классныя занятія; при такомъ условіи естественно взрослое населеніе, разъ пройдя курсы, болѣе къ нимъ не возвращалось, а молодежь, окончившая школу, ими не интересовалась вовсе. Курсы оказались не въ состояніи служить регуляторомъ народнаго образованія и, выполнивъ первую часть своего назначенія, поднявъ уровень образованія населенія, становились все менѣе и менѣе нужными. Съ 1874 года число ихъ и расходы на нихъ сильно сокращаются и, мало-помалу, къ 1894 году спускаются до 20.000 франковъ. Курсы пали, не выполнивъ своего назначенія, но дали многолѣтній опытъ, и когда было положено начало конференціямъ, то организація имъ была дана уже другая.

Цѣлью конференцій было не сообщеніе населенію какихъ-либо опредѣленныхъ свѣдѣній, а возобновленіе и пополненіе запаса уже имѣющихся у него, полученныхъ имъ въ школѣ. Соотвѣтственно сему и во избѣжаніе неудачи, постигшей курсы 60-хъ годовъ, конференціямъ не было дано никакихъ опредѣленныхъ программъ. Темы для нихъ предоставлено опредѣлять каждому департаментскому профессору въ зависимости отъ мѣстныхъ нуждъ населенія, хозяйство котораго онъ обязывался изучать. Контроль надъ этою дѣятельностью профессоровъ принадлежитъ, при посредствѣ префекта департамента, министру земледѣлія. Профессоръ передъ началомъ каждаго учебнаго года представляетъ префекту свои соображенія, когда, на какія темы и почему именно на нихъ онъ предполагаетъ въ наступающемъ году устраивать конференцію. Префектъ представляетъ эти данныя, вмѣстѣ со своими замѣчаніями, министру земледѣлія, и послѣдній, если находитъ нужнымъ, даетъ свои указанія. Такимъ же путемъ профессоръ ежегодно представляетъ отчетъ о всѣхъ, устроенныхъ имъ въ году конференціяхъ.

Этотъ порядокъ отчасти опредѣленъ §§ 14 и 15 декрета 9 іюня 1880 г., и болѣе подробно въ особой инструкціи мини-

стра земледѣлія къ департаментскимъ профессорамъ отъ 15 января 1881 года.

Первые два изложены нижеслѣдующимъ образомъ:

§ 14. «Сельскохозяйственныя конференціи въ деревняхъ устраиваются по программѣ, ежегодно утверждаемой министромъ земледѣлія и торговли.

«Ежегодно они устраиваются по меньшей мѣрѣ въ числѣ 26.

«Пункты устройства ихъ опредѣляются префектомъ».

§ 15. «Въ концѣ каждаго года профессоръ представляетъ префекту отчетъ по устроеннымъ имъ конференціямъ, для передачи его министру земледѣлія и торговли и генеральному совѣту».

Инструкція, развивая эти положенія, говоритъ слѣдующее:

«Во исполненіе § 14, вы будете представлять мнѣ къ началу каждаго учебнаго года программу предположенныхъ вами конференцій. Въ программѣ слѣдуетъ указывать какъ мѣсто и предполагаемое время каждой конференціи, такъ равно тему ея и причины, почему именно она выбрана. Эту программу вы будете передавать префекту вашего департамента, который и передастъ ее мнѣ со своими замѣчаніями. Я, въ свою очередь, разсмотрѣвъ ее, сообщу, не надо ли въ ней сдѣлать какихъ-либо измѣненій. вамъ немедленно слѣдуетъ выполнить, если еще этого не сдѣлано, эту формальность на текущій годъ.

«Точно такой же порядокъ устанавливается и для представленія годовыхъ отчетовъ, требуемыхъ § 15 декрета. Въ этомъ отчетѣ точно указывается время и мѣсто каждой конференціи, продолжительность ея, тема и подробное описаніе, результаты, отъ нея полученные, и въ дополненіе ко всему число слушателей.

«По § 14 префекту предоставляется окончательно опредѣленіе пунктовъ, гдѣ ежегодно должны устраиваться ваши передвижныя конференціи. Во исполненіе этого предписанія, вамъ надлежитъ представить префекту проектъ своего маршрута. Кромѣ того, вамъ слѣдуетъ войти въ соглашеніе съ нимъ о лучшемъ способѣ и въ надлежащее время распубликованія на мѣстахъ извѣщеній о мѣстѣ, времени и содержаніи каждой конференціи. Во всякомъ случаѣ, однако, ваша программа и ежегодный маршрутъ должны въ началѣ каждаго года полностью печататься въ «Бюллетенѣ правительственныхъ распоряженій».

«Ежегодное число конференцій, по § 14 декрета 4 іюня 1880 г., опредѣлено для каждаго департамента въ 26. Нѣтъ нужды говорить вамъ, что это минимумъ и что вы можете и даже должны

его увеличить, когда въ томъ будетъ надобность, какъ, напр., въ случаѣ, если было бы полезно указать сельскому населенію экстренныя средства противъ вреда суровыхъ перемѣнъ, средства борьбы съ какими-либо бѣдствіями или паразитами, появившимися въ опасныхъ размѣрахъ и т. д.».

Далѣе эта инструкція подробнѣе говоритъ о самомъ веденіи конференцій и о другихъ обязанностяхъ департаментскихъ профессоровъ, въ число каковыхъ, кромѣ преподаванія въ народной школѣ и устройства конференцій, было поставлено еще: 1) наблюденіе за положеніемъ и нуждами сельскаго хозяйства въ департаментѣ и 2) содѣйствіе дѣятельности сельскохозяйственныхъ обществъ.

По части устройства конференцій инструкція касается прежде всего цѣли и значенія конференцій и говоритъ: «Ваше назначеніе съ этой точки зрѣнія (конференцій) — просвѣщать земледѣльцевъ, которые будутъ составлять бо̀льшую часть слушателей въ вашей аудиторіи. Въ отношеніи конференцій не можетъ быть и рѣчи о подобномъ курсѣ, какъ въ нормальныхъ школахъ; здѣсь совершенно иное; ваша обязанность — держать земледѣльцевъ въ курсѣ современныхъ открытій и новѣйшихъ изобрѣтеній, наиболѣе экономическихъ и выгодныхъ, такимъ образомъ, чтобы они были освѣдомлены о всемъ, что можетъ ихъ интересовать и вовлечь въ общее движеніе прогресса, къ которому они, по своей изолированности, такъ мало причастны. Вы должны сообщать имъ новшества, принятыя по воздѣлыванію растеній и выбору и кормленію животныхъ. Вы обратите ихъ вниманіе на подготовку навоза, его использованіе, на способы улучшенія его качества, сохраненія плодотворныхъ частей его, такъ часто въ деревнѣ теряющихся. Вы укажете имъ на выборъ сѣмянъ и разновидностей культивируемыхъ растеній, въ особенности на выгоды—очищенія полей отъ вредныхъ растеній, заглушающихъ полезныя, борьбы съ паразитами всевозможныхъ видовъ, повреждающими урожай, и т. п. Вы разовьете въ нихъ довѣріе къ прогрессу и тотъ духъ иниціативы, который заставляетъ надѣяться не только на время и на будущее, но и на себя. Вы должны стараться на примѣрахъ показать имъ результаты, получаемые просвѣщенными, примѣняющими новѣйшіе методы работниками. Словомъ, вы должны указать въ каждомъ мѣстечкѣ, чѣмъ долженъ быть земледѣлецъ, что и почему для него надо предпринять. Только оставаясь на почвѣ практическихъ улучшеній, выполнимыхъ операцій и непосред-

ственнаго интереса, вы заручитесь довѣріемъ земледѣльцевъ и достигнете намѣченной цѣли».

Затѣмъ, инструкція дѣлаетъ нѣсколько указаній относительно методики конференцій, особенно настаивая на иллюстрированіи ихъ путемъ демонстрацій.

«Затѣмъ я рекомендовалъ бы вамъ — говорится въ инструкціи — большую осторожность въ вопросахъ теоріи или, лучше, ученій, если бы вы захотѣли ихъ затронуть. Имѣя дѣло съ земледѣльцами-практиками, пользующимися свѣдѣніями, добытыми традиціей, т. е. медленнымъ и терпѣливымъ наблюденіямъ изъ поколѣнія въ поколѣніе, вамъ слѣдуетъ опираться только на вполнѣ опредѣленныя истины и ясно высказанные наукой принципы. Вы должны выставлять только хорошо извѣстные факты и ограничиваться указаніями лишь на улучшенія, санкціонированныя опытомъ.

«По тому же самому ваша рѣчь должна быть ясна и проста и безусловно свободна отъ малопонятныхъ народу выраженій. Вамъ нельзя упускать изъ виду, что, какъ лекторъ, вы обязаны быть и популяризаторомъ прогресса, что, конечно, не исключаетъ возвышенности мысли и изящества формы.

«Я совѣтую вамъ на конференціяхъ чаще прибѣгать къ практическимъ демонстраціямъ, чѣмъ это дѣлается теперь. По мѣрѣ возможности, вы должны стараться ставить рядомъ съ совѣтомъ и примѣръ. Такъ, если вы хотите показать преимущество того или другого орудія, то устная бесѣда ваша только выиграетъ, если вы дополните ее демонстраціей въ полѣ. Если дѣло идетъ о мотыгѣ, почвоуглубителѣ, жатвенной машинѣ, сѣялкѣ и другихъ приборахъ, вы должны показать ихъ въ работѣ, сравнить ихъ съ приборами, которыми обыкновенно пользуются, показать какъ ими управлять, и объяснить, какія вы годы изъ нихъ можно извлечь и т. д. Я вполнѣ увѣренъ, что всегда найдутся по близости землевладѣльцы и мѣстныя общества, которые охотно помогутъ вамъ въ этихъ демонстраціяхъ. Организованныя такимъ образомъ конференціи докажутъ крестьянству, что ему есть чему отъ васъ поучиться, и будутъ привлекать его.

«Я говорилъ объ орудіяхъ, но и другіе вопросы, какъ выборъ разновидностей растеній и животныхъ, прививка виноградной лозы, дѣйствіе нѣкоторыхъ удобреній или улучшеніе культурныхъ пріемовъ и т. п., могутъ служить предметомъ интерес-

ныхъ публичныхъ демонстрацій. Ваша обязанность — привлечь земледѣльцевъ и земледѣльческія общества къ содѣйствію по организаціи этихъ демонстрацій и пробудить въ нихъ тѣмъ самымъ довѣріе къ опытамъ и практическимъ испытаніямъ».

Наконецъ, инструкція указываетъ на необходимость для успѣха конференцій знанія мѣстныхъ условій хозяйства и, слѣдовательно, изученіе его.

«Вы сами поймете, — говоритъ она,— насколько для выполненія этой задачи вамъ полезно, необходимо и неизбѣжно изучить условія земледѣлія въ округахъ, гдѣ вы будете вести бесѣды, точно знать вопросы, которыхъ надо коснуться и разъяснить, и улучшенія, какія надо рекомендовать. Только при внимательномъ изученіи мѣстныхъ условій вы въ состояніи будете опредѣлять темы для конференцій. Конечно, нѣтъ необходимости придумывать для каждой мѣстности особыя темы; если условія хозяйства въ какихъ-либо округахъ аналогичны, то и темы для конференцій въ нихъ могутъ быть одинаковы. Важно, чтобы конференціи дѣйствительно чему-либо обучали и давали точныя и ясныя указанія на улучшенія, вполнѣ возможныя и экономичныя».

Совершенно аналогичное установленіе видимъ мы и въ Австріи — это контингентъ учителей зимнихъ сельскохозяйственныхъ школъ въ роли разъѣздныхъ учителей.

Возникновеніе въ Австріи такого рода дѣятельности относится приблизительно къ 1859 году, но въ этомъ году разъѣздныхъ учителей было только 4, причемъ это были лица, посвящавшія себя исключительно передвижнымъ курсамъ. Затѣмъ, постепенно количество ихъ возрастаетъ, къ нимъ присоединяются различные спеціалисты по сельскому хозяйству, такъ что къ 1896 году число лицъ, выступавшихъ въ роли разъѣздныхъ учителей, достигало 411; ими въ этомъ году было устроено 6.122 чтенія при 309.500 слушателяхъ. Такимъ образомъ, въ 1896 году сельскохозяйственныя чтенія въ Австріи были значительно болѣе развиты, чѣмъ въ то же время во Франціи, однако, организація ихъ не была еще урегулирована. Каждый разъѣздной учитель дѣйствовалъ по своему усмотрѣнію; единственною связью между отдѣльными учителями служили особыя совѣщанія, собираясь на которыя разъѣздные учителя сообща обсуждали планъ своихъ дѣйствій, темы для чтеній, методику ихъ и т. п.; но такая связь была слишкомъ слаба.

Въ 1901 и 1902 годахъ въ Моравіи, а вслѣдъ за ней и въ Богеміи, къ устройству чтеній были привлечены преподаватели зимнихъ сельскохозяйственныхъ школъ, и этой ихъ дѣятельности была дана опредѣленная организація, выраженная въ особыхъ инструкціяхъ.

Послѣднія въ Моравіи и Богеміи весьма схожи, и общими своими положеніями сильно напоминаютъ приведенную выше инструкцію французскаго министра земледѣлія, отъ 15 января 1881 года. Обращаясь въ частности къ болѣе подробной Богемской инструкціи, мы находимъ въ ней въ общихъ чертахъ слѣдующія положенія.

Во главѣ всего дѣла стоятъ Landesausschuss и сельскохозяйственный совѣтъ Landeskulturrath. Landesausschuss опредѣляетъ каждому учителю округъ его дѣйствій, наблюдаетъ за его дѣятельностью и назначаетъ ему изъ земскихъ средствъ вознагражденіе. Каждый учитель, получивъ округъ, обязанъ изучить сельско-хоз. его положеніе и добытыя этимъ путемъ свѣдѣнія долженъ представить, вмѣстѣ съ программой своей дѣятельности въ наступающемъ году, черезъ наблюдательный совѣтъ своей школы, Landesausschuss'у, который на основаніи этихъ данныхъ и по соглашенію съ сельскохозяйственнымъ совѣтомъ утверждаетъ эту программу. По выполненіи программы, учитель опять черезъ наблюдательный совѣтъ представляетъ и сельскохозяйственному совѣту и Landesausschuss'у отчетъ. Послѣдній, по разсмотрѣніи отчета, назначаетъ учителю вознагражденіе различнаго размѣра, но не болѣе 500 кронъ (195 р.).

Такимъ образомъ, дѣятельность учителей вполнѣ подчинена Landesausschuss'у. Выше, говоря о зимнихъ школахъ, мы уже привели выдержку изъ Богемской инструкціи; изъ нея можно видѣть, что ближайшимъ образомъ эта дѣятельность заключается въ слѣдующемъ:

1) устройство отдѣльныхъ чтеній,

2) устройство кратковременныхъ курсовъ по той или иной спеціальности,

3) производство показательныхъ опытовъ,

4) содѣйствіе предпріятіямъ сельско-хозяйств. союзовъ и обществъ,

5) сборъ статистическихъ данныхъ по сельскому хозяйству,

6) выполненіе особыхъ, возлагаемыхъ Landesausschuss'омъ порученій.

По всѣмъ этимъ даннымъ дѣло поставлено такъ же, какъ во Франціи, съ тою лишь разницей, что къ нему привлечены мѣстныя силы и средства. Въ Богемской инструкціи относительно методики чтеній, въ параграфѣ 5, говорится: «Сельскохозяйственныя лекціи и учебные курсы должны точно соотвѣтствовать условіямъ мѣстности, а равно нуждамъ сельскаго хозяйства; они должны излагаться популярно и, по возможности, сопровождаться демонстраціями. Доклады и лекціи слѣдуетъ сопровождать собесѣдованіями, чтобы исправить неправильныя впечатлѣнія и дать слушателямъ необходимыя разъясненія».

Часто странствующіе учителя приурочиваютъ свои лекціи ежегодно къ одному и тому же удобному для того мѣсту, напримѣръ, мѣстному сельскохозяйственному учебному заведенію и т. п. Иногда въ этомъ же мѣстѣ, въ дополненіе къ лекціямъ странствующихъ учителей, читаютъ свои лекціи другіе спеціалисты—и образуется нѣчто въ родѣ постоянныхъ курсовъ. Какъ на образецъ такихъ курсовъ, можно указать на ежегодно съ 1890 г. устраиваемые въ частномъ имѣніи «Оттербахъ» близъ Шердинга (Верхняя Австрія) [1]).

«Оттербахъ» — это одно изъ образцовыхъ имѣній, снабженное, кромѣ того, обширной библіотекой и рѣдкимъ музеемъ, содержащимъ до 66.000 нумеровъ по различнымъ отраслямъ знаній и богатую коллекцію образцовыхъ учебныхъ пособій. И библіотека и музей предоставлены владѣльцемъ имѣнія къ услугамъ курсовъ. Учебный персоналъ курсовъ состоитъ изъ 14 лицъ, въ число коихъ входятъ, во главѣ съ владѣльцемъ имѣнія, разъѣздные учителя, учителя сельск.-хоз. школъ, секретари сельскохозяйственныхъ обществъ и другіе спеціалисты. Благодаря тому, что часть расходовъ по оплатѣ ихъ трудовъ взяло на себя правительство, а остальная часть покрывается владѣльцемъ имѣнія, платы за посѣщеніе курсовъ не взимается.

Курсы устраиваются спеціально для крестьянъ-земледѣльцевъ и мелкихъ собственниковъ и имѣютъ цѣлью сообщить имъ необходимыя по сельскому хозяйству свѣдѣнія, а затѣмъ и вообще расширить ихъ кругозоръ. Съ этою цѣлью лекціи читаются не только по земледѣлію, но и по химіи, физикѣ, исторіи, гигіенѣ, технологіи и даже по архитектурѣ. Напримѣръ, программа прочитанныхъ въ 1899—1900 гг. лекцій, всего 30, была слѣдующая:

[1]) Описаніе ихъ было помѣщено въ журналѣ «Land-und-forstwirtschaftliche Unterrichtszeitung» за 1900 г.

1) Лѣсъ и дичь. 2) Искусственное рыборазведеніе. 3) Пищевареніе и болѣзни пищевого аппарата. 4) Доходность искусственнаго удобренія. 5) Исторія торговли. 6) Главнѣйшіе химическіе элементы и ихъ соединенія. 7) Сельскохозяйственное строительство. 8) Достоинство подстилочныхъ матеріаловъ. 9) Враги пчелъ. 10) Воздѣлываніе льна. 11) Травяныя сѣмена. 12) Значеніе почвеннаго изслѣдованія. 13) Орошеніе луговъ. 14) Строеніе и питаніе плодовыхъ деревьевъ. 15) Ковка и болѣзни копыта. 16) Выборъ сортовъ картофеля. 17) Птицеводство. 18) Фотографія въ примѣненіи къ сельскому хозяйству. 19) Выращиваніе молодого скота. 20) Культурное значеніе желѣза. 21) Физическіе законы и ихъ приложеніе. 22) Производительное достоинство нашихъ хлѣбовъ. 23) Домашнія и секретныя лечебныя средства. 24) О законовѣдѣніи. 25) Уходъ за заводской кобылой. 26) Сырые продукты и ихъ сбытъ. 27) Причины падежа поросятъ. 28) О промышленности и бухгалтеріи. 29) Сбытъ плодовъ. 30) Сельскій хозяинъ въ своей семьѣ.

Но параллельно съ этимъ главнымъ курсомъ, кстати сказать, ежегодно мѣняющимся, устраиваются обыкновенно еще нѣсколько краткихъ (1—2 недѣли) курсовъ по отдѣльнымъ отраслямъ сельскаго хозяйства, по молочному хозяйству, древоводству, плодоводству, сельскохозяйственной бухгалтеріи и т. д. Главный курсъ состоитъ изъ 30 лекцій, по 2—3 въ мѣсяцъ, содержаніе которыхъ опредѣляется и опубликовывается на годъ впередъ въ сентябрѣ каждаго года.

Чтобы поощрить слушателей, за посѣщеніе опредѣленнаго числа лекцій выдаются различныя награды. Такъ, прослушавшіе 200 лекцій получаютъ отъ королевскаго сельскохозяйственнаго общества серебряную медаль; прослушавшіе 100 лекцій получаютъ отъ областного сельско-хозяйств. общества въ Шердингѣ дипломъ; прослушавшіе менѣе 100, но все же значительное число лекцій, получаютъ бо̀льшею частью по жребію сельскохозяйственныя орудія. Кромѣ того, въ теченіе всего курса слушателямъ раздаются сѣмена, черенки, полезныя статьи, брошюры и т. п.

Насколько эти курсы имѣютъ успѣхъ, можно видѣть изъ того, что на нихъ за первыя 10 лѣтъ ихъ существованія, т. е. на 300 лекціяхъ, перебывало 28.411 человѣкъ (24.996 мужчинъ и 3.415 женщинъ), слѣдовательно, на одной лекціи, въ среднемъ, было по 95 человѣкъ.

Резюмируя сказанное о чтеніяхъ и сравнивая положеніе ихъ

во Франціи и Австріи, почти съ полной увѣренностью можно сказать, что и здѣсь и тамъ это учрежденіе вполнѣ установившееся. Съ одной стороны, чтенія, очевидно, представляются исключительнымъ способомъ распространенія сельскохозяйственныхъ знаній среди взрослаго населенія: школьный режимъ не примѣнимъ для человѣка, не имѣющаго возможности всецѣло посвятить себя образованію, а спеціально приспособить къ такому случаю школу удается лишь въ видѣ исключенія. Съ другой стороны, привлеченіе лицъ, на обязанности коихъ лежитъ устройство чтеній къ наблюденію за хозяйствомъ населенія и его нуждамъ, почти гарантируетъ, что чтенія будутъ согласованы съ нуждами населенія и, слѣдовательно, вс[illegible]а останутся для него привлекательными. Такимъ об[illegible] выработанныхъ во Франціи и Австріи основаніяхъ [illegible]огутъ бояться участи, постигшей французскіе общео[illegible]ые курсы 1860-хъ годовъ.

Но нѣсколько иначе обстоитъ съ[illegible] обученіемъ молодежи. Во Франціи, правда, и этотъ во[illegible]съ в[illegible]мо рѣшенъ окончательно, такъ какъ болѣе дешевый [illegible]ыстр[illegible] способъ распространенія сельскохозяйственныхъ зна[illegible]къ[illegible]резъ имѣющіяся уже начальныя школы, едва ли во[illegible]зможно; и элементарная школа доказала, что она, не обре[illegible] занятіями и не отрывая ихъ отъ дому, а, наоборот[illegible]дѣтямъ непрерывно оставаться при своемъ ремеслѣ [illegible]мъ пріучая ихъ къ нему, достигаетъ полнаго успѣха[illegible]

Германскія государств[illegible]емя[illegible] къ распространенію болѣе практическихъ знаній, [illegible]другихъ способовъ; они создаютъ различныхъ типов[illegible]ельныя школы, но успѣхъ ихъ довольно неопредѣлен[illegible]ламъ народнаго типа населеніе относится несочув[illegible]тая ихъ при существованіи народной школы лиш[illegible]упающими своихъ издержекъ; болѣе спеціальныя [illegible]буютъ значительныхъ денежныхъ средствъ и не мо[illegible]созданы въ такомъ количествѣ, чтобы не отрывать[illegible] дому, а это сопряжено всегда съ рискомъ, что д[illegible]утъ отъ земледѣльческой жизни и, по окончаніи шко[illegible]искать болѣе интеллектуальныхъ занятій, а это уж[illegible]разрѣзъ съ первой и непремѣнной цѣлью обученія земледѣлію: внушить дѣтямъ любовь къ земледѣльческой работѣ и твердую вѣру въ науку, на которой она зиждется.

ОБЩІЙ ПЛАНЪ ПРЕПОДАВАНІЯ СЕЛЬСКАГО ХОЗЯЙСТВА ВЪ УЧИТЕЛЬСКИХЪ ШКОЛАХЪ ВѢДОМСТВА ПРАВОСЛАВНАГО ИСПОВѢДАНІЯ.

[1])

	ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВЪ.		
	Уроковъ въ классный періодъ. [2])	Демонстративныхъ занятій и лѣтнихъ урок.	Практическихъ работъ.
Второклассныя школы:			
1-й годъ.			
Огородничество и садоводство въ связи съ изученіемъ растеній и животныхъ .	60	60	400
2-й и 3-й годъ.			
Земледѣліе	50	130	400
Свѣдѣнія о домашнихъ животныхъ и друг.	40	39	200
Итого. .	150	220	1000
Церковно-учительскія школы.			
2-й и 3-й классы.			
Земледѣліе	60	140	600
О домашнихъ животныхъ	40	40	200
О садоводствѣ и огородничествѣ	20	45	200
Итого. .	120	235	1000

[1]) Одобренъ по опредѣленію Св. Синода 21 января — 4 февраля 1906 г.

[2]) Въ случаѣ возможности, число классныхъ уроковъ должно быть увеличиваемо.

Примѣрная программа преподаванія сельскаго хозяйства въ учительскихъ школахъ [1]).

Въ основу курса сельско-хозяйственнаго обученія въ учительскихъ школахъ полагаются *практическія занятія;* уроки же по сельскому хозяйству должны вообще лишь пополнять и осмысливать практическое обученіе. Учебный матеріалъ долженъ быть распредѣляемъ на круглый годъ, причемъ, кромѣ уроковъ въ зимній классный періодъ, научныя занятія необходимо продолжать и въ лѣтнее время—въ формѣ бесѣдъ съ учениками, нарядовъ на работы, демонстративныхъ уроковъ, экскурсій и т. п. На лѣтніе уроки должно относить, по возможности, всѣ свѣдѣнія, требующія наглядныхъ указаній въ хозяйствѣ.

Практическія занятія по сельскому хозяйству начинаются съ первой же осени по поступленіи учащихся въ школу и продолжаются, согласно учебному плану, по мѣрѣ надобности, въ теченіе двухъ сельско-хозяйственныхъ періодовъ. Первоначально вновь поступающіе ученики, зачисляемые въ группы 3—4 учениковъ разныхъ классовъ (отдѣленій) для обработки ученическихъ участковъ, исполняютъ работы подъ руководствомъ старшихъ учениковъ и исполняютъ другія текущія работы по нарядамъ учителя. Постепенно учащіеся переходятъ на болѣе самостоятельныя и отвѣтственныя работы, исполняютъ дежурства по хозяйству, ведутъ наблюденія и записи и т. д.

Второклассныя школы.

I. Отдѣленіе.

Огородничество и садоводство, въ связи съ изученіемъ растеній и нѣкоторыхъ животныхъ (вредныхъ и полезныхъ въ огородничествѣ и садоводствѣ). Въ классный (зимній) періодъ (2 урока въ недѣлю) даются самыя общія понятія о почвѣ, удобреніяхъ и обработкѣ почвъ, о жизни растеній, объ огородныхъ и садовыхъ растеніяхъ и ихъ значеніи въ крестьянскомъ быту,

---

[1]) Одобрена Св. Синодомъ въ качествѣ примѣрной, вмѣстѣ со спискомъ учебныхъ руководствъ по сельскому хозяйству и формами отчета по преподаванію сельскаго хозяйства.

о вредныхъ для огорода и сада насѣкомыхъ и полезныхъ птицахъ, о способахъ разведенія растеній (вообще) и о прививкѣ плодовыхъ деревьевъ. Затѣмъ, въ связи съ практическими занятіями, сообщаются свѣдѣнія объ устройствѣ и набивкѣ парниковъ и разсадниковъ, о посѣвахъ огородныхъ и садовыхъ растеній, по разбивкѣ садовъ и огородовъ, о посадкѣ деревъ и кустарниковъ, по уходу за огородными растеніями, объ уходѣ за плодовымъ садомъ и борьбѣ съ вредителями его, о питомникѣ плодовыхъ растеній, по уборкѣ овощей и плодовъ и сохраненію ихъ на зиму и прочее.

II. Отдѣленіе.

Земледѣліе (1 урокъ въ недѣлю): почвы и ихъ свойства; объ удобреніи и объ улучшеніяхъ почвъ, желательныхъ по мѣстнымъ условіямъ, какъ-то: объ осушеніи, орошеніи, укрѣпленіи овраговъ, песковъ и другихъ; объ обработкѣ почвъ разными пахотными орудіями и, въ частности, подъ яровыя и озимыя; виды пара; изученіе сельско-хозяйственныхъ растеній, имѣющихъ значеніе въ районѣ школы; о сѣменахъ и посѣвѣ: объ уходѣ за посѣвными растеніями; о вредителяхъ и борьбѣ съ ними; объ уборкѣ, молотьбѣ и храненіи зерновыхъ хлѣбовъ и другихъ полевыхъ растеній.

III. Отдѣленіе.

1) Земледѣліе (2 урока въ недѣлю въ первую часть года): воздѣлываніе (частная культура) мѣстныхъ растеній—хлѣбныхъ злаковъ, бобовыхъ, масличныхъ и прядильныхъ, кормовыхъ травъ, картофеля, корнеплодовъ и другихъ со свѣдѣніями объ обработкѣ главнѣйшихъ полевыхъ продуктовъ и торговлѣ ими, а также о системахъ хозяйства, плодосмѣнѣ и сѣвооборотахъ въ примѣненіи къ условіямъ мѣстнаго крестьянскаго хозяйства. Луга и пастбища и способы ихъ улучшенія.

2) Свѣдѣнія о домашнихъ животныхъ и ихъ содержаніи (2 урока въ недѣлю во второй части года): о строеніи и жизни позвоночныхъ животныхъ; о домашнемъ скотѣ и его значеніи, главныя правила по разведенію и содержанію его и уходу за нимъ; кормленіе и кормовыя средства; о крупномъ рогатомъ скотѣ и объ улучшеніи мѣстной молочной коровы; обработка молока; о лошади; о свиньяхъ и мелкихъ животныхъ; свѣдѣнія по птицеводству.

3) Обозрѣніе и систематизація пріобрѣтенныхъ познаній въ теченіе всего курса и пополненіе запаса фактами и объясненіями, которымъ не нашлось почему-либо мѣста въ предыдущихъ занятіяхъ (всего 10—20 уроковъ въ концѣ учебнаго года).

4) Методическія указанія по устройству школьныхъ садовъ и другихъ хозяйствъ, показательныхъ участковъ для крестьянъ и народныхъ чтеній по сельскому хозяйству.

Примѣчаніе. Преподаваніе пчеловодства, древоразведенія (лѣсоводства), а на югѣ Россіи—также шелководства, виноградарства и винодѣлія ведется практически и на демонстративныхъ занятіяхъ, съ объясненіями учителя научнаго характера.

Церковно-учительскія школы.

Преподаваніе сельскаго хозяйства ведется по программѣ второклассныхъ школъ, но со слѣдующими отличіями:

I классъ. Естествовѣдѣніе, по возможности, въ примѣненіи къ сельскому хозяйству (подготовительный курсъ къ его изученію).

II классъ. Земледѣліе (1 урокъ въ недѣлю) и свѣдѣнія о домашнихъ животныхъ (1 урокъ).

III классъ. Сельское хозяйство (2 урока въ недѣлю): окончаніе курса земледѣлія; огородничество, садоводство (обозрѣніе произведенныхъ учениками работъ и сообщеніе главнѣйшихъ правилъ). Повторительный курсъ сельскаго хозяйства и методическія указанія по устройству школьныхъ садовъ, пасѣкъ и другихъ учрежденій и по сельско-хозяйственному обученію въ народныхъ школахъ.

Перечень практическихъ занятій (сельско-хозяйственныхъ работъ, демонстрацій и экскурсій), необходимымъ при обученіи сельскаго хозяйства въ учительскихъ школахъ [1]).

1. Огородничество.

Осмотръ огородовъ домашнихъ и промышленныхъ (д. э.).
Устройство парниковъ (р.).
Устройство разсадниковъ (р.).
Заготовлять землю для парниковъ (р.).
Дѣлать компостъ (р.).
Подготовка сѣмянъ, испытаніе (р. д.).

Сѣять огородную разсаду и заделка (д.).

Наблюденіе и уходъ за парниками: поливка, полотье, вентиляція, открываніе и закрываніе рамъ, отѣненіе и прочее (р. д.).

Устройство паровыхъ грядъ, прикрываніе посѣвовъ на паровыхъ грядахъ (р.).

Наблюденіе за ростомъ и воспитаніе различныхъ овощныхъ растеній отъ посѣва до уборки (р. э.).

Изученіе сортовъ огородныхъ растеній (д.).

Удобрять огородъ навозомъ и минеральными туками (р.).

Обрабатывать землю перекопкою на 1 штыкъ, взрыхлять подпочву подъ корнеплоды, дѣлать гряды (р.).

Сѣять овощи (р.).

Пикировать и разсаживать разные овощи (р.).

Высадка сѣмянниковъ (р.).

Высадка разсады изъ парниковъ (р.).

Сортировка разсады, посадка (р.).

Поливка и орошеніе (р. д.).

Прорѣжать всходы овощей (р.).

Полоть между овощными растеніями (р.).

Пропахивать и окучивать овощи (р. э.).

Заготовлять гряды для дынь, арбузовъ и тыквъ, посѣвъ, или высадка изъ парниковъ; подрѣзать и пришпиливать дыни, арбузы и тыквы (гдѣ это возможно, р.).

Устанавливать колья, подвязывать и подрѣзать томаты (р. д.)

Подвязывать сѣмянные овощи (р.).

Вредныя насѣкомыя (д. э.).

Борьба съ вредителями (р.).

Ставить тычины къ гороху (р.).

Собирать сѣмянные овощи (р.).

Связывать и окучивать овощи для бѣленія (р. д.).

Собирать огурцы и томаты (р.).

Способы засола огурцовъ и томатовъ незрѣлыхъ (р. д.).

Выкапывать корнеплоды и другіе овощи (р.).

Очищать овощи и сортировать (р.).

Убирать капусту съ огорода (р.).

Сортировать ее, шинковать, рубить, подвѣшивать кочни въ подвалахъ, разставлять на зиму въ парникахъ (р. д.).

---

[1]) Перечень примѣрный, составленный въ особомъ совѣщаніи 1905 г. Знаки обозначаютъ: *р.* — работа, *д.* — демонстративное занятіе и *э.* — экскурсіи. Примѣнительно къ этому перечню занятія опредѣляются по каждой школѣ по мѣстнымъ условіямъ хозяйства; перечень ихъ раздается ученикамъ при поступленіи въ школу для отмѣтокъ исполненія тѣхъ или другихъ занятій. Эти отмѣтки лучше всего дѣлать, проставляя противъ наименованія работъ число, мѣсяцъ и количество употребленныхъ часовъ на каждую работу; когда же занятія производились только демонстративно или на экскурсіяхъ, можно отмѣчать, вмѣсто числа часовъ, лишь знаками *д.* (демонстрація и *э.* (экскурсія) послѣ обозначенія мѣсяца и числа.

Сгребать и вывозить отбросы съ огорода (р.).
Возить навозъ въ огородъ для удобренія, раскидывать навозъ (р.).
Развѣшиваніе огородныхъ сѣмянъ (р.).
Писать ярлыки къ огороднымъ растеніямъ (р.).
Осмотръ и приготовленіе погребовъ, подваловъ (д. р.).
Укладывать овощи въ подвалъ (р.).
Храненіе овощей (р. д.).
Сушка овощей (р. д.).
Сборъ сѣмянъ овощей (р.).
Очистка сѣмянъ и сортировка (р. д.).
Записи по огороду (р.).
Учетъ доходности огорода (д.).
Опыты съ минеральными удобреніями (р. д. э.).

2. Садоводство.

Ознакомленіе съ садами и съ разводимыми въ нихъ растеніями (э.).
Устройство изгородей (р. д.).
Посадка защитныхъ насажденій (р.).
Опыты съ удобреніями (д.).
Ознакомленіе съ разными способами размноженія (д.).
Искусственное оплодотвореніе (д.).
Главные способы обработки почвы (д.).
Способы борьбы съ засухами (д. э.).
Осушеніе (д).

Плодовые питомники:

Планъ хозяйства въ питомникѣ (э.).
Плодосмѣнное хозяйство (э.).
Выборъ мѣста для грядъ и школы (э.).
Разбивка на кварталы, глубокая обработка земли на 8—10 вершковъ, бороньба участковъ, дѣланіе грядъ для посѣва и пикировки яблонь и грушъ, перекопка на одну лопату, подготовка сѣмянъ, сѣвъ сѣмянъ яблонь и грушъ (р.).
Разсчетъ количества посадочнаго матеріала (д.).
Сажать дички, сортировка дичковъ, пикировать сѣянцы плодовыхъ деревьевъ, полоть участки, орошать посѣвныя и пикировочныя гряды, питомники (р.).
Планировать участки (д.).
Откапывать землю отъ окулировокъ, подрѣзать плодовыя деревья въ питомникѣ (р.).
Варить садовыя замазки (д).
Прививать старыя плодовыя деревья черенками, замазывать раны; удалять поросль, подвязывать окулировки (р.).
Заготовлять: табачный экстрактъ, керосиновую эмульсію, бордоскую жидкость и другія (д.).
Въ продолженіе лѣта собирать насѣкомыхъ, опрыскивать деревья подвязывать побѣги продолженія (р.).

Дѣлать крышеобразные надрѣзы на плодовыхъ деревьяхъ (д.).

Ставить колья къ плодовымъ деревьямъ, подвязывать и выносить колья изъ питомниковъ. Вырѣзывать побѣги утолщенія у плодовыхъ деревьевъ; пинцировать и формировать плодовыя деревья въ штамбовыя формы (р. д.).

Формировать плодовыя деревья въ питомникахъ, способы формированія ствола и кроны: для полуштамба и штамба. Кустовыя формы (д.).

Искусственныя формы: кордоны, пирамиды, пальметы (э.), изученіе подвоевъ (д.).

Подчищать дички для окулировки, вытачивать ножи для окулировки (р.).

Окулировать плодовыя деревья (р.).

Завязывать окулировку (р.).

Ослаблять мочалу на окулировкѣ и прививкѣ, вырѣзать шипы вырѣзать шипы изъ кронъ 2—3 лѣтнихъ деревьевъ, собирать обрѣзки въ питомникахъ; писать ярлыки къ плодовымъ деревьямъ; мыть штамбы плодовыхъ деревьевъ; подрѣзывать дички на шипъ; заготовка черенковъ для зимней и весенней прививки, сохраненіе ихъ (р. д.).

Прививка зимняя (р. д.).

Прививка весною черенками: въ ращепъ (р. д.).

копулировка простая (р.).

» съ сѣдломъ (д.).

» въ прикладъ (д.).

Прививка подъ кору, въ корневой шейкѣ, въ крону, двойная прививка, прививка мостикомъ (д.).

Уходъ за прививками, подрѣзать и сортировать дички для посадки. Очищать плодовыя деревья (р.).

Выкапывать плодовыя деревья; сортировка ихъ. Прикапываніе на зиму; выкапывать дички съ грядъ, заготовлять черенки плодовыхъ деревьевъ (р.).

Прикапывать плодовыя деревья, ягодные кусты и дички на зиму; стратифицировать сѣмена плодовыхъ деревьевъ; удобрять участокъ (р.).

Клубника: отдѣлять молодые усы для размноженія и сажать, разрыхлять землю, орошать клубнику, обрѣзать листья и усы, полоть, возить навозъ, обкладывать навозомъ; перекапывать; возить листъ; покрывать листьями на зиму; выкапывать и упаковывать для продажи, собирать ягоды, писать ярлыки (р.).

Ягодные кустарники:

Изученіе сортовъ (д.).

Окапывать малину, смородину и крыжовникъ, орошать, подрѣзать, полоть ягодные питомники и садъ (р.).

Отдѣлять малину и крыжовникъ, сажать черенки смородины, сажать ягодные кусты (р.).

Размноженіе: дѣленіемъ кустовъ, отводками, рѣзать черенки смородины, связывать черенки смородины, покрывать крыжовникъ на зиму (р.).

Снимать защиту съ клубники и съ крыжовника, ставить колья и и подвязывать къ нимъ виноградъ, пинцировать и сажать виноградъ, поливать; сборъ ягодъ (р.).

Сушка ягодъ (д.).

Плодовый садъ.

Снимать зимнюю защиту съ плодовыхъ деревьевъ (р.).

Откапывать землю отъ деревьевъ (р.).

Подрѣзать деревья (д.).

Собирать обрѣзки (р.).

Выборъ мѣста для сада (э.).

Разбивка сада (д.).

Способы размѣщенія деревьевъ (д.).

Установка кольевъ (р. д.).

Выкопка ямъ для посадки (р.).

Выборъ деревьевъ и сортовъ (д.).

Испытаніе сортовъ. Сортовыя деревья (д.).

Подготовлять ямы для посадки деревьевъ (р.).

Выкапывать деревья изъ питомника (р.).

Подготовлять деревья для посадки (р. д.).

Подносить деревья для посадки (р.).

Сажать деревья (р.).

Подвязывать къ кольямъ (р.).

Дѣлать лунки для поливки (р.).

Поливать деревья (р.).

Притѣнять землю возлѣ дерева (р.).

Опрыскивать деревья керосиновой эмульсіей, парижской зеленью (р.).

Готовить керосиновую эмульсію и парижскую зелень (д.).

Собирать насѣкомыхъ (р.).

Чистка деревьевъ (р.).

Моложеніе деревьевъ (д.).

Перепрививка (д.).

Леченіе больныхъ деревьевъ (р. д.).

Исправленіе запущенныхъ садовъ (р. э.).

Бѣлить известковымъ молокомъ деревья (р.).

Окапывать деревья (р.).

Удобрять плодовыя деревья (р.).

Перемѣнять старые ярлыки (р.).

Готовить матеріалъ для обвязки плодовыхъ деревьевъ на зиму (р.).

Окучивать плодовыя деревья на зиму (р.).

Связывать кроны плодовыхъ деревьевъ и обвязывать соломой (д.).

Защищать штамбы плодовыхъ деревьевъ (и обвязывать) лубками отъ весенняго припека (р.).

Намѣчать ямы для посадки плодовыхъ деревьевъ (д.).

Выкапывать ямы для посадки плодовыхъ деревьевъ и корчевать пни старыхъ плодовыхъ деревьевъ (р.).

Сборъ плодовъ. Сортировка (д.).
Упаковка плодовъ и храненіе (р. д.).
Сушка фруктовъ (д.).

Цвѣтники.

Осмотръ цвѣтниковъ (э.).
Писать ярлыки (р.).
Подвозить навозъ (р.).
Набивать парники для лѣтниковъ (р. д.).
Заготовлять землю для парниковъ (р.).
Сѣять въ парники, ящики, плошки и т. д. и пикировать цвѣтники (р. д.).
Устройство клумбъ и рабатокъ (р. д.).
Проекты (рисунки) цвѣтниковъ (р. д.).
Разбивка цвѣтниковъ и выборъ растеній (р. д.).
Перекопка земли подъ цвѣтники (р.).
Засаживать (высадка и посѣвъ на мѣста) (р.).
Поливать, полоть, подвязывать, стричь и проч. Чистить дорожки. Сборъ сѣмянъ (р.).

3. Земледѣліе.

Общее ознакомленіе съ устройствомъ хозяйства, съ его отраслями и угодьями, съ инвентаремъ, съ разводимыми растеніями (э.).
Изученіе естественныхъ условій школьнаго хозяйства (э.).
Культурныя растенія (э.).
Минералы и горныя породы, ихъ вывѣтриваніе. Примѣры изъ окружающей природы. Опыты (э. д.).
Разложеніе органическихъ веществъ и продукты разложенія. Микроорганизмы. Перегной (д.).
Почва, виды ихъ, глубина почвы. Подпочва; разрѣзы (э.).
Опредѣленіе физическихъ свойствъ почвы (д. э.).
Составъ почвы. Механическій анализъ (д.).
Отношеніе почвъ къ водѣ и обработкѣ, накопленіе влаги въ почвѣ, высыханіе почвъ при различной обработкѣ, нагрѣваніе и охлажденіе почвы (э.).
Поглотительная способность почвы (д.).
Обработка почвы кислотами (д.).
Опредѣленіе главныхъ составныхъ частей почвы (д.).
Плодородіе почвъ и пригодность ихъ для культуры (э.).
Улучшеніе почвъ (р. д.).
Разборка, сборка, чистка и установка плуговъ и другихъ орудій (р.).
Испытаніе орудій (д.).
Осмотръ складовъ орудій и машинъ (э.).
Обработка почвы при различныхъ условіяхъ и съ различными цѣлями (р. э.).
Осмотръ полей передъ обработкой и послѣ обработки (спѣлость почвы). Уборка камней (р. э.).

Опыты накопленія и сбереженія влаги въ почвѣ (д. э.).

Сорныя травы однолѣтнія и многолѣтнія и способы борьбы съ ними (д. э.).

Разные виды пара (р. э.).

Удобреніе почвъ.

Навозъ разнаго рода: накопленіе его, сбереженіе въ хлѣвахъ и навозныхъ ямахъ (д. э.).

Вывозка на поля навоза и навозной жижи, разбрасываніе навоза по полю, загребаніе его въ борозды и запахиваніе (р.).

Пользованіе зеленымъ удобреніемъ (р. э.).

Приготовленіе компостовъ и примѣненіе ихъ (р.).

Пользованіе человѣческими изверженіями (р. э.).

Пользованіе искусственными минеральными удобреніями (д. э.).

Культура растеній.

Испытаніе всхожести сѣмянъ (д.).

Опредѣленіе сорности, кожистости и натуры сѣмянъ (д.).

Выписка сѣмянъ (д.).

Осмотръ сѣмянныхъ хозяйствъ (э.).

Количество сѣмянъ на десятину; взвѣшиваніе сѣмянъ (д.).

Подготовка сѣмянъ къ посѣву: намачиваніе, провяливаніе, проращиваніе, протравливаніе (д.).

Ручной посѣвъ и задѣлка сѣмянъ, глубина задѣлки, запашники (р. д.).

Сѣялки, ихъ установка (д.).

Посѣвъ хлѣбовъ сѣялками: разбросный, рядовой, гнѣздовой (р. д.).

Проведеніе водосточныхъ бороздъ (р.).

Зерновые хлѣба, мотыльковыя и масличныя растенія.

Ознакомленіе съ ними (э.).

Выборъ полевыхъ растеній для культуры въ данной мѣстности и изученіе ихъ сортовъ (э.).

Наблюденіе за ростомъ, вліяніе морозовъ, сырости, засухи, сорныхъ растеній, болѣзней и проч. (э.).

Уходъ за растеніями во время ихъ роста (р.).

Опредѣленіе времени спѣлости зерна для уборки (д.).

Уборка: серпомъ, косою, жатвенными машинами, сноповязалкой (р. э.).

Вязка сноповъ и складываніе ихъ въ крестцы и копны, сушка хлѣба въ полѣ (р.).

Возка сноповъ съ поля, укладываніе ихъ въ скирды и сараи, сушка (р.).

Молотьба цѣпами и молотилкою (ручною, конною, паровою) (р. э.).

Взвѣшиваніе, вѣяніе и сортированіе зерна (р.).

Сушка зерна въ зерносушилкахъ и просушиваніе на вѣтру (р. д.),

Прядильныя растенія (ленъ, конопля).

Ознакомленіе съ ними (э.).

Подготовка почвы и посѣвъ (р.).

Уходъ во время роста, наблюденіе главныхъ періодовъ развитія, опредѣленіе времени спѣлости (э.).

Уборка и обработка (р. э.).

Кормовыя травы.

Изученіе главнѣйшихъ для данной мѣстности кормовыхъ травъ и наблюденіе за ихъ ростомъ (э.).

Посѣвъ разными способами, количество потребныхъ сѣмянъ, время посѣва (д.).

Задѣлка сѣмянъ (р.).

Опредѣленіе времени спѣлости на сѣмена и для сѣна (э.).

Косьба травы косами, косилками (р. э.).

Сгребаніе сѣна, работа конными граблями, сушка сѣна, метаніе въ копны, свозка и кладка въ стоги (р. э.).

Устройство силосовъ; силосованіе травъ и разныхъ урожайныхъ остатковъ; бурое сѣно (д.).

Корнеплоды и картофель.

Значеніе и качества корней (д.).

Подготовка почвы, посѣвъ и посадка (р.).

Наблюденіе за ростомъ (э.).

Уходъ во время роста: полка, мотыженіе, окучиваніе, прорѣживаніе (р.).

Опредѣленіе времени спѣлости (э.).

Уборка, свозка, сбереженіе въ подвалахъ, въ буртахъ (р. э.).

Ознакомленіе съ плодосмѣнами (э.).

Изученіе состоянія почвы (рыхлости, влажности, засоренности) послѣ различныхъ культурныхъ растеній: зерновыхъ, кормовыхъ травъ (э.).

Изученіе важнѣйшихъ для мѣстности сѣвооборотовъ (э.).

Обращеніе некультурныхъ земель въ культурныя: осушка болотъ, раздѣлка лѣсовъ, пустошей и др., уборка камней (э. р.).

Закрѣпленіе сыпучихъ песковъ (р. э.).

Организація хозяйствъ: при школѣ и сосѣднихъ (отчетность, доходность) (д. э.).

Луга.

Ознакомленіе съ естественными лугами, выгонами, пастбищами (э.).

Опредѣленіе площади луговъ, выгоновъ и пастбищъ (д.).

Срѣзываніе кочекъ лопатами, кочкорѣзами и другими (э.).

Выравниваніе луговъ (э.).

Употребленіе кочекъ для компостовъ (д.).

» » » задѣлки промоинъ и ямъ (р.).

Собираніе и опредѣленіе луговыхъ травъ (э.).

Очистка луговъ отъ кустарниковъ и валежника (р.).

Наблюденіе за ростомъ травъ, опредѣленіе времени уборки (э.).

Уничтоженіе кротовинъ, боронованіе луговъ (р.).

Осѣмененіе луговъ (д.).

Осушеніе, орошеніе, перепашка луговъ (э.).

Привозка копицъ къ стогамъ, укладка сѣна въ стоги, въ сараи подъ навѣсы (р.).

Опредѣленіе запасовъ сѣна (д.).

Кошеніе и уборка отавы (р.).

Опредѣленіе качествъ сѣна, прессованіе, вывѣшиваніе сѣна (д. э.).

4. Домашнія животныя.

Общее ознакомленіе съ содержаніемъ и разведеніемъ скота (э.).

Виды домашнихъ животныхъ и ихъ значеніе въ сельскомъ хозяйствѣ (д.).

Осмотръ животныхъ для опредѣленія правильныхъ формъ и недостатковъ (д.).

Обмѣръ животныхъ (д.).

Опредѣленіе возраста: лошадей, коровъ, быковъ, овецъ и свиней (д.).

Выборъ племенныхъ животныхъ (э.).

Улучшеніе породъ; случка (д.).

Уходъ за матками до родовъ и послѣ родовъ (р.).

Уходъ за молодыми животными (р.).

Выпаиваніе сосуновъ (р.).

Холощеніе (д.).

Кормленіе животныхъ (р.).

Опредѣленіе доброкачественности кормовъ, составленіе кормовыхъ дачъ въ разныхъ случаяхъ (д.).

Подвозка кормовъ, дача кормовъ (р.).

Силосованіе, приготовленіе бураго сѣна (д.).

Заготовка кормовъ: распариваніе, завариваніе, рѣзка соломы, корнеплодовъ, дробленіе зеренъ (д.).

Раздача корма, поеніе скота (р.).

Признаки способности къ откармливанію (д.).

Откормъ (э.).

Стойловое содержаніе (э.).

Чистка кожи, купанье животныхъ, уборка скотнаго двора, починка яслей, очистка навоза (р.).

Опредѣленіе количества навоза, расчеты доходности содержанія разныхъ животныхъ (д.).

Молочный скотъ: доеніе, запись удоевъ, учеты, качество молока, анализъ молока, опредѣленіе жира, процѣживаніе, измѣреніе, взвѣшиваніе, храненіе молока, стерилизація, перевозка (д.).

Пойка телятъ (р.).

Устройство молочной (э.).

Отдѣленіе сливокъ, сепараторы, маслобойки, приготовленіе масла, упаковка масла, пороки масла (д.).

Осмотръ маслодѣленъ (э.).

Приготовленіе сметаны, творога, сыра (д. э.).

Учетъ доходности молочнаго хозяйства (д.).

Лошади: Ознакомленіе съ породами; осмотръ конюшенъ (э.).

Кормленіе, чистка, запряжка (р.).

Волы: Уходъ, кормленіе, запряжка, работы (р.).

Свиньи: Породы, помѣщеніе, разведеніе (э.).

Кормленіе, уходъ за свиньями (р.).

Овцы: Породы, помѣщеніе, разведеніе, пастьба, кормленіе, уходъ, мытье, бонитировка, стрижка, сортировка шерсти, браковка овецъ, смушка (э.).

Леченіе домашнихъ животныхъ (что возможно) (д.).

Птицы: Осмотръ птичниковъ, изученіе птицъ и породъ, уходъ за птицами въ теченіе года, уходъ за птенцами, скопъ, храненіе и упаковка яицъ, устройство помѣщеній, кормленіе птицъ, откармливаніе птицъ (д. э.).

Пчеловодство: осмотръ пасѣкъ и ульевъ (э.).

Роеніе (р.).

Устройство ульевъ и омшанниковъ (д.).

Уходъ за пчелами лѣтомъ и зимою (р.).

Подрѣзка меда (р.).

Опредѣленіе выходовъ меда и воска (д.).

Медоносныя растенія (д.).

Шелководство: осмотръ шелковичныхъ плантацій (э.).

Ознакомленіе съ породами червей, оживленіе грены. Кормленіе и уходъ, полученіе коконовъ, размотка шелка, выводъ бабочекъ, собираніе яичекъ, гренажъ (д.).

5. Практическія занятія по естествознанію.

По ботаникѣ (д. э.).

Собираніе и изученіе: корней мясистыхъ и мочковатыхъ, стеблей, деревянистыхъ и травянистыхъ, почекъ, листьевъ, цвѣтковъ сѣмянъ плодовъ.

Проращиваніе разныхъ сѣмянъ.

Изслѣдованіе сѣмянъ.

Размноженіе корневищами и корнями.

Наблюденіе движенія сока въ растеніяхъ (въ стебляхъ и корняхъ).

Собираніе растеній: полезныхъ, сорныхъ, ядовитыхъ.

Опредѣленіе растеній въ разные періоды ихъ жизни.

Составленіе гербарія.

Зависимость растительности отъ качествъ почвы.

Наблюденіе роста стеблей и корней.

Строеніе растеній подъ микроскопомъ.

Грибки и бактеріи, производящіе броженіе.

Приготовленіе дрожжей.

Болѣзни растеній: составленіе коллекцій.

Сверхъ того, *въ примѣненіи къ садоводству* (по мѣрѣ возможности):

Ознакомленіе съ садовыми и огородными растеніями.

Ознакомленіе съ органами и частями растеній, наиболѣе важными въ садоводствѣ, плодоводствѣ и огородничествѣ.

Способы выведенія новыхъ сортовъ и видоизмѣненій культурныхъ растеній; гибриды.

Водяная культура растеній.

Вегетаціонные опыты въ комнатахъ и въ особыхъ помѣщеніяхъ.

По зоологіи (д.).

Строеніе тѣла животныхъ и отдѣльныхъ органовъ.

Вскрытіе труповъ домашнихъ и мелкихъ животныхъ.

Вредныя животныя и ихъ враги.

Борьба съ вредными животными.

Собираніе насѣкомыхъ, вредныхъ и полезныхъ; составленіе коллекцій ихъ.

Препарированіе и опредѣленіе насѣкомыхъ.

Занятія съ увеличительнымъ стекломъ.

Занятія съ микроскопомъ.

По химіи (д.).

Испытанія воды.

Очищеніе воды фильтрованіемъ.

Перегонка воды.

Раствореніе веществъ въ водѣ.

Кристаллизація.

Добываніе газовъ.

Употребленіе сѣрнистой кислоты.

Ознакомленіе: съ главнѣйшими соединеніями азота, фосфора и кремнія, съ разновидностями углерода и его соединеніями, съ металлами и ихъ соединеніями.

Желѣзныя руды. Чугунъ. Сорта желѣза и стали.

Броженіе. Гніеніе. Полученіе перегноя.

Сухая перегонка дерева.

СОДЕРЖАНІЕ.

стран.

Предисловіе I

I. Конкурсы школьныхъ садовъ въ Императорскомъ Россійскомъ Обществѣ Садоводства (за 1889—1903 гг.) 3

II. Содѣйствіе правительства устройству школьныхъ хозяйствъ и поощреніе учителей. Безплатный отпускъ растеній и сѣмянъ. Разъѣздные учителя садоводства. По устройству пасѣкъ и шелководенъ. Награды учителямъ начальныхъ школъ. Сельскохозяйственные курсы для народныхъ учителей 20

III. Объ устройствѣ сельскохозяйственнаго преподаванія въ учительскихъ школахъ 66

IV. Дѣятельность земствъ по распространенію сельскохозяйственныхъ знаній посредствомъ начальныхъ школъ и народныхъ учителей: 1) По надѣленію школъ землею. 2) По устройству школьныхъ питомниковъ, садовъ, пасѣкъ и друг. сельскохозяйственныхъ предпріятій. 3) Подготовка народныхъ учителей къ сельскохозяйственной дѣятельности. 4) Устройство начальнаго преподаванія сельскаго хозяйства 132

V. Мнѣнія мѣстныхъ комитетовъ о нуждахъ сельскохозяйственной промышленности 205

VI. О задачахъ и способахъ начальнаго сельскохозяйственнаго обученія 210

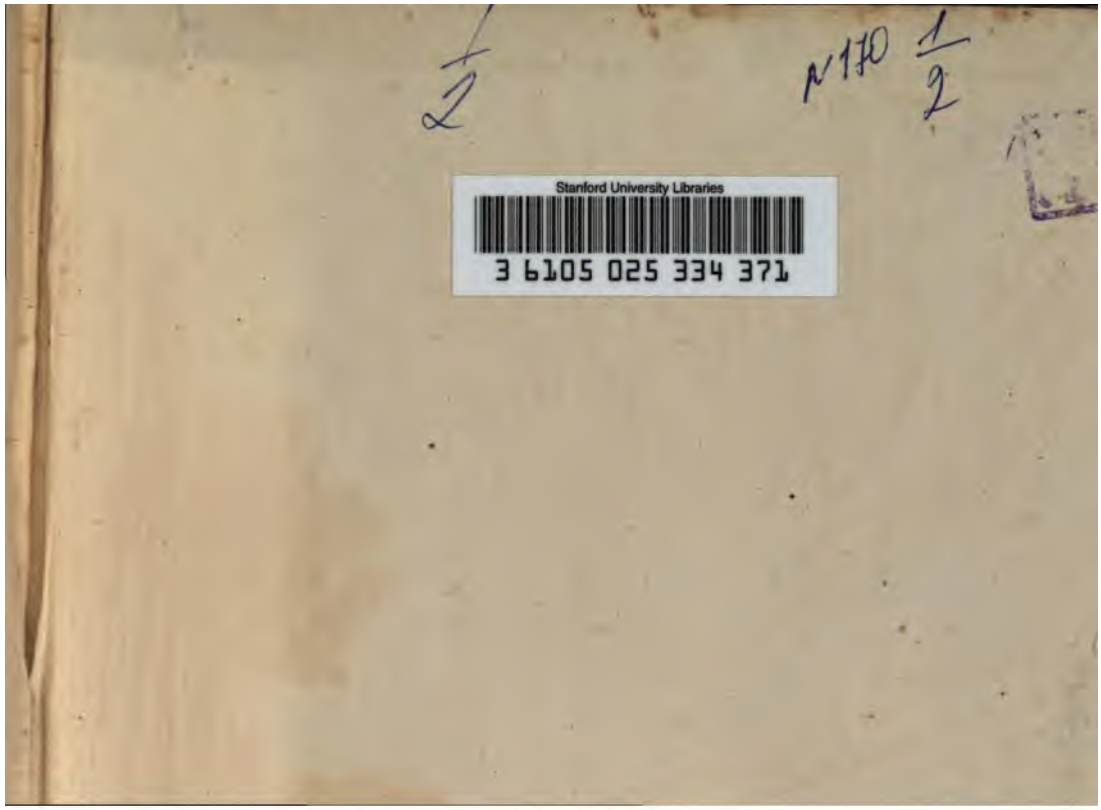
Приложенія.

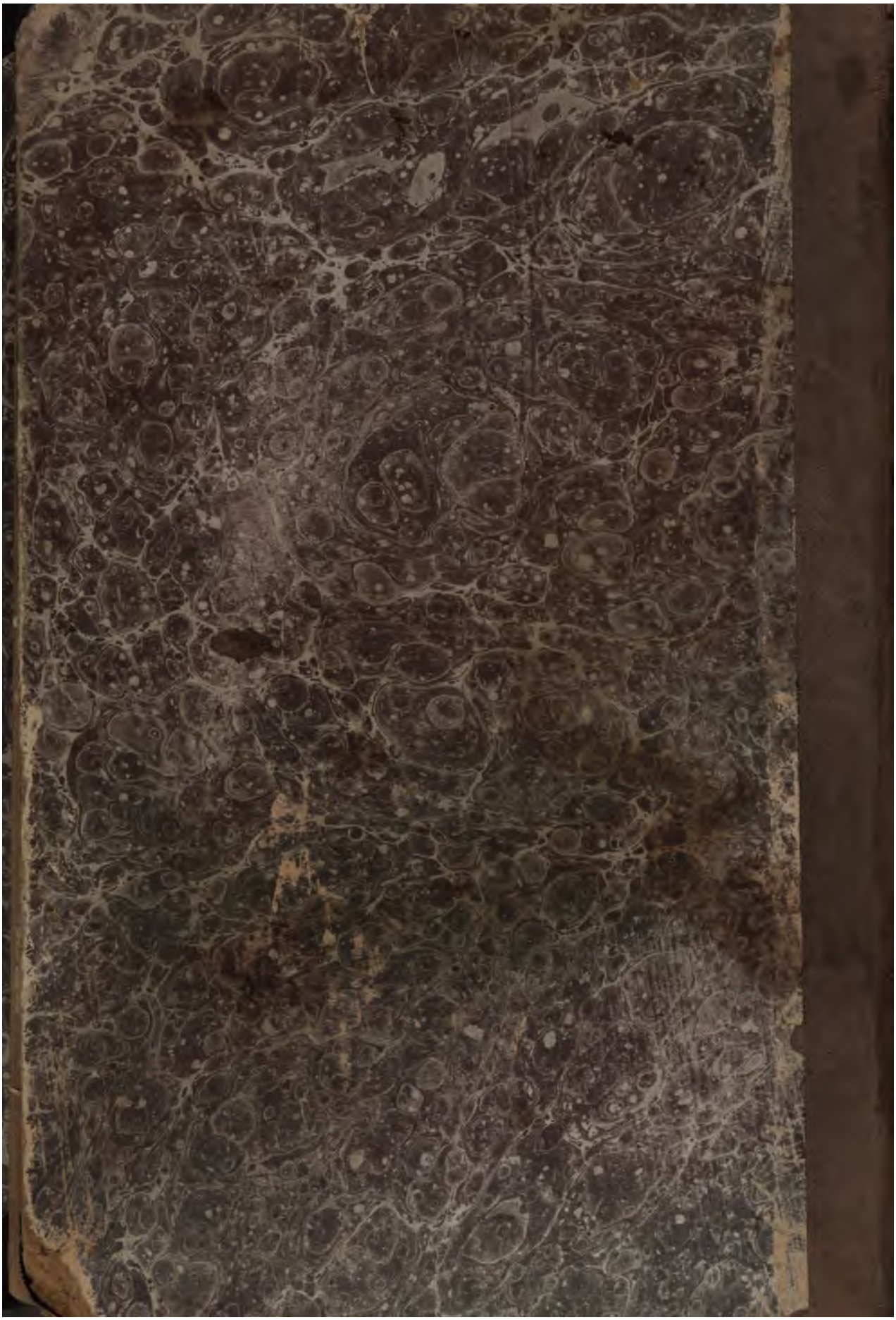
О преподаваніи сельскаго хозяйства въ начальныхъ школахъ въ западной Европѣ. Составилъ Я. И. Неклюдовъ 228

Общій планъ преподаванія сельскаго хозяйства въ учительскихъ школахъ вѣдомства Православнаго Исповѣданія 285

Примѣрная программа преподаванія сельскаго хозяйства въ учительскихъ школахъ 286

Перечень практическихъ занятій (сельскохозяйственныхъ работъ, демонстрацій и экскурсій), необходимымъ при обученіи сельскому хозяйству въ учительскихъ школахъ 288


1/2
N170 1/2
Stanford University Libraries
3 6105 025 334 371

N130 1/2

Stanford University Libraries
3 6105 025 334 371